

# MONTI-SION

Palma de Mallorca - COL·LEGI NOSTRA SENYORA DE MONTI-SION - JESUITES  
MAG. - JUNY 1999 - NUMERO 46 - ETAPA II



**SEXTO CURSO**  
despide el  
ciclo con una  
acampada en  
La Victoria

## SUMARIO:

- **Gracias a todos**
- **Noticias de Haití**
- **Confirmación**
- **Despedida de COU**





**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONTESION JESUITAS**  
Palma de Mallorca

Número 46 - Etapa II

Mayo - Junio 1999

**Consejo de Redacción**  
José M<sup>o</sup> Casasnovas, SJ Superior  
Jaime Labrés, Director General  
Pedro Llobell SJ, Director San Mateo  
Ricardo Navarro, Director C.F.

**Colaboradores**

José Bouza y Píiz  
Nicolás Pons, SJ

**Fotografía**

J. Perelló

**Diseño y grabado**

Guillermo Altamira Estrich

**Edito**

Colegio de Montesión  
Asociación Padres de Alumnos  
Asociación Antiguos Alumnos

**Impresión**

GRÁFICOS SIRA, S.L.  
C. Enc. Pórtico Pastor, 21  
07458 S.L. MARGALIDA  
Tel. Fax. 971 52 32 44



## Gracias a todos

Por Jaime Labrés

Director general

Cuando salga este número el curso estará ya abocado a su última etapa. Otro curso, y a punto de estrenar el 1999-2000.

A lo largo de él hemos, como siempre, intentado llevar a buen puerto los objetivos propuestos en las reuniones de evaluación de junio y septiembre. Creo que, en gran medida, lo hemos conseguido. El peligro es siempre que los acontecimientos puntuales no permitieran tener una idea general, una perspectiva global de lo que se ha hecho y se hace en el centro. Las circulares enviadas, las reuniones que a lo largo del curso se han mantenido y también esta revista intentan informar de todo lo que se ha realizado a lo largo del curso. Creo que la revista cumple es este sentido un objetivo claro que es el de la información aparte de la posibilidad que se da a los alumnos para que puedan escribir y publicar artículos, entrevistas...

A lo largo de lo largo de los 5 números publicados durante el curso están resumidos de alguna manera buena parte de las actividades realizadas. Las páginas dedicadas a la Comunidad Educativa (noticias) nos dan una visión del Colegio desde distintas perspectivas: Escuela de Padres, Aulas de la 3<sup>a</sup> edad, Pastoral, Scouts, Club Deportivo..., la Crónica de los cursos, las entrevistas, son una buena prueba de ello.

Por esto aprovecho este último número para dar las gracias a todos los que habéis colaborado en la Revista.

También a la junta del APA por los desvelos que ha tenido con el centro y su extraordinaria colaboración.

A los padres integrados en los consejos Escolares. Y a todos en general por la confianza que habéis depositado en el centro al matricular en él a vuestros hijos.

Y, por último, a los profesores, personal no docente y alumnos, por haber hecho fácil un curso más.

Gracias a todos.



## VACACIONES A TOPE

Vamos a disfrutar de unas buenas vacaciones. Nos podemos dar la enhorabuena. Hemos trabajado bien durante el curso y ahora nos toca descansar, hacer deporte, conocer nuevos amigos, disfrutar de la montaña o la playa, subir a picos rocosos, danzar por el mar haciendo "surfing", etc. etc. Unas vacaciones a tope. Pensemos que Dios nos quiere contentos optimistas, triunfadores. ¿Qué es lo que hizo Jesús después de su Resurrección? Repartir alegría, compartir entusiasmos, comunicar jovialidad, contagiar esperanza, infundir paz. Esto lo hizo hace dos mil años y lo hace hoy también a aquellos que se acercan a Él.

Recuerdo mis primeras vacaciones en la India. Era profesor y estaba enseñando en un colegio de Bombay. Teníamos unos 350 alumnos, algunos de ellos huérfanos sin nadie en el mundo, otros hijos de indios que vivían en ciudades de África en donde no había colegios católicos en los que aprender el arte necesario y esperanzador de ser cristiano. Como no podían ir a sus casas, el colegio tenía que proporcionarles unas idóneas vacaciones.

Para ello, tenía el colegio de San Estanislao una finca grande en las montañas de Karjat. Suelo árido, rocoso, seco, ardiente por el sol inmisericordioso de Mayo. No teníamos piscina ni había alguna de ellas alrededor. Nuestras diversiones eran dos: grandes paseos por la selva hasta llegar a alguna bolsa de agua en donde zambullirnos, y los grandes partidos de "cricket" que al caer de la tarde organizábamos cerca de la casa. La comida era escasa y el apetito enorme; pero nos sobraban unas cuantas cosas: Buen humor, alegría y compañerismo. Entre estos chicos empecé yo a practicar el inglés y a aprender las primeras palabras del vocabulario Hindi. Allí aprendí a que el pan se llamaba "roti", que al agua se llamaba "pani" y que un perro se llamaba "cutta". Unos buenos maestros que solaban la cargada cada vez que pronunciaba mal una palabra hindi. Pero cada día mi glosario se iba engrandeciendo con nuevos vocablos: "gita" por iglesia, "bhai" por hermano, "murgui" por gallina y "Pransin Matia" por Ave María.

La que también aprendí en Khandala entre los chicos "gona", es que se puede ser feliz con poco, que se puede pasar unas divertidas vacaciones gastando poquísimo con tal que se tenga lo esencial que es: ALEGRIA Y COMPANERISMO.

Las vacaciones, además, nos dan pie a ser bien educados, serviciales, de buen talante y dispuestos a dar una mano allá en donde se nos necesite, bien sea ayudando al párroco en las lecturas de los Domingos, bien sea ayudando en las fiestas del pueblo. Que allá en donde pases las vacaciones que se note que hay un alumno de Montesión. Harás el bien y serás feliz.

J. M. Casasnovas, S.J.

## Bodas de plata de las Jornadas Educativas SJ XXV Jornadas Educativas SJ: La Dimensión Evangelizadora

¿Qué añade la Dimensión Evangelizadora respecto al "colegio cristiano" siempre propuesto en nuestros idearios? ¿No existe un cierto peligro de yuxtaposición de funciones dejando a la Pastoral reducida a un departamento? ¿No pueden darse serias incoherencias entre las estructuras, normas, estilo directivo y los valores evangélicos? ¿Qué es un valor evangélico? ¿Algo distinto de los valores y derechos humanos?



Estos son los interrogantes que las XXV Jornadas desean analizar e incluso llegar a formular indicadores concretos de la Dimensión Evangelizadora. Se trata de un salto cuantitativo y cualitativo. Si queremos tener éxito en la creación de actitudes humano-cristianas es necesario dirigir la mirada al ser mismo de la escuela, a su estructura, normas y estilo de dirección. Es preciso pasar del Departamento de Pastoral a una dimensión evangelizadora que implica y cuestiona todas las demás funciones del Centro. Esta dimensión no es cosa de cuatro pastoralistas, jesuitas o seglares. Es cosa de todos, respetando la función y la ideología propia de cada uno. Por otra parte es necesario revisar el lenguaje con que transmitimos los valores humanos y la fe cristiana, y tener en cuenta las "metáforas" de la vida cotidiana. Para preparar estas Jornadas CONEDSI ha constituido un Seminario de 14 personas (todas las Provincias SJ y las funciones educativas están presentes), con la asistencia de uno de los Provinciales, designado por el Provincial de España.

## La Ratio Studiorum en las Jornadas Nacionales de Salamanca

Ignacio de Loyola formuló brillantemente su pensamiento educativo en la IV Parte de las Constituciones, y promovió un desarrollo práctico de sus principios, que luego no pudo realizar. Pero sus sucesores, después de numerosas consultas y experiencias, redaccion y publicación, el 8 de enero de 1599, hace 400 años, el sistema educativo de la Compañía de Jesús conocido como Ratio Studiorum (*Ratio Atque Institutio Studiorum Societatis Iesu*).

¿Cuáles son los principios funda-

### Actividades interprovinciales de formación permanente del profesorado

Dentro del plan de conjunto de actividades que se ofrecen Montesión estará presente en todas ellas.

Curso de Función académica (en Salamanca) participarán Marta Vera y Ana Forteza. Escuela de Pastoral (en Salamanca) participarán M<sup>o</sup> Angeles Negre, Pere Vila y Jaime Bojola.

Jornadas nacionales sobre la evangelización en los Centros. Jaime Llabrés, Cristina Rodríguez, Pere Vila y Miguel Angel María. Seminarios sobre didácticas específicas (en Salamanca): Refel Baresold, Mercedes Dupico y Bernat Negre.

mentales de este sistema educativo? 1) La educación es un proceso de perfeccionamiento y formación de las facultades naturales y sobrenaturales del hombre. 2) Los alumnos han de capacitarse por medio de una gran actividad personal (debates, discusiones, escritos, discursos, declamaciones...). 3) Los profesores deberán desplegar una atención personal (*cura personalis*) con cada alumno. 4) Debe atenderse a toda clase de personas sin discriminación de nadie. 5) No sólo debe enseñarse la cultura del pasado sino promover el pensamiento original y la experimentación. 6) El sistema debe acomodarse a las capacidades e intereses de los alumnos según su edad. 7) Hay que adaptar los métodos educativos según las circunstancias, tiempos y lugares. 8) Es imprescindible que los profesores estén preparados para enseñar.

Una primera pregunta sería, ¿tiene actualidad y vigencia esta Ratio Studiorum en las 1.661 instituciones educativas actuales de la Compañía de Jesús?, ¿coinciden sus principios con las líneas pedagógicas actuales?

La moderna Compañía de Jesús, a través del largo y a veces traumático proceso de renovación, emprendido después del C. Vaticano II, ha afirmado repetidamente en sus documentos oficiales (destacando el magnífico impulso de Pedro Arrupe en el documento «Nuestros co-

legios hoy y mañana» 1980), su fidelidad a la herencia ignaciana, plasmada en la Ratio, «hemos recibido una herencia rigurosa que en sus líneas maestras conserva su vigor en la actualidad» (Carácter Propio 1.1). En las últimas décadas de este siglo, al acercarse precisamente el IV Centenario de la Ratio, la Compañía decide fortalecer este proceso produciendo dos documentos de rango universal: Características (1986) y Pedagogía Ignaciana (1993). A pesar de los cambios culturales y sociales de los dos últimos siglos, la Compañía ha entendido que lo sustancial de su tradición educativa está vigente aún y merece la pena formularlo por escrito con alcance universal, como una verdadera «Ratio Studiorum moderna» (P. Peter Kolvenbach, Superior General, a los miembros del ICAJE en 1997).



## Las Aulas de la Tercera Edad finalizan las Actividades del Curso 1.998-99

Queridos amigos: Nuestra crónica de hoy va a ser la última del Curso en el que hemos celebrado el 20 aniversario de nuestra fundación.

En los últimos días de mayo hemos ido preparando varios actos que tienden a clausurar las actividades de estos últimos ocho meses que ha durado el Curso.

El 21 de mayo tuvimos una visita al Monasterio de Nuestra Sra. de Lluç para tener una misa de Acción de Gracias. En el transcurso del Acto de hacernos una ofrenda floral a la Virgen María. Antes de iniciarse la misa la Escolanía de los «Blavets» cantaron el «Regina Coeli» y un «Ave María». Finalizada la eucaristía y después de un paseo por Lluç nos trasladamos a un restaurante de Valdemossa donde tuvimos un almuerzo de computermis-



El jueves 27 tuvimos la anual Asamblea General y al día siguiente, en nuestra iglesia de Montesión, una misa especialmente dedicada a nuestros socios fallecidos durante el Curso.

Y ya como acto final, el lunes 31 quedó inaugurada por la Presidenta del Consell Insular, la Exposición de los trabajos artísticos realizados en los Talleres de Artes Plásticas de nuestras Aulas. Dicha exposición puede ser visitada de lunes a Viernes de 10 a 12 y de 17 a 19 hasta el día 10 de junio.

Os anunciamos que el Curso 1.999-2.000 iniciará la recepción de matriculas a partir del día 15 de septiembre en horario de 16 a 18 horas. El 4 de octubre empezarán las Actividades del nuevo Curso.

Desearnos a todos nuestros amigos y simpatizantes unas felices vacaciones de verano.

LA DIRECCION

## PRIMERAS COMUNIONES 1.999

Una imagen vale más que mil palabras. Imaginemos la situación. La recogió mi amigo Tony de Mello y su encuentro en el libro *La oración de la rana - I -*:

Uno de los más renombrados sabios de la antigua India fue Svetaketu, el cual observo su sabiduría del siguiente modo: cuando no tenía más que siete años, su padre le envió a estudiar los Vedas. A fuerza de aplicación y de inteligencia, el muchacho eclipsó a todos sus condiscipulos, hasta el punto de que, con el tiempo, fue considerado el mayor experto viviente en las Escrituras... cuando apenas había dejado atrás su juventud.

De vuelta a casa, su padre, para poner a prueba el talento de su hijo, le hizo esta pregunta: «Has aprendido lo que, una vez aprendido, hace que ya no sea necesario aprender más? ¿Has descubierto lo que, una vez descubierto, hace que cese todo sufrimiento? ¿Has conseguido saber lo que no puede ser enseñado?»

«No», respondió Svetaketu.

«Entonces», dijo su padre, «lo que has aprendido en todos estos años no sirve para nada, hijo mío».

A Svetaketu le impresionó tanto la verdad de las palabras de su padre que se puso desde entonces a descubrir, a través del silencio, la sabiduría que no puede expresarse con palabras.

30 semanas llevamos preparando la primera comunión, «Caminando con Jesús» en los 30 temas que propone el libro, repitiendo oraciones, aprendiendo a valorar la atención, la escucha y el silencio. Tres cursos estudiando religión: «Querido Dios» en 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup>; «Querido Jesús», en 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup>. Padres y profesores nos preguntamos ¿están los niños y niñas preparados para hacer la primera comunión?

Otras preguntas ¿estaban preparados los doce para hacer la primera comunión el día de la última cena? ¿Estamos preparados nosotros para participar en la Eucaristía con todas sus consecuencias? Repasemos la Historia de la Iglesia. ¿Qué fue de aquellos 12 al día siguiente de la primera comunión? ¿Qué dicen de ellos pasado el trance de la muerte de Jesús? ¿Qué ha sido de nuestra primera comunión? ¿Vamos llegando a saber lo que no puede ser enseñado?

El silencio es la gran revelación» decía un sabio. Sigámos ayudando a valorar, vivir, experimentar, el silencio y estaremos entregando a los pequeños la mejor herencia que poseemos.

Luis Añorbe

## Fiesta de la Confirmación

Como todos los años hemos celebrado una de las fiestas más bonitas y entrañables del colegio. Al empezar el curso teníamos la fecha fijada y una ilusión enorme por prepararnos todos, alumnos y catequistas, para que ese día estuviera todo a punto.

La tarea no era fácil pero sí un regalo del que todos íbamos a participar. Comenzamos formando los grupos de chicos y chicas que iban a compartir sus dudas, sus preocupaciones, su búsqueda, su experiencia de Jesús hasta entonces. A cada catequista se le asignó un grupo y teniendo muy presente que Jesús en todo momento era el Principal del grupo, fuimos intentando, con su ayuda, conocerle cada día un poco más, para que, de una forma muy seria, muy consciente y también con una sencillez y humildad grandes, ser capaces todos de decir que Sí, que queremos seguir su estilo de vida, que es nuestro mejor Amigo y que, con una gran confianza puesta en el Padre, queremos además transmitir esa forma de vida fijándonos en sus actitudes y siendo hombres y mujeres para los demás.

La experiencia en grupo siempre es bonita, al llegar rezábamos para pedir a Jesús que siguiera haciendo en cada uno de nosotros la obra que había comenzado y para que nunca nos dejara de su mano. A veces a todos nos costaba centrarnos, parar un rato, desconectar de nuestras cosas y pensar en todo lo que a través de unos y otros nos iba diciendo Jesús en las lecturas, pero también estábamos convencidos de que Él siempre nos miraba con cariño y hacía todo lo posible para que los grupos siguieran adelante. El era del equipo y siempre cumplió nuestro, junto con María. Hemos tenido también muy presente el

si de María.

Aprendimos que uno de los mayores regalos, entre otros, que Jesús nos hizo fue enseñarnos a rezar, a hablar con nuestro Padre, con un Padre Bueno que siempre nos quiere y nos perdona. Vimos lo importante que es rezar, charlar con Él, con nuestras palabras, como hablamos con un amigo, Y escuchar, ver que nos va diciendo. Él habla de muchas formas, hay que estar atentos.

Con la idea de que el resumen de las actitudes de Jesús es el servicio y el regalo de todo lo que somos y tenemos, porque Él nos ha dado, a los demás, principalmente a los más excluidos, iniciamos una tarea de tipo social, ya que la mejor forma de conocer las cosas es vivirlas empapándonos de las situaciones. El objetivo era ser capaces de tener los ojos más abiertos aún y ver, de verdad, a Jesús en todos los demás. Con este sentimiento la relación "con el otro" sea quien sea, cambia y le miras con un cariño especial, más aún si nos damos cuenta que todos estamos hechos para el cariño, la ternura, la bondad, la entrega, la transparencia, el apoyo, la comprensión y la acogida. Los pasos que damos, aunque pequeños, en nuestra relación con los demás tienen que ir en esta línea. Contamos con muchos medios.

Por fin llegó el día. Sabíamos que no era fácil seguir este estilo de vida de Jesús, necesitábamos recibir la fuerza del Espíritu, el sacramento de la Confirmación, para que nos ayude en este camino que habíamos elegido y de alguna forma, tanto los chicos/as como los catequistas nos pusimos delante de Él para pedirlo. Después juntos, con una alegría inmensa agradecemos al Padre estar allí y empezamos la tarea.

El grupo de catequistas



## Confirmación 99

Alexía Reynés Sancho

Siempre que alguien te hablaba de 3º de BUP te explicaba que había sido su mejor año por tres razones: desfile (te diviertes con la gente, en plan superficial), viaje de estudios (convives con la gente, aprendes mucho...) y la confirmación (conoces más íntimamente). Pues ya hemos pasado los tres puntos claves y yo os voy a hablar sobre la confirmación. Todo empezó:

El pasado domingo, 16 de mayo, los alumnos de 3º (y alguno de COU...) por fin nos confirmamos!, después de haber sido a catequesis durante este año y después de haber sido los conejillos de indias respecto al trabajo social (apoyo escolar a niños de diversas instituciones, hacer compañía a ancianos y en el peor de los casos ponerse a limpiar bancos... todas estas tareas eran obligatorias si deseábamos confirmarnos...). Los pobres catequistas han tenido que intentar responder a muchas preguntas sobre Dios y la mayoría han quedado al aire, pero se supone que después de confirmarnos algo ha cambiado dentro de nosotros. El que sí que se ha hecho cosa gracias a la confirmación es el grano de mostaza que crece y crece hasta convertirse en un hermoso árbol (pero para ello hay que cuidarlo... como todo). Hablando un poco más en serio (no demasiado) hicieron que nos confirmáramos en domingo para que luego no pudiéramos salir de marcha, pero bueno les perdonamos porque al fin y al cabo fue un día muy especial para nosotros. En la ceremonia se siguieron los pasos habituales: ("todos" sabíamos lo que teníamos que hacer) a destacar la emérgica y clara voz de

nuestro compañero que leyó la carta al obispo, el espléndido guitarrista y la fabulosa voz de nuestro cantautor (Bernat Negre, que ya cuenta con un club de fans...)

Sobre todo el momento más emotivo al recibir el sacramento ("en busca del padrino perdido"), y luego el delicioso y "variado" aperitivo ("como como puedas" entre foto y foto, ente beso y beso...), pero lo que más nos llamó la atención fue encontrarnos en el aperitivo a personas "no invitadas" a la confirmación comiendo gustosamente, pero como buenos cristianos tenemos un espíritu solidario, así que esperamos que los que se confirmen el año que viene se comporten amablemente. Se oyeron frases de todo tipo sobre lo bonita que fue la ceremonia, sobre lo bien que habíamos hecho la catequesis... pero la mejor frase fue: "Que mono tu vestido, osseca es ideal", bueno no me quiero desviar del tema...

Tenemos que dar las gracias a nuestros compañeros y amigos que no se confirmaron pero que estuvieron con nosotros, respetando nuestra decisión, ya que cada persona escoge el camino que cree más adecuado para su vida. La verdad es que a muchos de nosotros nos ha costado creer en Dios, porque algunos hemos sufrido hechos inexplicables como la muerte de un compañero nuestro... pero a pesar de todo hemos aprendido y sentido que Dios es todo lo bueno y ojalá todos llegásemos a ser algún día como él, pero de momento nos conformamos con ser algo mejores. Ahora ya sólo nos quedan dos sacramentos... la boda (si es que nos casamos...) el funeral (si es que nos morimos...?)





## Evaluación crítica de la Escuela de Padres

Por A. García de Dios

No soy yo el más indicado para evaluar la Escuela de Padres. Esa evaluación la deben hacer los padres. De todas formas de la encuesta todavía no tenemos el análisis de los resultados y por otra parte tendríamos que ser muy cautos con esos resultados: sólo respondería a la encuesta los padres que asistan a la reunión correspondiente y no los que no asistan. Por mí decir sólo van a evaluar la Escuela de Padres los que han tenido interés en asistir (aí me encoro ese día) y no los que no la han encontrado suficientemente atractiva, que son los que podrían criticarnos como les resultaría más interesante, tanto en contenidos como en formas de hacer. De cualquier manera bien está que nosotros mismos también analicemos lo que venimos haciendo y la respuesta que viene teniendo. Criticar no para autocomplacencia ni autoflagelación. Crítica para mejorar.

Así pues los padres deberían ejercer una crítica. Nosotros, departamento de orientación, yo personalmente, otra. Este es mi granito de arena.

En primer lugar citaremos los temas tratados. Al hilo de la enumeración decir, explicar que hemos seguido los resultados de una encuesta que hemos pasado a principio de curso; pedimos sugerencias y de las respuestas sacamos lo que se pedía y con mayor frecuencia. De esa detección de necesidades decidimos los siguientes...

### Temas vistos:

Presentación de la Escuela de Padres. Manipulación consensuado. Desarrollo afectivo del niño. Autoestima y autoconocimiento. Desarrollo de la inteligencia. Valores personales. Modificación de conducta: Premios y castigos. Saber comunicarse. La adolescencia.

### Metodología empleada:

El primer día de escuela de Padres hace una presentación. Resumimos la historia y explicamos en que consiste

una Escuela de Padres. Hablamos de una palabra: la palabra participación. Pienso que la participación, el contar como te sientes, el buscar algo que vaya más allá de lo cognitivo, del pensar es lo más importante que podemos lograr. Creo que me equivocó. No debí hablar de tanto sentir y tanto participar. Es posible que a eso a algunas personas las haya "asustado". De hecho el grupo reaccionó pidiendo más dirección, más guía y menos catarsis. El grupo debió ver las orejas al lobo de la falta de dirección, de los encuentros caóticos, catárticos, etc. Ahora sí, ahora sabemos que la participación será un punto de llegada; no es nuestro punto de partida. Espero haber escuchado el mensaje y haber actuado en consecuencia. Además espero que se valore el cambio.

Actualmente tenemos un esquema de charla-exposición. No es, ni lo pretendo, una exposición magistral. El tono pretende ser cercano. Señalamos los puntos más importantes, plasmamos algunas similitudes y diferencias de lo que dice la psicología y el sentido común, tratamos de dar algunas pinceladas sobre soluciones (sabiendo que han de ser personales; más que de soluciones hablamos de alternativas) y damos paso a un turno de hablar, de opinar entre todos (me resisto a llamarlo de "preguntas y respuestas").

### Asistencia:

La asistencia a la Escuela de Padres es muy irregular, hace enormes alfileros. Me gustaría mucho contar con la opinión de los padres acerca de la Escuela. Pero ocurre como tantas otras veces: sería importante llegar a los que no llegan y contar con sus opiniones; qué tendría suficiente gancho como para que les mereciera la pena el esfuerzo de venir? ¿Como irnos acercando a lo que las personas quieren y necesitan sí, esas personas no están para hablar de sus necesidades? Después de mucho entrenamiento en escucha activa resulta que, a veces los padres no ven que tienen un

oído puesto para ellos. El problema de la irregularidad de la asistencia en un programa de constancia, de que queremos crear un lugar, un momento de encuentro en el que conocerse y compartir, compartir problemas y posibles soluciones. Y sin constancia, sin "roce", lo más enriquecedor parece que se pierda por las rendijas.

### Hacia una auténtica Escuela de Padres:

Auténticas Escuelas de Padres son todas. Pero es que la raíz española de las Escuelas de Padres tiene algo que ver con los Jesuitas. En Bilbao, años 60, nace una de las primeras (dentro de lo que llamaríamos época moderna). Y en A Coruña, en torno al grupo de Padres y Maestros (que edita la revista del mismo nombre) cuajan ideas y una formación muy buena en todo lo que es Escuela de Padres. Por ejemplo se hacen cursos de Conductores de Grupo de Escuela de Padres. Y se hace así porque hay una metodología, y una participación, etc. y hacia eso pretendemos caminar. Pero lo haremos al ritmo que los propios padres vayan asumiendo. Tiempo, ilusión, ganas, recursos (aunque siempre se necesitan más), etc. tenemos.

He tratado de mostrarle lo más sinceramente posible. Si pudiera insistir en una única idea, lo haría en ésta: Estamos a la espera de vuestras sugerencias. Haced de esta vuestra Escuela de Padres. Si la prueba te gustará... y si no, lucha por cambiarla. Pensemos que en esta Escuela, vosotros los padres tenéis una voz; no os examinamos. No hay "controles". De forma que ahora a final de curso os podéis ir de vacaciones hasta el curso que viene tranquilamente. En el oído solo un murmullo, unas preguntas: ¿Puedo mejorar como padre?, ¿Hay "formas de hacer"? -técnicas- que puedan producir más felicidad para mi familia y para mí mismo? ¿Se tratan estas cosas en la Escuela de Padres?

En esta Escuela de Padres la intentamos. ■

Un breve repaso a Monti-sion 98/99

## "CURS COMENÇAT, CURS ACABAT"

La frase no es del que suscribe, sino de un experto jesuita dedicado a la enseñanza y que al comienzo de cada curso la solía recordar a sus compañeros en la tarea que se iniciaba. Algo debe tener de verdad esta bonita frase: pues los cursos transcurren cada vez más rápidos. La programación, los objetivos, las quincenas, las evaluaciones... transcurren a un ritmo ciertamente vertiginoso. Quizá a los alumnos no les ocurra lo mismo.

En septiembre las primeras reuniones preparatorias para sincronizar con los alumnos, a la vez que empezamos a fechar para dar continuidad al curso y el curso abre sus puertas dando acogida a los alumnos. Los pequeños son al principio unos desconocidos, pero al cabo de unos días, ya se les ve por el centro como en su propia casa. La acogida es verdaderamente importante. Quienes hemos tenido la suerte de haber vivido una buena acogida, no se olvida y esta es la pauta del Centro.

El curso va "tragando" su programación vinculada a un futuro y a una juventud que tiene en sus muros el cambiar el mundo para hacerlo más humano y más justo y a la vez retirar por todas el egoísmo y la indiferencia reinante. El próximo curso montará entre dos siglos, 1999 abrirá el tercer milenio que está llamando a la puerta.

En el transcurso del 98-99 hemos cumplido los objetivos que impusimos. "Un cambio que abre futuro", con palabras de nuestro padre provincial, Darri Mollá y abiertos a un proyecto de pastoral a la dimensión evangelizadora del centro, como muy bien explicó el director de Son Moix, P. Pedro Lobell. Nuevos profesores, caras conocidas unas y otras por conocer, Antonio García de Dios, Carmen Flori, Jaime Bujosa... Los alumnos de 2º de Primaria -hoy a

punto de finalizar 3º fueron el tema de portada de nuestra revista, con motivo de su acampada, en la zona privilegiada de La Victoria. La promoción de 1948 celebró sus bodas de oro con Montesión.

Curso de Formación del Profesorado a través de unas charlas a cargo de PP. Vicente Durá, delegado de Educación de la Provincia de Aragón, Vicente Marqués y Angel López, delegado de Pastoral Infantil de nuestra provincia. Nuestros alumnos se solidarizaron ante el desastre ocurrido en centroamérica al paso del huracán Mitch. El nuevo superior de la Comunidad, P. José Cascasovas, impartió unas charlas a los alumnos, dentro de la programación de ciclos formativos. Las aulas de la Tercera Edad celebraron el 20 aniversario de su fundación. Escuela de Padres emprendió una nueva andadura bajo la dirección del responsable del Departamento de Orientación de EP-ESO. Excursiones y salidas culturales para todos los cursos se fueron realizando según programación de cada curso.

Nuestra revista se hizo eco del nombramiento del P. Isidro González Modroño, como nuevo provincial de España.

La restauración de la fachada de la Iglesia de Nuestra Señora de

Montesión, fue portada de la revista, así como la celebración del cincuenta aniversario de la entrada en la orden de los jesuitas. PP. Sebastián Feliu, Joan Marqués, Jaume Mairats, y Nicolau Pons y los sesenta años en la orden de los PP. Pep Lluís Cortés y Ramón Aguiló. La despedida de Margarita Palos y Javier Perelló como miembros del ADA, Pascua-Moscarí 99 fue también motivo de una detallada crónica, la participación al 4º maratón fotográfico organizado por el Ayuntamiento de Palma y en el que participaron 87 alumnos del colegio, siendo premiados Araceli Gutiérrez, Marta Portau, Blanca Salas y Lluís Fortez Rey. No ha faltado una entrevista al artífice del Grupo Scout San Alonso, Hno Andrés Mari. Conciertos en Montesión, representaciones teatrales, crónica del viaje de estudios de 3º de BUP. Crónicas de los alumnos de estudios sanitarios y un largo etcétera han sido los temas tratados. Por programación de tirada no podrá incluirse en este número las salidas culturales de 3º al Jardín Botánico de Sóller, la excursión a Cabrera -si el tiempo no lo impide- de los alumnos de 5º, la visita a Marineland de los de 2º y otras muchas actividades que a lo largo de estos últimos quince días de junio del curso 1998-1999, último año que fechamos con el número uno, van a tener lugar antes de que finalice el presente curso escolar.

Hasta el próximo "El 2000 llama a la puerta". Feliz verano a todos!



## Departamento de Pastoral: Trabajo Social

Hace un año que me encontré con el P. Vicente Parra s.j. y con el P. Pedro Lióbell s.j. Con ellos estuve hablando de lo que hemos llamado el trabajo social. Se trataba de llevar a cabo una experiencia, con los alumnos, que hiciera posible el encuentro con la realidad social.

El primer objetivo, el más importante, que la experiencia resulta positiva. Poner las bases, abrir una puerta y empezar. Sin grandes pretensiones, que sea una buena experiencia. Desde el primer día consideré que los alumnos jamás deberían tener la sensación de ser objeto de un experimento. Creo que lo hemos logrado.

El trabajo social lo centramos bajo tres aspectos: conocer la realidad, valorar la necesidad de los demás, actuar o vivir con los demás. El trabajo se planteó de la siguiente manera, voluntario para todos (BUP, COU y C.F.) Para los alumnos que deseaban recibir la Confirmación se planteó como obligatorio.

Rsta ha sido una dificultad que al final entendieron casi todos. Quien desea optar por el cristianismo mediante el sacramento de la Confirmación debe entender el trabajo social como íntimamente ligado a la Fe. La obligación no es una imposición (el compromiso está "ob-ligado" con la Fe).

Las principales dificultades han sido de organización, que en algún centro ha dificultado la integración de los alumnos. En otros los horarios, puesto que el mejor momento para realizar el trabajo social coincide con el horario escolar y cuando el alumno puede ir, no es importante el momento más interesante, gratificante o incluso el aparentemente más útil.

Con todo, creo poder afirmar que la experiencia ha resultado positiva. Algunos han manifestado el deseo de continuar el próximo curso. Ahora vienen los exámenes, por lo que el trabajo social lo damos por finalizado. Sólo añadir mi enhorabuena a todos ellos y mis disculpas si les he fallado en algo.



Sopant

Amb la pilota

Han realizado el Trabajo Social OBLIGATORIO  
83  
VOLUNTARIO

### Reflexiones de los alumnos

- Lo esperaba peor, creía que no me gustaría y me encanta.
- Nos preocupamos por ellos, los alegramos un poco, les transmitimos cariño.
- Necesitan gente que les ayude y a pesar de que sólo sea una hora ya es algo.
- Cada vez hay más niños, si no vamos se encuentran solos.
- Me ha impresionado bastante, creo que se necesita mucha más ayuda.
- Me he podido dar cuenta que realmente hay mucha gente necesitada.
- Se necesita un primer paso, nadie hubiera hecho nada.
- Nos hemos hecho mucho con la gente y cada vez que llegamos se ponen todos muy contentos.
- Tienen mucha falta de cariño. Cumplo con mi tarea, pero a la vez me alegra y me implicó con ella.
- Nos damos cuenta de las realidades sociales que hay en Palma y no sólo en los países del tercer mundo.
- Sí, es una experiencia muy gratificante. Si uno no lo hace nunca se imagina cómo es.
- Sí, nos ayuda a tomar conciencia de nuestra sociedad y de nuestra condición como cristianos.
- Es bueno porque yo no creo que me hubiera apuntado y es bueno ayudar, me siento bien si puedo ayudar.
- Además de ayudar y de sentirnos bien con nosotros mismos, nos preparamos para la confirmación.

TOTAL	3º BUP	COU	CF	OTROS
92	80	8	1	4
83	CONFIRMACIÓN			
	9			

### DEPARTAMENTO DE PASTORAL

**EDUCAR LA FE:** Proceso por el cual el alumno conoce y descubre, valora e incorpora como propio el don de la Fe; y el seguimiento a Jesús como estilo de vida.

\* es una preparación para la vida activa.

\* sirve la Fe que realiza la Justicia.

\* pretende formar hombres y mujeres para los demás.

\* manifiesta una preocupación particular por los pobres.

PASTORAL		
FORMACIÓN	CELEBRACIÓN	ACTIVIDADES
- Confirmación.	- Oración de la mañana.	- Campañas.
- Convivencias.	- Eucaristías.	- Trabajo social.
- Retiros.	- Celebración: penitencia.	- Semana compaña.
- Seminario Cou.	Geniza.	- Campos de verano.
- Grupos.	- Vuelta de Lluch.	- Scouts.
- Otros.	- Otros.	- Otros.

OBJETIVOS		
FORMACIÓN	CELEBRACIÓN	ACTIVIDADES
• Personal.	• Encuentro.	• Realizar la Fe.
• Social.	• Expresión.	• Compartir.
• Cristiana.	• Celebración.	• Experimentar
• Integradora →	• Reflexión. →	• Actitud Pro - social. →

MEDIOS		
VER	VALORAR	ACTUAR
LOS ACONTECIMIENTOS DE CADA DÍA, VIDA	DESDE LA FE QUE VIVIMOS. FE	TRANSFORMAR EL ENTORNO. REALIZAR LA FE VIDA

REALIZACIÓN	
LINEA DE ACTUACIÓN DEL CENTRO:	ESTILO QUE PROPONE.
OBJETIVOS DEL CENTRO (AÑO):	PRIORIZAR.
OBJETIVOS PARTICULARES:	ADAPTACIÓN AL CURSO.

Programación.	Revisión.	Evaluación.
---------------	-----------	-------------

## PASTORAL DE 3º ESO-BUP-CF-COU

La Campaña de Solidaridad giró este año en torno al lema "Muévete con África" de Intermón. Fue una semana en la que se ambientó el Colegio con materiales de la propia ONG y de los alumnos de 2º BUP. Se tuvo una charla, por sesiones, a cargo de voluntarios de Intermón. El tema de la solidaridad también se trató a distintos niveles según los cursos. Igualmente se montó un tenderete durante los recreos de las mañanas con productos del Tercer Mundo provenientes del comercio justo. En medio de la campaña se celebró el Día de la Esperanza en el que participaron activamente alumnos del Colegio. También en colaboración con farmacéuticos se recogieron medicamentos para los refugiados kosovares. Y, como colofón a la campaña, se tuvo el día del ayuno voluntario, que empezó a primera hora con una oración especial para todos los cursos y con la celebración en la cripta al acabar las clases de la mañana, seguida del tradicional almuerzo de pan y agua en el claustro. La colecta se destinó a Intermón y a Fe y Alegría.

El Seminario de Religión de COU tocó su fin. Los tutores de los grupos,

en la evaluación, destacaron que ha resultado, en general, positivo para todos. Como mejoras se proponen que los ponentes de las conferencias sean más jóvenes, que expongan experiencias personales, que los temas sean más concretos, así como usar medios audiovisuales y que los tutores aprovechen para tener un contacto más personal con los de sus grupos.

Se celebró, en Calviá, la convención de final de los grupos de pastoral. Sólo pudieron estar los de 3º de ESO. Fue una buena ocasión para caer en la cuenta del proceso vivido, en que medida ha sido asimilado y que hacer en adelante.

En cuanto a la confirmación hubo una reunión de padres para concretar su participación en el retiro para ellos en San Mox y su colaboración en la celebración del sacramento. Los que acudieron al retiro del sábado por la mañana tuvieron un rato de reflexión personal y la puesta en común en grupos además de la eucaristía. Fue una experiencia muy positiva para todos.

Igualmente se tuvo el retiro de los confirmados, a la mañana antes de la celebración. Hubo testimonios de algunos exalumnos, puesta en común

en grupos y el sacramento de la reconciliación. La celebración del sacramento fue muy participada, sentida, solemne y sencilla a la vez; fue presidida por el Vicario General. También cada grupo de catequesis tuvo su propia evaluación una vez confirmados. A su vez, los catequistas tendrán su propia sesión de evaluación.

Como final de curso se van a tener las eucaristías por cursos, para dar gracias por todo lo recibido durante su duración, dispuestas mejor para los exámenes y desear seguir creciendo durante las vacaciones. Con especial mención a la de COU como despedida del Colegio.

El equipo de pastoral sigue reuniéndose, se va a acabar evaluando el curso y participando en la Comisión de Pastoral de todo el Colegio.

De cara al verano se van preparando distintos actividades.

## DESDE LA CONGRE

La actividad en la Congregación sigue su proceso en este último trimestre del curso, los grupos de confirmación, con el bullicio que les caracteriza, acabaron recientemente. Siguen las reuniones de los grupos de jóvenes y de matrimonios así como las de la Fundación Padre Montsalvo. Así mismo la casa, como lugar de acogida y de encuentro, está abierta a los colectivos que lo necesitan.

Como conjunto de personas que se sienten parte activa de la Iglesia y de la sociedad habría que destacar su asistencia al "Día de la Esperanza" que montó Intermón y a la vigilia de Pentecostés que organiza la Pastoral juvenil de la Diócesis. Y, por supuesto, la participación en la eucaristía de los sábados, a las 19.30h., preparada cada vez por un grupo, y que está abierta a todos.

P.B.

## CAMPAMENTO SCOUT

### Esto propone nuestro ideario:



las grandes vidas de los hombres han sido primeramente sueños de infancia y juventud.

Tres vicios hay que evitar en la convivencia campamental: el egoísmo, la agresividad y la irresponsabilidad. Si en un campamento hay muchos jóvenes egoístas, difícilmente se podrá educar. Si existen muchachos de mal genio y agresivos limitarán el clima de libertad necesario para ser felices y hacer felices a los demás. Finalmente, si en el campamento viven jóvenes frívolos e irresponsables restarán mucho a que todos se consideren agentes activos de su personalidad, la cual siempre vendrá definida por la libertad más la responsabilidad.

El campamento es instalar al muchacho en la naturaleza para que ésta fortalezca su cuerpo, abra su espíritu y le haga soñar en grandes ideales por una humanidad mejor.

Dentro de los días que dura el campamento se programan y se ejecutan muchas actividades al aire libre, de las cuales enumeramos las siguientes: marchas, construcciones, pistas, prácticas de sobrevivencia y salvamento afribas indios, mados, transmisiones, reuniones, ensayos de cantos, amarras, veladas, teatro, raid, juegos, fuego de campamento, prácticas culinarias, orientación y actividades murales, artísticas, religiosas y culturales.

El campamento scout es una ruptura con las «drogas» sociales (nerviosismo, cohe, toxicadismo, salas de fiesta, comodidad, confort, dinero, mo-

das, slogans, propagandas, placer, erotismo y amonios), que en parte limitan el uso de la libertad en el joven, para instalarlo en la naturaleza, en la cual ha de encontrar apoyo y explicación de su personalidad última. Todo en el campamento se graba y es punto de partida educacional. Por esta razón importa mucho preparar bien un campamento, sabiendo que para el joven scout es el «tiempo fuerte del año» donde siente de verdad «la alegría de vivir» y luchar por la construcción de una «fraternidad mundial». En la preparación del campamento deben estar presentes, además de los jefes y educadores, los muchachos que lo van a vivir. De esta manera, la programación campamental es más eficaz, pues está, desde un principio, aceptada por todos.

Es tan grande el valor educacional del campamento que en escultismo es obligatorio hacer uno en verano. Lo ideal sería tener otro en Navidad y en Semana Santa.

Un verano más vamos a realizarlo en dos lugares: 1) del 1º de julio al día 10, 100 acampados en Binifadió. El mismo día 14 de mayo en el que se abrió la inscripción se completó el número de las plazas. 2) del 3 al 17 de agosto en Pirinós: 55 personas; se comunicaron las condiciones y días de inscripción. Mucho ánimo.

Grupo Scout S. Alonso de Montesión

## Curso 98 / 99, ¿POSITIVO O NEGATIVO ?

Ya que estamos acabando este curso decidimos darnos una vuelta por el colegio y preguntarle a los alumnos como les había parecido este año y que podían darnos de este curso. Enzanos nos pusimos manos a la obra y desde primero de primaria hasta segundo de e. s. o., fuimos realizando una serie de preguntas (¿Cómo ha visto este año positivo o negativo ? ¿Por qué razón?, y esto fue lo que nos respondieron:

### 1º de Primaria

En primero, a todos les ha parecido que este año ha sido muy positivo; y lo que ellos destacarían sería tanto a la profesora como al amigo, y para ellos su asignatura revelación sería la plástica.

### 2º de Primaria

En segundo, al igual que primero, el año ha sido positivo; se destaca sobre todo el deporte y los amigos, y no se deja atrás a la profesora, también se destaca la plástica y que se lo pasan muy bien dentro de clase.

### 3º de Primaria

En tercero, los alumnos ya son más críticos y a diferencia de los cursos anteriores encontramos una mezcla tanto de positivo como de negativo. Por parte de lo positivo se destacan las matemáticas y las manuales. Y por lo negativo tanto el asunto de los patios como el de los baños.

### 4º de Primaria

En cuarto, se vuelve a destacar lo positivo, volviendo a los amigos, se destaca el juego y la diversión y se olvidan de las asignaturas y los profesores. Encuentran que para sus ganas de jugar su terreno no es lo suficientemente grande y que mezclarse con los mayores no les hace ninguna gracia.

### 5º de Primaria

En quinto, se destaca lo negativo del año, se mencionan las pocas excursiones realizadas y dicen el cambio que les ha supuesto el nivel de cuarto con quinto, se molestan por los baños y que con el calor que hace no dispongan de agua.

### 6º de Primaria

En sexto, hay una media entre lo positivo y lo negativo, se molestan por el cambio de alumnos en las secciones, pero así y todo presumen de una gran amistad y confianza entre ellos, les han gustado mucho los profesores de este año y en general como ha ido el curso, pero llevan un miedo en su interior por que el próximo año se enfrentan contra la e. s. o.

### 1º de E. S. O.

En primero, al igual que en sexto este año ha habido una mezcla entre lo bueno y lo malo, se ha notado mucho el cambio de nivel entre la primaria y la e. s. o., y dicen que es muy difícil tanto el estudio como el trabajo dentro de clase, hay una gran amistad y un gran cariño, pero el deporte es lo que destaca ante todo.

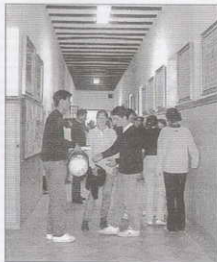
### 2º de E. S. O.

En segundo, se ha notado más lo negativo que lo positivo, se ha destacado que el grupo de profesores es muy bueno y que no solo hay una relación de profesor a alumno sino también de amigos y compañeros. Pero se lleva un gran miedo por el aprobar o el suspender ya que se llega al final y hay que recibir un resultado del

esfuerzo de dos años.

En general podemos destacar que dentro de lo positivo, hay un gran grupo de profesores en nuestro centro y que todos nos llevamos muy bien como amigos y compañeros; y dentro de lo malo, la dificultad de cada uno de los cursos y que este año el colegio se nos ha hecho pequeño pero lo único que podemos hacer es acostumbrarnos y aceptarlo, y desear que el próximo año sea mucho mejor.

Noel Torres, 2º ESO-C



## Centros SJ y Fe y Alegría

"Fe y Alegría" internacional es un movimiento de Educación popular que trabaja en la promoción y desarrollo de las poblaciones más desfavorecidas de América Latina. Es un instrumento de educación para zonas populares de 13 países latinoamericanos. "Fe y Alegría" España edita una revista mensual "Educación Popular". Directora: Raquel Martín. C/ Barquillo, 40. 28004 Madrid. E-mail fya@teosur.org.

Fe y Alegría Internacional es un camino educativo para la Cooperación. No es un instrumento "para", sino que es un instrumento "con". El intento de combinar los esfuerzos de todos, de diversos pueblos, comunidades en orden a crecer juntos. La cooperación transforma a todos los actores que participan en ella, no sólo a algunos de los actores. En este sentido es un camino educativo para la cooperación porque presenta formas de colaboración que permiten la transformación de todos los que se implican en ellas.

Los Hermanamientos actuales con centros de Fé y Alegría, según encuestas recientes:

S. Estanislao de Méjilla y el Colegio Parroquial Sta. Rosa-Provincia de Misiones, Paraguay. Portaceli de Sevilla y el Colegio Nazaret en Paraguay. Centros SAFA y escuelas San José del Norte en el Dpto. San Pedro (Paraguay). San José de Valencia y el centro 40 de Guayaquil (Ecuador). La Inmaculada de Alicante y el Centro Esteban Cordero de Guayaquil. Borja de Gandía y la Escuela Ángel Ameijeira de La Habana (Cuba). Montesión de Palma de Mallorca y el Centro Virgen Reina en Guayaquil. Jesús M. 8 - El Salvador de Zaragoza y el Colegio Ross Yoder Tepayac en Guayaquil. Revilla-Gigedo de Gijón y el Instituto Técnico Loyola de El Progreso-Honduras. La Inmaculada de Gijón ayuda al Colegio San José de El Progreso (Honduras) pero sí que exista "hermanamiento" oficial. C. E. Sdo. Corazón de Logroño y el Centro S. José El Progreso en Guatemala. Apóstol Santiago de Vigo y el Colegio Loyola en Guatemala. E. T. R del Clot de Barcelona y el Instituto de Aprendizaje Industrial en Oruro (Bolivia). Sagrat Cor de Barcelona y el Centro María Medianera en Paraguay. Joan XXIII de L'Hospitalet (Barcelona) y el Centro Juan XXIII de Cochabamba (Bolivia). Claver de Raimat (Lleida) está trabajando en el hermanamiento con un Colegio de Bolivia. S. Ignacio de Pamplona y los colegios Ocoogote distrito de Cuzco (Perú). S. Francisco Javier de Tudela (Navarra) y la escuela de Arroyito (Paraguay). I. R Jesús Obrero de Vitoria y la Escuela de FP Intelo de Honduras. Ntra. Sra. del Recuerdo de Madrid y Centros en Lima (Perú). E. R R Piquer de Madrid y el colegio N.º 13 de Collihue de Lima (Perú). S. José de Villafranca (Badajoz) y el Centro del Niño Trabajador en Tacna (Perú) y el colegio de Andahuayllillas de Urco (Perú).

Otros centros están hermanos o dando apoyo a escuelas o colegios de Latinoamérica que no pertenecen a "Fe y Alegría"; o con centros de otros continentes.

## El eje transversal de solidaridad en Son Moix: El medio ambiente (IV)

Unas cifras significativas

1.494.130 ptas recaudadas en nuestra sede de Son Moix durante la Campaña de Solidaridad '99 constituyen una cifra importante, sin lugar a dudas, que habla del esfuerzo común de todos: alumnado + profesorado + padres de





familia.

La realidad dramática de Kosovo y la ayuda al desarrollo medioambiental africano, de la mano de Noaga, el personaje de INTERMÓN para este curso, han sido las excusas obligadas para movilizar nuestra sensibilidad y nuestros bolsillos. Los resultados han sido satisfactorios, a pesar de los pequeños inconvenientes que ya son inevitables. La sensación que tenemos, tras la jornada Mitch del pasado mes de octubre, indica que Son Moix ha ido colocando "su cifra emblemática" en un millón y medio de pesetas. Ahí hemos estado este curso y procuraremos seguir así.

A todas las personas que han hecho posible que en Kosovo, en estos momentos, haya una ayuda puntual del Colegio de Montesión, MUCHAS GRACIAS.

... 30 cajas de medicamentos fueron recogidas la semana pasada de la secretaría de Son Moix por dos representantes de Apotecaris Solidaris. Aún quisimos poner un poco más y la Campaña de Solidaridad se cerró con una quincena dedicada a la recogida de medicamentos. Estos farmacéuticos quedaron un poco sorprendidos de la cantidad de medicinas que se encontraron: sueros, grandes cantidades de algodón, tiritas, esparadrapo; colirios, yodo, desinfectantes; paracetamol en abundancia, aspirinas, vitaminas, etc. Los siempre colaboradores alumnos/as de 5º EP A ayudaron a cargar todas estas cajas y posaron para las fotos de Apotecaris. A estas horas, nuestra pequeña colaboración también está ayudando en Kosovo.

A todas las personas que se han molestado en buscar en sus botiquines y/o en comprar medicamentos, un agradecimiento también muy sincero.

P. Peter Lobell s. j.



#### CAMPAÑA DE SOLIDARIDAD 1999 COLEGIO DE MONTESIÓN Son Moix

SOBRES:	
Ciclo 1 de EP .....	347.560 ptas
Ciclo 2 de EP .....	128.436 ptas
Ciclo 3 de EP .....	198.525 ptas
Primer Ciclo ESO .....	154.939 ptas
TOTAL .....	829.460 ptas

DESAYUNO SOLIDARIO: .....	164.900 ptas
PRODUCTOS AFRICANOS: .....	499.770 ptas
TOTAL .....	1.494.130 ptas

PUESTOS DE VENTA DE LA TIENDA: .....	30.000 ptas
--------------------------------------	-------------

#### Perspectiva histórica:

Curso 93/94: .....	1.049.147 ptas
Curso 94/95: .....	656.505 ptas
Curso 95/96: .....	843.269 ptas
Curso 96/97: .....	1.211.502 ptas
Curso 97/98: .....	1.194.982 ptas

Venta de productos: .....	457.735 ptas
Desayuno Solidario: .....	143.230 ptas
Puestos de venta: .....	92.000 ptas
Sobres: .....	302.017 ptas
Concierto Navidad: .....	200.000 ptas

Entrega a INTERMÓN: 600.000 ptas (sobres) + 164.900 ptas (desayuno) + 499.770 ptas (productos) + 30.000 ptas (puestos de venta) = 1.294.670 ptas

## METGES DEL MON CON LOS CICLOS F. DE SANITARIO.

Coincidiendo con la campaña de Intermón, Una representación de la ONG Metges del Mon impartió una charla a los alumnos del Ciclo Formativo de Sanitario. En ella se puso de manifiesto la importante labor a nivel médico y humanitario que está realizando esta organización alrededor del mundo y en especial en zonas donde existen conflictos bélicos o importantes carencias a nivel higiénico-sanitario, como son los países del tercer mundo y en especial el continente africano.

Al terminar la exposición se abrió un turno de preguntas, y los alumnos tuvieron la ocasión de conocer especí-



tos tan interesantes como el voluntariado y la formación que se requiere para colaborar con esta organización humanitaria.

Queremos agradecer desde aquí la aportación testimonial de los conferenciantes y darles la enhorabuena por la importante labor que realizan.

## Un día per l'esperança.

Intermón es una ONGD (Organització no governamental definida) i treballa especialment per erradicar la pobresa de les poblacions del tercer món, proporcionant-los els mitjans que les permetin aconseguir el seu propi desenvolupament. Col·labora amb l'Àfrica Subsahariana fa 30 anys, actualment treballa a 18 països juntament amb 120 organitzacions locals i du a terme més de 200 projectes. Aquest any promou la campanya "Mou-te amb Àfrica", per apel·lar a la solidaritat amb aquest continent tan proper com desconegut.

La diada "Un dia per l'esperança" es va fer el passat 25 d'abril de 99, als jardins Sto. Domingo de la calçada al passeig marítim, va durar de les 10 a les 14 hores.



Especialment anava dedicat als nins (Hi havia una especie de Ginkama de totes les edats. Per els més grans hi havia parades on podían comprar diverses coses autoctones, com figures de fusta, menjar, cadrires etc... Hi havia un ambient molt bo entre els voluntaris i també entre la gent que anava a passar un parell d'hores allà... Per una bona causa com ajudar al països menys avançats. ¡Enhorabuena a tots els qui varem fer possible aquesta diada!)

Pilar Galtí i Àngels Linares. C. Formatiu de Sanitari.



## Nuevo "ingreso" en el <Club Jubilados-Montesión>

Nuestro compañero Gabriel Palmer, tuvo la oportunidad de captar esta representativa imagen de los profesores que en estos últimos años han dejado su larga tarea docente ejercida con una total entrega y dedicación en nuestro colegio de Montesión. La ocasión la tuvo con motivo de la cena que el Claustro de Profesores de Montesión-Son Moix, ofreció a José Bauzá y Pizá, con motivo de su "ingreso" en la plantilla de Jubilados.

Viene siendo costumbre desde que se inauguró Son Moix -en marzo del 68- el colectivo de profesores, obsequiar con una cena al compañeros que deja por edad, la tarea docente. Recordamos a los profesores Bartolomé Miralles, Pedro Queglas, Jordi Planas y pep aguió que fueron los primeros en jubilarse.

La cena a nuestro compañero tuvo lugar en el Club Náutico de Cala Estancia y estuvimos acompañados por nuestro director general Jaime Llabrés. En el transcurso de la cena hicieron uso de la palabra, María Jesús Nicolau, Dionisio Rubí y Pep Oliver, finalizados los cuales Pep Bauzá, agradeció su estancia en el Colegio y el apoyo y estima de todos sus compañeros.

## SIC ITUR AD ADTRA

Avui m'han encarregat de glossar les genilleses, llums que il·luminen encesa la vida d'un jubilat.

T'ho creuries, Pep? L'ho creu-t'ho, Pep.

No hi trobaràs en tal vida ni sirenes ni autòcars, ni tantes llistes sens mida ni controls d'aquells tan llargs.

Fora les reunions, i els pares que arriben tard. Fora els patis, i els sermons. Notes? Que Déu ens en guard.

Ni aules, ni corredors, ni llibres, ni menjadors... Resumes en un sol mot: ni nicolaus, ni rectors, ni mares que ho sabem tot.

Basta això?  
Ho, Pep.  
Et fan falta dues coses:  
Salut, salut i salut,  
i la mensual pensió.

Amb aquestes dues coses el teu món serà redó.

Ara sí que està complet?



De izquierda a derecha: Miquel Nicolau, V. Capó, Pep Bauzá, Dionisio Rubí y Pep Oliver. Le dedico el poema que publicamos.

### Charlas en 3º de BUP

Los alumnos de 3º de BUP tuvieron la refudada serie de charlas que se les ofreció de cara a la Orientación profesional. Fueron:  
Derecho por D<sup>a</sup> Gemma Pascual  
Económicas por D<sup>a</sup> María Barceló  
Ingeniería por el Sr. Vázquez.  
Arquitectura por el Sr. Reyés.  
(Nuestro agradecimiento a todos ellos)

### Visita de los alumnos de COU a la Universidad

A finales de Abril y dentro de la política de "Portes Obertes" que mantiene la UIB los alumnos de COU se desplazaron a la Universidad donde recibieron información de todo lo que allí se cursa.

## Un colegio francés visita Montesión

El pasado día 11 de mayo Montesión recibió la visita de un grupo de alumnos del Colegio Guy D'Maupassant (Caén, Normandía). Se trataba de unos 50 estudiantes de español que visitaban nuestra isla en plan de viaje cultural.

En nuestra iglesia el p. Miguel Garau les informó de las diferentes etapas históricas de nuestra isla, de la iglesia y del colegio de Montesión.

Acto seguido visitaron algunas dependencias del Colegio. En las terrazas, desde las cuales pueden apreciarse unas interesantes vistas panorámicas de Palma, tuvo lugar un encuentro con un grupo de nuestros alumnos de 2º de BUP, con quienes intercambiaron impresiones, y los visitantes pudieron formalizar unas encuestas que debían cumplimentar en el transcurso de su visita.

Como punto final del encuentro se obsequió a los estudiantes franceses con algunas degustaciones y bebidas típicas mallorquinas.

Se formalizaron varios encuentros para los días siguientes que, al parecer,



El grupo de estudiantes franceses en el presbiterio de nuestra Iglesia.

transcurrieron en una agradable ambiente de compañerismo y en los cuales se pudieron contrastar vivencias, experiencias y niveles culturales. Como resultado de este encuentro, en la actualidad hay establecido un buen intercambio de correspondencia entre los estudiantes de ambos colegios. M. G.



El grupo francés tuvo un encuentro con nuestras alumnas de 2º de BUP en las terrazas de Montesión. En primer plano la profesora francesa hablando con nuestros alumnos.

## A LA VIRGEN DEL RECUERDO

Dulcísimo recuerdo de mi vida, bendice a los que vamos a partir... ¡Oh Virgen del Recuerdo dolorida, recibe Tú mi adiós de despedida, y acuérdate de mí!

Lejos de aquellos tutelares muros, los compañeros de mi edad feliz; no serán a tu amor jamás perjuros; conservarán sin corazonces puros, se acordarán en Ti...

Mas siento al alejarme una agonía, cual no la suele el corazón sentir... En palabras de taito, ¿quién confía? Temo... no sé qué temo, Madre mía, por ellos y por mí...

Dicen que el mundo es un jardín ameno, y que áspides oculta ese jardín... Que hay frutos dulces de mortal veneno; que el mar del mundo está de escollos lleno...

¿y por qué estará así?

Dicen que por el oro y los honores hombres sin fe, de corazón ruin, secan el manantial de sus amores y a su Dios y a su patria son traidores. ¿Por qué serán así?

Dicen que de esta vida los abrojos quieren trocar en mundanal festín; que ellos, ellos movían sus enojos, y que ese llanto de sus dulces ojos ¡lo causan ellos, sí!

Ellos, ¡gratias!, de posar te llenan... ¿Seré yo también sordo a tu gemir? ¡No!... Yo no quiero frutos que envenenan,

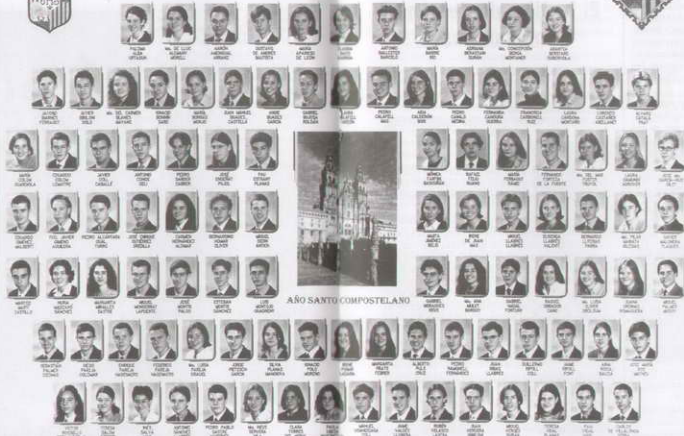
no quiero goces que a mi Madre apenan, ¡no quiero ser así!

En los escollos de esta mar bravía yo no quiero sin gloria sucumbir; yo no quiero que flores por mí un día, no quiero que me flores, Madre mía... ¡No quiero ser así!

Y mientras yo responda a tu reclamo, mientras me juzgare con tu amor feliz, y ardiendo en este afecto en que me inflamo

te diga muchas voces que te amo, ¿te olvidarán de mí?

## COL-LEGI MONTI-SION PALMA DE MALLORCA PROMOCIÓ 1999



AÑO SANTO COMPOSTELANO

¡Ah, no, dulce recuerdo de mi vida!  
Siempre que luche ca peligrosa lid,  
siempre que liore mi alma dolorida,  
al recordar mi adiós de despedida,  
te acordaré de mí!

Y en retorno de amor y fe sincera,  
jamás sin tu recuerdo he de vivir:  
tuya será mi lígrima postrera...  
¡Hasta que muera, Madre, hasta que muera  
me acordaré de Ti!

Tú, en pago, Madre, cuando llegue el plazo  
de alzar el vuelo al celestial confin  
estrechándome a ti con dulce abrazo,  
no me apartes jamás de tu regazo,  
¡no me apartes de Ti!

Julio Alarcón, S.J.  
Rector de Chamartín, 1884

### DESPEDIDA DE COU 1998 - 1999.

Quedó ya lejos el "dulcísimo recuerdo de mi vida" que recitaban nuestros padres al despedirse del colegio; ahora las despedidas son diferentes. Pese a eso, siguen siendo lo mismo... despedidas. Tenemos que decir adiós, adiós al colegio, a los libros de texto, a los profesores y a nosotros mismos... Nos vamos, algunos con más ganas que otros; nos vamos a la Universidad con ilusión y con el recuerdo de lo que hemos tenido y ya no tendremos.

Seguro que más de uno se pregunta si ha valido la pena, y yo os digo que miréis a quien tengáis en este mismo momento a vuestro lado y os contestéis vosotros mismos ¿Han valido la pena las conversaciones que hemos vivido en este claustro? ¿las bromas que hemos gastado a sustitutos y sustitutas? ¿El compartir los nervios de antes de un examen o el dolor por el examen mal hecho?

Muchos, en estos momentos, vemos la salida o el final sólo como una liberación de algo, pero estoy convencida de que a medida que pase el tiempo lo veremos de

otra manera...  
Cremos que no iba a llegar nunca el final, y ahora parece que fue ayer cuando llegamos por primera vez a Montesión, y nos teníamos que levantar ante nuestros compañeros para presentarnos... ahora tenemos orla y todo y hemos pasado de ser el presente para pertenecer a la historia de estos pasillos.  
Ya no serán nuestros globos de agua los que vuelen por los aires el año que viene, ni serán nuestras las risas que resuenen en el claustro, no serán de Miquel las cocas que comamos en los recreos, ni siquiera serán nuestras esas fotocopias de apuntes que pasan de mano en mano. Es cierto que nos llamaremos y saldremos de marcha juntos... pero el año que viene no seréis tú; el que a las nueve de la mañana estés sentado en la silla de mi lado. Sin embargo, el recuerdo de tu compañía, de vuestra compañía, estará siempre conmigo porque hemos vivido mucho juntos y eso no se olvidará nunca.

Hay una canción que dice: "y con el tiempo se verá que siendo todos tan distintos esto puede funcionar, puede ser vivido averiguar que nos pasará todos juntos un tiempo reunidos en el centro de la gran ciudad...". Yo creo que ahora ya podemos afirmar que realmente con el tiempo se ha visto que, aun habiendo sido todos tan distintos, esto ha funcionado, y que, algún día recordaremos estos cuatro años como si el día de ayer fuera hoy.

A vosotros, nuestros profesores, quienes nos habéis aguantado durante cuatro años y ¿por qué no? a quienes hemos aguantado también en algún momento. Sólo quiero deciros que perdonéis si alguna vez no os hemos escuchado, o, en alguna clase -que no han sido pocas- nos hemos dormido; pero como sabéis, son los gajes del estudiante... Nosotros nos llevamos lo mejor de vosotros, así como todo lo que nos habéis enseñado.

Bien, sólo me queda dar las gracias a todos y decir el sentido ADIOS MONTESION.

Maria Ferrugat  
COU / A (1998 - 1999)

## La bolsa de trabajo del colegio

Es una realidad que actualmente el Colegio de Montesión continúa acompañando a los alumnos de CFGM hasta el último paso de su formación, el encuentro con el mundo laboral.

La Bolsa de Trabajo desde sus inicios en enero de este año, ha conseguido que, de los alumnos que realizaron las prácticas el 34 % fueran contratados por las empresas. Del resto, hasta el día de hoy el 20% han conseguido un trabajo a través del Colegio.

Esto sólo ha empezado, se ha corrido la vez y continuamente recibimos demandas de empresarios solicitando más técnicos administrativos. El secreto está en que nuestros alumnos de formación profesional no sólo ofrecen un alto nivel académico sino una gran formación humana.

Caty Galmés

## Solicitud de autorización de C.F. de grado Superior: Secretariado.

El pasado mes de mayo se solicitó a la Consejería la autorización para impartir el Ciclo Formativo de grado Superior de Secretariado. Dicha solicitud quiere dar respuesta a numerosos padres y alumnos del Centro que habían pedido una ampliación en la oferta de Ciclos Formativos que en este momento se están impartiendo en el Colegio. La elección concreta de este Ciclo Formativo responde, entre otros aspectos, a la tradición del Centro en los estudios de Secretariado, ya desde la antigua ODEM hasta las recientes unidades de F.P.I. que representaban la única oferta de Administrativo-Secretariado.

Por otra parte el Currículum de este Ciclo Formativo que otorga el título de Técnico Superior en Secretariado, es muy atractivo y contempla módulos (asignaturas) tan interesantes como: Comunicación y relaciones profesionales, Gestión de datos, Elementos de derecho, Lengua extranjera (inglés), segunda lengua extranjera (alemán), organización del servicio y trabajos de secretariado etc... Destacando la utilización de los medios informáticos y la importancia de los idiomas.

Conviene destacar también la importante demanda que existe en la sociedad halezar en el sector Administrativo y el amplio espectro de salidas laborales que estos estudios ofrecen, sin olvidar que los Ciclos Formativos de Grado Superior permiten el acceso directo a los estudios universitarios.

Esperando que esta nueva oferta educativa sea pronto una realidad nos despedimos con el compromiso de manteneros informados.

## DESDE HAITÍ

### El testimonio de unos compañeros

Tema: mensaje para Marisa González.

Fecha: Thu, 29 Apr 1999 07:41:18 -0400

Remite: "Luis Mora Fernández"

[luis.mora.fernandez@unip.org](mailto:luis.mora.fernandez@unip.org)

Destinatario: "Luis Añorbe Sotoba" [ls@oilemail.com](mailto:ls@oilemail.com)

#### QUERIDISIMA MARISA:

Te escribo (al fin) estas líneas a mano pues ya me he resignado a la falta de ordenador (no es maravilloso volver a estas cartas artesanales, pensadas con cuidado y construidas despacito?).

La vida en Haití es dura y todavía estamos asentándonos. Gracias a Dios, estamos sanos a pesar que no dimos un buen sueno con Ignacio, que tuvo fiebre y diarrea. No necesito decirte el horror y la impotencia que pasamos esos días pero afortunadamente el niño es cachas y ya está bien, jugando y dando sus primeros pasos. Le hemos festejado su primer año y fue super bonito juntar a niños de todos los colores (nunca mejor dicho) para celebrar este milagroso cobdiano. Tuvinos que hacer equilibrios para encontrar el termino medio entre una fiesta "bien" según los cánones de la clase alta haitiana (los extranjeros están incluidos) y lo que nosotros consideramos decente en un país como este.

Ya nos hemos hecho de algunos amigos e incluso hemos encontrado a un chico que conocimos hace años en Camerún. Poco a poco, los fines de semana se van llenando de compromisos y eso es signo de gran "éxito social".

Es extraño pero me acuerdo siempre de vos y espero poder contarle algo de lo que vivimos y vemos pues estoy segura de que lo entenderás. Ayer, por ejemplo, he visto a Dios. He conocido a un santo y he visto a Dios en su obra y en los ojos de uno de los niños que él había recogido de la calle. Sé que en una sociedad tan monetizada como la mallorquina esto suena a disparate pero te aseguro que es así. Aquí viven un montón de niños en la calle. La miseria hace que los padres no puedan mantenerlos y ellos salen a buscar algo para comer. Limpian parabrasis? llevan bolsas de compra, transportan cosas (pesadísimas para ellos, claro) a cambio de unos céntimos o de restos de comida. Por las noches se desata el horror: los violan, les queman los pies y a veces hasta los linchan en arreglos de cuentas porque alguien limpio un parabrasis en la esquina de otro y cosas así.

Se estima que un niño de la calle no dura más de cuatro años. Algunos empiezan a los 6, otros más tarde (10 o 12) pero lo cierto es que la supervivencia en la calle los convierte en casi bestias en busca frenética de comida o un poco de dinero. Los ves en las calles, con una costra de mugre, en fin no necesito contar más.

Lo terrible es que nadie parece verlos, son INVISIBLES excepto cuando hay que matarlos por tobar un bolso, claro.

En 1993, un cura salesiano empezó a reunirlos en la parroquia para que le ayudaran a cuidar el jardín a cambio de unos céntimos, o ropa o comida. Por primera vez, estos niños se iban a ocupar de algo fuera de ellos, algo vivo, algo que iba a responder a sus cuidados. La segunda etapa fue cuidar de perros y gatos, de manera de que los niños tuvieran la oportunidad de ir más allá en la comunicación con lo que protegían. Y finalmente vino la propuesta que les parece si ahora nos cuidamos y protegemos mutuamente? Ahora, el P. Simón tiene 100 niños bajo su tutela. Se les enseña carpintería, mecánica, electricidad al margen de una escuela donde se les alfabetiza (ellos hasta han confeccionados sus propios libros...). Los profes cobran 100 dólares por mes pero se los ve felices con sus clases y super orgullosos de los progresos realizados.

El año pasado, Panamá organizó un concurso de poesía internacional y uno de los niños (con 2 años de escolarización) lo ganó. El segundo premio fue a un niño de 2 años de secundaria...

Ayer me mostraban los dormitorios (con mucho orgullo, claro) y yo tenía ganas de llorar a gritos. Me acordé de la habitación de una niña en Mallorca y pensé que allí había MAS dinero que en esas piezas para 80 niños... Todo estaba impecable pero era de una pobreza inimaginable.

Recuerdo que una vez me dijiste que podías echar una mano si se presentaba la ocasión. Quizá se trate ahora de esta fundación. No quiero engañarte muchos niños llegan y no aguantan la disciplina que supone estudiar o respetar ciertas reglas de convivencia. Esos niños prefieren volver a la calle. Además son pocas las posibilidades de que encuentren un trabajo después de salir de la fundación.

El problema de los niños de la calle en Haití no va a solucionarse tan fácilmente. Sin embargo, creo que es bueno echarle una mano a Dios, de vez en cuando. Creo que es bueno asegurar una taza de leche o un plato de arroz, es bueno en sí evitar una violación o una muerte a manos

de la policía, es buena la esperanza, es bueno mirarles a los ojos y ver a un Dios rescatado del horror. Aunque sea por unos años o incluso unos meses.

Necesitan de todo, desde una camiseta usada hasta un colchón, sillas, medicinas, leche, vitaminas o un terreno para que ellos mismos puedan construir una casa para más niños. Se podría organizar una campaña en Montesión para juntar cosas o dinero para ellos? Lo más sencillo es el dinero. El P. Simón lleva una cuenta clarísima e impecable pero si también se prefieren mandar cosas yo intentaré la ayuda de DHL o de la embajada pues correos es un desastre. Te envío por correo un folleto en el que se explica la situación y la institución.

Por supuesto, sería mucho mejor verla personalmente de hecho eso sería una de las mejores lecciones de vida y de esperanza para los chicos de Montesión. Te aseguro que no volverían a ser los mismos, valorarían mil veces más lo que tienen y algunos quizá hasta podrían aprender de estos niños, de su capacidad de esfuerzo y de su obstinada esperanza.

Ellos hablan y escriben en creole pero quizá algún niño de Mallorca quiera escribir y yo puedo traducirlo.

Bueno, esto parece un testimonio así que voy a dejarte por hoy. Te pido otro favor: podrias enviarnos sellos españoles? Te ruego que antes lo que te cuestan para así pagarte a nuestro regreso.

UN ABRAZOTE INMENSO. VERONICA.

Ahora vengo yo con unas letras antes de tener que salir corriendo para terminar unos artículos. Tengo que encontrar el tiempo para escribirlos a todos. TE QUEREMOS. Hasta mañana. LUIS. Ignacio te manda un UUUUUHHHHH. Está precioso y guapísimo.





## Excursión a Natura Park

El pasado 20 de mayo, nosotros, los alumnos de 2º de ESO C, realizamos una excursión de carácter medioambiental al complejo de Natura Park (Santa Eugenia) por haber ganado el 1er. premio del concurso de belenes del medio ambiente, celebrado en el colegio las pasadas navidades.

Los profesores que nos acompañaron en esta salida fueron Francisca Nadal, nuestra tutora y Rafel Barceló, nuestro profesor de Ciencias Naturales. La excursión por el parque fue muy educativa, primero, un monitor llamado Samuel nos dio la bienvenida y una serie de ilustraciones para poder sacar de nuestra visita el máximo provecho posible, e inmediatamente pasó a explicarnos todas las clases de animales y curiosidades que encontramos a nuestro paso.

Nos explicó que el Consell Insular de Mallorca concedió al recinto la cualificación de zona de especial interés, y que consta de una extensión de 15.000m<sup>2</sup>, en los cuales de encuentran toda clase de animales y plantas, con una gran protagonista central: Mallorca, ya que el parque contiene la más importante agrupación de animales autóctonos de la isla.

A mitad del recorrido hicimos una pequeña parada para descansar y, los más atrevidos, poder acariciar alguno de los animales. La siguiente parada fue una gran jaula, en la cual pudimos observar toda clase de aves.

En el parque pudimos admirar, parte de las aves, otros animales como la llama, el cerdo chino, jabalíes, el gigante malayo, cisnes y toda clase de patos que nadaban tranquilos por los lagos. Después subiendo una pequeña cuesta llegamos al rincón de los animales autóctonos con una muestra muy completa y representativa de las razas mallorquinas de nuestro campo y las construcciones donde viven. Al finalizar el recorrido entramos en una aula de madera, donde no enseñaron desde huevos de avestruces hasta los distintos tipos de corramentos, una tortuga muerta e incluso los restos de la "presa" de una lechuga.

Al finalizar la charla nos dejaron el resto del día libre para poder pasarlo por el parque, comer y en definitiva divertimos a nuestra manera.

Llegó la hora de regresar, pero antes de subir al autocar y despedirnos del maravilloso día que pasamos, decidimos hacernos una foto de todo el grupo para inmortalizar la salida.

Esta excursión fue un gran día y un maravilloso premio. ¡Gracias!

Juan Pardo Rodríguez. 2º C

## Crónica de CF de Administrativo y Gestión

¡Hola amigos!

Estamos aquí otra vez para contaros lo acontecido en este último trimestre.

Todavía recordamos los ecos de la ponencia-conferencia sobre las Entidades Financieras de las Islas Baleares y lo valoramos como una experiencia muy positiva y que nos sirvió, no solo para recoger información, sino también para exponerla en público, que siempre impone.



Estamos encarrilando el último tramo del curso y preparándonos para los globales. El próximo 28 de mayo tenemos prevista una visita a Solfer que ayudará a calmar tensiones de fin de curso.

Por otra parte ya estamos pensando en la 2ª parte del Ciclo Formativo o sea las prácticas en el entorno empresarial, que creemos pueden ser un buen complemento a nuestros estudios.

¡Qué paséis un buen verano!

Bea y Mar.

## Crónica de CF de Sanitario

Queridos lectores: Una vez más nos dirigimos a vosotros para informar sobre la evolución de este curso de sanitario desde una perspectiva docente.

De este periodo no destacamos grandes cambios, exceptuando el mayor nivel de ansiedad y nerviosismo por parte del alumnado, comprensible por otra parte debido a las fechas en las que nos encontramos, próximas a los globales.

Queremos destacar también el excelente ambiente que se vive entre los compañeros que de forma constante

asistimos a clase. Algunos han tenido que dejar los estudios por distintos motivos.

Durante esta evaluación se han realizado menos salidas didácticas y finalizaron los cursos del paciente terminal y el paciente geriátrico. Ahora tenemos el punto de mira al final de curso y a las prácticas reales en un entorno hospitalario-sanitario.

Un saludo a todos y un buen fin de curso.

Antonia Y Caty. CF Sanitario.



Conversamos con...

## Nuestros cocineros de Son Moix

Todos conocemos a las personas que nos están enseñando cada día en el colegio; profesores que nos enseñan a operar, a no equivocarnos en la escritura, a conocer nuestro entorno, etc... Pero hay otras personas que están cerca de nosotros y también nos dedican su tiempo; éstos son los cocineros y cocineras.

Queremos, por tanto, dar a conocer algo más sobre ellos y la comida que nos preparan.

**¿Cuánto años lleva el más veterano de aquí?**

Quince años. Desde 1984, antes de que la mayoría de los alumnos que se encuentran en los dos colegios nacieran.

**¿Os lleváis bien entre vosotros? ¿Cuántos sois?**

Muy bien. De vez en cuando hay problemitas como en cualquier trabajo, pero nos llevamos muy bien. Somos cuatro personas, dos hombres y dos mujeres.

**¿A qué hora abren la cocina?**  
Des de las 7:30 de la mañana hasta las 3:30 de la tarde.

**¿Qué opinan de los alumnos?**  
Son buenos chicos, pero entre tantos hay algunos bastante traviesos que tiran la comida al suelo y nos dan más trabajo.

**¿Qué os parece vuestro trabajo?**  
Nos gusta, ya que es lo que siempre hemos querido hacer. Estamos muy contentos con nuestro trabajo.

**Referente a la comida, ¿la compran congelada o la cocinan ustedes?**

Hay platos precocinados y otros

que los preparamos nosotros.

**¿Dónde compran la comida?**  
En distintos sitios. No penséis que la compramos en supermercados como vosotros, sino mediante varios proveedores de distintas empresas especializadas en la alimentación de colegios. Por ejemplo la carne la compramos en Ca Na Paulina, los productos lácteos, como los yogures, natillas, son de Clesa, y las frutas y verduras son de Mercapalma.



**¿Cuántas horas tardan en preparar la comida?**

Según el menú que preparamos. Pero lo que trabajamos diariamente, más o menos, es siete horas y media.

**¿Por qué razón no dejan repetir postre y si los demás platos?**

Porque el postre es más como un artículo de lujo y si se quiere repetir el postre suponemos que es que tenemos más hambre y por eso os dejamos repetir de los otros platos.

**¿Dónde está el secreto de la cocina de Montesión?**  
Es un secreto profesional.

Esperamos que con esta entrevista ya sepáis de donde viene nuestra comida.

Sebastián Mandiego, Ma Angeles Montis. (1ºESO C)

## ENTREVISTA AL HERMANO LÓPEZ.

"Me gustaría que la gente tuviera más consideración con la vida"

**¿Cuándo entró en la Compañía de Jesús? En el año 61.**

**¿Qué le hizo entrar en ella? Es una cosa simple, pensé que mi vocación y mi forma de pensar coincidían con el ideal de la Compañía.**

**¿Si no hubiera entrado, a qué se dedicaría? Posiblemente hubiera terminado los estudios de ATS y hubiera trabajado de enfermero.**

**¿Qué opina del colegio? Que marcha bien, pero siempre hay aspectos a mejorar. ¿Y de los alumnos? Es buena, son chavales responsables, puede haber alguna excepción, pero en general "gente sana".**

**Actualmente, ¿cuál es su función? La primera es atender a la comunidad como enfermero. La segunda es atender la biblioteca con todas las dificultades que ello conlleva, ya que la gente está poco mentalizada para leer libros. También cuidar el orden de los patios y ayudar al Padre Ministro en algunas tareas.**

**¿Qué recuerdos tiene de cuando trabajaba en Nazaret? Estupendos recuerdos. Todos los recuerdos que tengo son fantásticos. (Nos podría contar alguna historia, que le halla marcado, de cuando usted estaba allí? Sí, una es de un chico, que vino a nuestra casa. Él estaba perdido en la miseria, estaba en muy malas condiciones. Lo lavamos, lo arreglamos, y después de todo eso no parecía el mismo. Este chico me cogió mucho cariño y aún dice que todo lo que tiene me lo debe a mí. Este chico ha estudiado Medicina y actualmente está de médico en la Seguridad Social de Alicante. ¡Y todavía me escribe! Otra**



**es de un chico que lo llamaban "El Coco". Él era hijo de hermanos. Su vida terminó a los dieciocho años con una sobredosis de droga. La verdad, es que esta historia es una de las que más me ha marcado.**

**¿En qué le gustaría trabajar? Me gustaría trabajar en lo que más falta haga, en la dedicación a los demás.**

**¿Dónde le gustaría viajar? A América del Sur, porque he estado allí, sé como es y además es un lugar que me ha impactado mucho.**

**¿Cómo se definiría? Como una persona sencilla, con mucho amor propio y con un fuerte carácter y una persona a la cual le cuesta mucho cambiar de opinión.**

**Su mayor virtud y su peor defecto son... mi mayor virtud es saber comprender a los demás, y mi peor defecto es que tengo un fuerte carácter.**

**¿Cuáles son sus aficiones? Leer, me encanta leer, sobre todo obras clásicas, y hacer trabajos manuales**

como puede ser la talla...

**Una canción. Una de las canciones que me ha impactado es la de "No llores por mí Argentina". La canto cada mañana al levantarme.**

**Una película. "La Misión", que trata de nuestras misiones en América; además, fue un Hermano el mayor promotor de aquella misión.**

**Un libro. "Este Japón increíble" del Padre Arrupe. Va sobre los resultados de la bomba atómica que estalló en Hiroshima; de los clásicos, El Quijote; y en poesía, las obras que me gustan más son las escritas por Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz, Lorca, Becker...**

**Un actor o actriz. Marlon Brandon**

**¿Qué opina de nuestra generación? Que creo que no hay diferencia entre la juventud que yo viví y la que vivís vosotros ahora.**

**¿Qué consejo daría a los estudiantes? Que estudien y que se preparen lo mejor posible ya que estamos en una sociedad competente y de consumo y el que mejor preparado está será el que encuentre trabajo. Y que sean más reflexivos y recapaciten sobre el futuro.**

**¿Algo que añadir? Si me gustaría que la gente tuviera más consideración con la vida, que Cristo fuese el centro de todo y que María llenase más el corazón de los jóvenes.**

Marcos García Dopico. Mariano Villalonga Trujillo.

## CICLOS FORMATIVOS CON EL MALLORCA

El pasado día 19 de mayo, el Real Club Deportivo Mallorca Sociedad Anónima Deportiva, jugó la final de la Recopa de Europa contra el equipo italiano de La Lazio S. S. Esta final sé jugo en Inglaterra, en el campo del Aston Villa, donde el Mallorca escribió una nueva página en su historia como club, al llegar hasta la final, siendo la primera vez que jugaba esta competición, cosa que ningún otro equipo había hecho con anterioridad, aunque por desgracia, no consiguió ganar.

Estos fueron momentos, coinciden con la llegada de Héctor Raúl Cúper. Cúper antes de venir al Mallorca, entró en Lanús argentino, con el que consiguió su primer título como entrenador. Este título es el que aquí conocemos como la Recopa, y allí se llama la Conmebol. Desde que Cúper llegó al Mallorca, este equipo ha demostrado poder enfrentarse a cualquier rival, alcanzar las metas deseadas y lo mejor, ser un equipo sólido y estable. Con las dos campañas de Cúper, el Mallorca ha realizado sus dos mejores temporadas en primera. Sólo otro entrenador muy conocido y querido por todos los mallorquinistas



fue capaz de hacer algo parecido. Este hombre es Lorenzo Serra Ferrer, con el que el Mallorca consiguió una segunda posición en la copa del Rey, y un sexto lugar en la liga española.

Pero no sólo podemos decir que es Cúper el participante de éste Mallorca, también hay jugadores de gran calidad, que otros equipos no querían, y que ahora darían lo que fuese por tenerlos. Es el caso de Dani o de Biaggini. A estos dos jugadores no los querían sus respectivos clubes, y en el

caso del primero fue vendido por 400 millones al Mallorca, y en el del segundo, fue cedido. También hay otros jugadores a los que les debemos esta excelente campaña, como pueden ser Bazaga, Engonga, Stankovic, etc.

Gracias tanto a Cúper como a los jugadores, debemos estar orgullosos de este equipo, ya que como lo definía el diario Marca a principio de temporada, "El modesto creció a lo grande"

Ya para finalizar, sólo desearía al Mallorca la suficiente fuerza para poder finalizar la temporada en segundo lugar, y así clasificarse para la Copa de Europa, lo cual supondría una gran ayuda económica para el club.

Ricardo Cochón Enseñat. Ciclos Formativos de Grado Medio, sección Administrativo



Emilia Morey, Xisca Sotias y Pepa Morell de Meer

Entrevistan a...

## CHICHI SOLER

"soy una persona normal y sencilla que intenta llevar esto del fútbol con la mayor discreción posible"

¿Cómo has vivido los momentos de la recopa? Pues todavía no los estoy acostumbrado a vivir estas cosas con el Mallorca, pero bueno, con mucha alegría porque la primera participación europea que hace el club estamos en la final y con posibilidades de conseguir un título que tendría mucha importancia a nivel internacional.

Con Cúper el once titular apenas varía, ¿a que se debe? Hombre, el procura que los jugadores estén a un mismo nivel para que en caso de que haya una lesión o una sanción, pues haya un buen número de jugadores que puedan actuar sin que el equipo siga, de hecho creo que lo ha conseguido en estos años, porque siempre que ha tenido que hacer una variación el equipo no lo ha notado y ha seguido ganando partidos.

¿Qué te gustaría hacer cuando te retires del fútbol? Me gustaría seguir ligado al mundo del fútbol (no), pero más a nivel de cosas a niños, de estar con niños, que no a nivel profesional que no descarto la idea de llegar a ser entrenador o ayudante o algo así.

¿Qué opinas del sobrenombre de sobrasada mecánica? Sin apodos que se le dan según la región (no), me acuerdo que al Albacete hace unos años también se le llamaba al queso mecánico y cosas de esas. Pero, bueno siempre es agradable que te recuerden por un producto que además es tan bueno que nosotros le damos tanta importancia.

¿Sueltas con llegar a jugar en la selección? Sí y no, no es una cosa que ahora mismo me quite el sueño como aquel que dice (no). Siempre tiene ilusión de ser internacional absoluto (no). Pero

con lo que sueño es con seguir trabajando con el Mallorca día a día y con que el equipo sea beneficiado con su esfuerzo (no). Luego bueno en particular veremos lo que pasa.

¿Nos puede hacer un pronostico para el final de la recopa? Es muy difícil pero yo creo que esta vez a la tercera va la vencida y creo que la vamos a ganar.

¿Piensas retirarte en las filas del Club rojillo? Esa es mi ilusión lo que pasa que nunca sabes donde vas a estar el año que viene (no), y siempre hay que estar abierto a nuevas expectativas. Mi ilusión sería retirarme en el Mallorca.

¿Cómo te describirías? Como una persona normal y sencilla que intenta llevar esto del fútbol con la mayor discreción posible.

Para acabar ¿puedes contarnos alguna anécdota que le haya sucedido? No tengo ninguna que sea de esas graciosas de Canal+ o cosas de esas, pero he tenido buenos momentos y muy buenos compañeros con los que siempre he pasado ratos agradables. Yo creo que todo desde que estoy en el mundo del fútbol por suerte siempre me he divertido jugando y eso ha sido un alivio el tener una profesión que te guste y te divierta y que encima te puedas ganar la vida con ella pues es de agradecer. ■



Juan José Tovar, Pedro Morell, Ana Manso, Ricardo Villa y Pepe Gimeno

Entrevistan a...  
**MARCELINO**

"En el Mallorca he tenido muchas satisfacciones, final de la Copa del Rey y ahora la Recopa"

Cita la película que más te ha gustado. - Últimamente, "La vida es bella."

¿Y el libro? - El lobo estepario.

Tu plato favorito, ¿cuál ha sido? - La fabada.

¿Qué tal se te da cocinar? - No cocino muchas veces, pero las cosas que hago no se me dan mal, pasta, arroz cosas así.

Aparte del fútbol cuáles son tus hobbies. - Desde que soy persona mayor, estar con mis hijos, con mi mujer, estar tranquilo.

¿Qué consejo le darías a un chaval que empezara en el mundo del fútbol? - Creo que sobretodo ser tenaz, saber lo que quieres conseguir y hacer caso al entrenador siempre aunque te parezca que es muy malo porque hay cosas que te sirven para el futuro, cuidarse mucho la salud y seguir siempre los consejos.

¿Cuál fue tu primer equipo de la división? - El Sporting de Gijón.

¿Estas a gusto en el Mallorca? - Mucho.

¿A qué edad iniciaste el Fútbol Profesional? - Lo firme con 20 años en el Sporting de Gijón.

¿De pequeño a que colegio ibas? - Julián Gómez de Lisburgo.

¿De pequeño que te iba mejor el fútbol o los estudios? - Lo tuve claro con 17 años y con 20 años deje de estudiar y me dediqué al fútbol.

¿Quién es tu ídolo? - No tengo ninguno en particular pero, me gustaba Joaquín y Maceda.

¿Cómo te va en la Selección Española? - Pues me va muy bien.

¿Es diferente jugar en la Selección que en el Mallorca?

- Pues sí, sobre todo porque la Selección es un equipo importante y que tiene que ganar siempre, hay determinados equipos que te tienes que imponer y el Mallorca se supone que es un equipo modesto y aunque también tiene su obligación de ganar, pues no es lo mismo, ya que la calidad de los compañeros que te rodean es superior, como es lógico en una Selección.

¿Cuál ha sido la mayor satisfacción que has tenido en el Mallorca? - En el Mallorca he tenido muchas satisfacciones, quizás el ascenso, pues llegar el año pasado a la final de la Copa del Rey, y este año estamos teniendo demasiadas satisfacciones; estamos en la liga muy bien y hemos alcanzado la final de la Recopa, o sea que todo son satisfacciones.



**El arte y la belleza**

"La belleza salvará al mundo" (Dostoevski)

El Papa Juan Pablo II acaba de escribir una carta dirigida a los artistas. Se trata de un himno al arte universal y de un respetuoso reconocimiento hacia quienes han puesto su creatividad al servicio de la belleza. Esta carta fue firmada el domingo de Pascua y dada a conocer el 23 de abril, el mismo día en que se inauguraba en los Museos Vaticanos la exposición "Pablo VI, una luz para el arte", con más de 700 obras de temática religiosa contemporánea.

La carta del Papa contiene reflexiones de carácter ético y estético, apreciaciones sobre el artista y su obra, vinculaciones entre arte y bien común. Al mismo tiempo este documento ofrece un rico enfoque histórico, artístico y religioso sobre la creatividad. El Papa tiene la esperanza de que amenazcan nuevos tiempos para el arte y la sociedad.

La carta nos presenta un interesante recorrido a través de las diferentes épocas del arte cristiano desde sus orígenes hasta nuestros días ponderando el hecho de la labor artística que representa "un tesoro de obras maestras único en el mundo" como resultado de la creatividad al servicio de la belleza que colabora a perfeccionar el mundo.

A continuación transcribo algunos fragmentos de la carta de Juan Pablo II, con la seguridad de que su lectura y reflexión enriquecerá a quienes sean sensibles al arte y a las cosas bellas.

**Fragmentos de la carta de Juan Pablo II**

**El artista, imagen de Dios Creador**

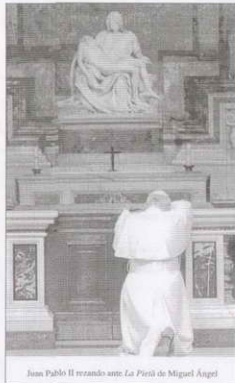
Nadie mejor que vosotros, artistas, geniales constructores de belleza, puede intuir algo del *países* con el que Dios, en el alba de la creación, contempló la obra de sus manos. Un eco de aquel sentimiento se ha reflejado infinitas veces en la mirada con que vosotros, al igual que los artistas de todos los tiempos, atraídos por el asombro del ancestral poder de los sonidos y de las palabras de los colores y de las formas, habéis admirado la obra de vuestra inspiración, descubriendo en ella como la resonancia de aquel misterio de la creación a la que Dios, único creador de todas las cosas, ha querido en cierto modo asociaros.

Así pues, Dios ha llamado al hombre a la existencia, transmitiéndole la tarea de ser artífice. En la "creación artística" el hombre se revela más que nunca "imagen de Dios" y lleva a cabo esta tarea ante todo plasmando la estúpida "materia de la propia humanidad"; después, ejerciendo un dominio creativo sobre el universo que le rodea. El Artista divino, con el admirable condescendencia, transmite al artista humano un destello de su sabiduría trascendente, llamándolo a compartir su potencia creadora.

**La vocación artística al servicio de la belleza**

Escribe un conocido poeta polaco, Cyprian Norwid: "La belleza sirve para entusiasmar en el trabajo, el trabajo para restregarse".

El tema de la belleza es propio de una reflexión sobre el arte. Ya se ha visto cuando he recordado la mirada complacida de Dios ante la creación. Al notar que lo que



Juan Pablo II rezando ante La Pieta de Miguel Ángel

había creado era bueno, Dios vio también que era bello. La relación entre bueno y bello suscita sugestivas reflexiones. La belleza es en un cierto sentido la expresión visible del



bien, así como el bien es la condición metafísica de la belleza.

### La especial vocación del artista

No todos están llamados a ser artistas en el sentido específico de la palabra. Sin embargo, según la expresión del Génesis, a cada hombre se le confía una tarea de ser artífice de la propia vida; en cierto modo, debe hacer de ella una obra de arte, una obra maestra.

### El artista y el bien común

La sociedad, en efecto, tiene necesidad de artistas, del mismo modo que tiene necesidad de científicos, técnicos, trabajadores, profesionales, así como de testigos de la fe, maestros, padres y madres, que garanticen el crecimiento de la persona y el desarrollo de la comunidad por medio de ese arte eminente que es el "arte de educar". En el amplio panorama cultural de cada nación, los artistas tienen su propio lugar. Precisamente porque obedecen a su inspiración en la realización de obras verdaderamente bellas y bellas, no sólo enriquecen el patrimonio cultural de cada nación y de toda la humanidad, sino que prestan un servicio social cualificado en beneficio del bien común.

### Llamada a los artistas

Con esta Carta me dirijo a vosotros, artistas del mundo entero, para confirmaros mi estima y para contribuir a renovar una más provechosa cooperación entre el arte y la Iglesia. La mía es una invitación a redescubrir la profundidad de la dimensión espiritual y religiosa que ha caracterizado el arte en todos los tiempos, en sus más nobles formas expresivas. No este sentido os dirijo una llamada a vosotros, artistas de la palabra escrita y oral, del teatro y de la música, de las artes plásticas y de las más modernas tecnologías de la comunicación.

Os deseo, artistas del mundo, que vuestros múltiples cambios conduzcan a todos hacia aquel océano infinito de belleza, en el que el alborozo se convierte en admiración, embriaguez, gozo indecible.

La carta lleva la siguiente dedicatoria: "a los que con apasionado entrega buscan nuevos nacimientos de belleza para ofrecerlos al mundo a través de la creación artística"

Miguel Garau Horrach. s.j.

## POESIA EN TIEMPOS DE GUERRA.

El pasado día 20 de abril, en pleno conflicto de los Balcanes, un grupo de aficionados y profesionales de la poesía nos reunimos en el Teatro Principal, para asistir al "I Festival Internacional de Poesía de la Mediterránea".

El poeta es el ser más sensible y emotivo de todos aquellos con los que convivimos. Estas personas ven el mundo desde otro ángulo, distinto al de los demás, y son capaces de expresar sus sentimientos y vivencias de una manera melódica y emocionante.

Pues bien, Biel Mesquida (Director del festival), con el apoyo del Consell de Mallorca, la U.I.B., la Generalitat de Catalunya, el Teatro Principal y el Hotel Formentor, consiguió reunir a trece fantásticos poetas que representaban al Mediterráneo, su cultura, y sus cuatro lenguas en un Teatro Principal lleno de rebosar. (Algo tuvo que ver, seamos realistas, que la entrada fuera gratuita, ya que las pocas veces que tenemos oportunidad de acudir a actos tan relevantes como éste, nos vemos obligados a pagar precios demasiado elevados para un estudiante, y aunque la cultura no tenga precio, tenemos que llegar a fin de mes.) De gente muy diversa, pero con un factor común. La poesía ante el público, en un escenario que reproducía un bar, genial idea. Sentados alrededor de cinco mesas estaban los 13 poetas, con la ausencia destacable de José Hierro, que no pudo acudir por problemas de salud.

El acto fue presentado de forma muy profesional por D. Biel Mesquida y los poetas tras ser presentados compartían sus composiciones con el público.

Esta representación de poetas estaba integrada por: María Victoria Atencia (Málaga), Antonio Carvajal (Granada), Benedetta Casella (Milán), Charles Juliet (Lyon), Moncet Mezghanni (Túnez), Baromeu Fiol (Mallorca), Marzà Pessarona (Barcelona), Jose Piera (Valencia), Ponc Pons (Menorca), Manoli Rassouli (Tessalónica), Bushra Sedki Dajani (El Cairo), Romy Someq (Israel) y Mohamed Yehzi (Marrocos).

El acto concluyó con un manifiesto de los trece poetas contra las guerras, las barbaries y la violencia, sea ésta del tipo que sea, demostrando así que son gente de paz y creen que es posible que los seres de todas las razas, tipos y sexos vivan en paz y armonía.

Cuando parecía terminado el acto, el poeta Antonio Carvajal, en un momento de inspiración, leyó un poema de García Lorca y animó a los presentes a entonar cánticos al son de "Babalín, babalín...", mientras él recitaba el último poema del acto, que no de la noche, porque cada cual siguió la fiesta a su manera.

Fue sin duda un acto maravilloso que esperamos que se repita el año próximo. Desde aquí queremos agradecer a cuantos lo hicieron posible.

Edwin Apelian Mesh Arzomaniens. C. F. de Administración y Gestión.

## El medio ambiente, también nos preocupa

El pasado lunes 9 de mayo, acudieron a darnos una charla, para explicarnos los problemas que afectan a nuestra isla (Mallorca), en relación al medio ambiente, aunque muchos pensemos que porque estamos en una isla, la contaminación no nos afecta en alto grado; pero nosotros (los alumnos de 2º de E.S.O.), tras ver unas diapositivas, pudimos observar la situación de alerta en la que vivimos (bastante preocupante).

A veces pensamos que la basura, es llevada a lugares "controlados", una opinión muy relativa, ya que las basuras depositadas en estos lugares, son muy dañinas y contaminan los suelos, campos y a su vez las aguas subterráneas que discurren bajo ellos (utilizadas para abastecer nuestras necesidades diarias, ya que son potables; pero resultan altamente contaminadas), esto es debido a que las basuras al descomponerse desprenden unos líquidos que deterioran el suelo.

Aquí tenemos un ejemplo de contaminación, otro podría ser la manera en que se encuentran los puntos verdes (lugares "supuestamente" controlados, para la recogida selectiva de las basuras y su posterior reciclaje y así ahorrar materias primas), que están a rebosar de basura, sin seleccionarse en sus respectivos contenedores, aunque éstos estén señalizados de diferentes colores (papel y cartón al azul; vidrio al verde...).

Nosotros podríamos colaborar a mejorar esta situación, no es difícil hacer una pequeña selección de nuestros papeles, vidrios... y basuras en general; rechazar envoltorios innecesarios a la hora de hacer la compra, como por ejemplo comprar bebidas en botella de plástico normal y no de PVC, que es altamente contaminante (¿sabéis que España es el único país europeo en el que no está prohibida la utilización del PVC en productos alimenticios?), aunque es recomendable hacerlo en vidrio...

Hacer frente a la contaminación medioambiental se está convirtiendo en un problema, al fin y al cabo todo está en nuestras manos...

Laura Schröder, 2º ESO A. Ignacio Alonso, 2º ESO D

Poetas con nombre propio.

### VICENTE ALEIXANDRE

Este año se celebra el centenario del nacimiento de 3 grandes genios de la poesía en España: García Lorca, Dámaso Alonso y Vicente Aleixandre. Fue este último galardonado con el Premio Nobel de Literatura en 1977 y se considera a de las máximas exponentes de la poesía española contemporánea. Unido por la edad y por su profunda vocación renovadora a la Generación del 27, Aleixandre, Sevillano Universal, nos ofrece en su obra un hondo sentimiento vitalista de una gran belleza y penetración psicológica.

Recogemos de su extensa obra unos versos.

#### AYER

Este telón de sedas amarillas

Que un sol aún dorá y un suspiro ondea.

En un soplo el ayer vacila, y cruje.

En el espacio aún es, pero se piensa

o se ve. Dormido quien lo mira no responde,

Pues ve un silencio, o es un amor dormido.

Dormir, vivir, morir. Lenta la seda cruje diminuta,

finísima, soñador: real. Quien es ese signo,

una imagen de quien pensó, y ahí queda.

Trama donde el vivir se urdió despiado, y hebra a hebra

Quedó, para el aliento que aún se agita.

Ignorar es vivir. Saber, morirlo.

Recopilado por Mónica B. C. F. Gestión Administrativa.

## UN AGUJERO EN LA PLAYA:

Voy caminando sigilosamente,  
silenciosamente, por la orilla de la playa,  
mis pies van dejando huellas en la húmeda arena,  
y al girarme veo mis huellas,  
mis huellas que son borradas,  
borradas por las olas del mar.  
Atribuyo este significado a la vida.  
Puedes elegir por donde caminar  
tienes toda la arena...  
La gente arriesgada se moja y al mojarse deja huella,  
huellas que posteriormente son borradas,  
ya que la playa quiere que cada persona cruce su orilla  
se la encuentre lisa, suave, sin marcas...  
Sin señas que te muestren un camino.  
Sin sucesos, sin elecciones.  
Así cada persona elige su propia vida,  
su propio camino...  
Y yo ahora estoy caminando,  
por esta orilla de la playa,  
la orilla que yo he elegido.  
Y entonces las olas mojan mis pies,  
como continuos regalos que me da la vida.  
Hay olas grandes, otras pequeñas,  
pero todas se saben apreciar...  
Y el rebosante mar me acompaña,  
me acompaña durante toda mi vida,  
porque yo he elegido estar en permanente encuentro con él.  
Sigo andando por la orilla...  
De pronto el agua del mar no llega a mis pies,  
me siento extraña, confundida, sola...  
Y al observar aquel gran agujero... siento miedo,  
jamás había visto agujero semejante,  
¡Un agujero que absorbera el agua del mar!  
Un agujero envidioso, que no soportase la felicidad de mis pies,  
de mis pasos...  
Y para continuar mi camino siento que tengo que bajar,  
que meterme en el gran agujero...  
Allí dentro todo es oscuridad,  
me he tenido que arriesgar.  
Siento frío...  
Pero sigo caminando.  
No me doy cuenta...  
pero estoy llorando...  
son lágrimas sinceras,  
verdaderos sentimientos sacados en limpio de mi interior.  
Hacia tiempo que no me pasaba...  
Había olvidado el sufrimiento.  
Arriba veo la luz... la luz que me espera,  
y en aquel silencio, en aquella oscuridad,  
reflexivo, llego hasta lo más profundo de mí...

Y amo todo aquello que no tenga nada que ver con el agujero,  
nada que ver con el sufrimiento...  
Y amo a la vida... siento ansias de vivir,  
siento ansias de disfrutar de reír...  
De amar...  
Y en ese preciso momento, sin darme cuenta,  
mi camino está ascendiendo,  
ascendiendo hacia la luz,  
la luz de la esperanza... la luz de la plenitud,  
la luz de la libertad... mi luz.  
Y entonces llego arriba, salgo del agujero...  
Lo veo todo claro, todo lo admiro  
todo lo quiero...  
Estoy aún mojada, y eso me hace recordar aquel frío,  
aquel horrible frío de mi tristeza...  
Y me hace disfrutar aún más del horizonte,  
del sol, de las nubes, de las olas...  
Y entonces te das cuenta de que el periodo de oscuridad  
te ha servido increíblemente,  
ya que ahora todo lo ves con otros ojos...  
Por eso las personas que evitan los agujeros en las playas,  
son las que tienen miedo a bajar a la oscuridad,  
a su interior... a conocerse... al silencio.  
Son aquellas personas que jamás verán la verdadera vida...  
Que nunca se darán cuenta de que en la playa  
los agujeros son necesarios.  
forman parte del conjunto, de la unidad de la playa...  
Y si te tomas con calma, con sabiduría, paciencia...  
pueden ser momentos de recogimiento interior  
para que luego al salir al exterior  
a la vida...  
puedas compartir todo aquello que has aprendido  
has aprendido y amado.  
El silencio puede ser la clave de la felicidad.  
Entrando en un agujero, se aprecia más la vida  
que recorriendo mil playas por su superficie.

*(Escrito por ALEXIA Reynés Sancho)*

## Ciencia y salud

- El juanete está producido por la desviación del dedo gordo del pie.
  - Hace un siglo los médicos recetaban heroína para la tos.
  - Otros mundos entorno al Sol podrían albergar o haber albergado vida.
  - La endorfina es una sustancia que se libera en el cuerpo del telespectador cuando tiene sensaciones placenteras.
- Por eso la tele puede ser adicta.
- La piel del cuerpo humano de una persona adulta tiene el tamaño de una toalla de baño (entre 1.5 y 2 metros cuadrados) y pesa de 2 a 3 kilos.
  - Las pecas se manifiestan cuando las células pigmentarias no responden homogéneamente a los rayos solares y la piel se broncea de forma uniforme.

## El arte del Graffiti

Entrevista realizada a Alberto Codes, Santiago Simó y Gerardo Cañellas

¿A qué edad empezaron a realizar graffiti?

Santiago y Gerardo: A los 13 años.  
Alberto: A los 14 años

¿Quién o qué les motivó?

Santiago: Me gustaba pintar y hacer letras raras, así que decidí pintar para poder enseñárselas a la gente y, al verlos, les gustasen.

Alberto: Empecé a mirar graffiti y revistas dedicadas al graffiti y, al gustarme, me puse a pintar.

Gerardo: Yo mismo.

¿Qué quieren expresar al realizarlo?

Santiago: Que la gente sepa que estoy ahí, y que vea arte más.

Alberto y Gerardo: Mi arte, pero no quiero expresar nada, yo pinto porque me gusta.

¿Qué quieren expresar con las pintadas en lugares públicos?

Santiago, Alberto y Gerardo: Queremos expresar lo poco que se nos considera (a los que pintamos) y hacer ver al Ayuntamiento que necesitamos más lugares legales para poder pintar.

¿Cuándo y por qué empezó el graffiti?

Santiago: El graffiti empezó en los años 60 debido al racismo. Las personas de color empezaron a realizarlo para quejarse de que estaban reprimidos.

¿Es difícil realizar un graffiti?

Santiago: Sí, es difícil. Se trata de aprender poco a poco, tener mucha paciencia e ir practicando.

Alberto: Sí. Es cuestión de aprender a base de mucha práctica, e ir practicando hasta que lo dominas.

Gerardo: Si practicas lo necesario, no. Pero si eres principiante, es difícil aprender.

¿Nos podrían explicar la técnica?

Santiago y Alberto: La técnica es el tiempo que llevas realizando graffiti y mirando revistas que te enseñan: la forma de colorear, de pintar los bordes...

Gerardo: Primero hay que hacer un boceto en una hoja de papel e ir retocando hasta conseguir el graffiti que quieres hacer y luego pasarlo a la pared.

¿Existen sitios legales para realizar graffiti?

Santiago, Alberto y Gerardo: No, pero con el tiempo hemos conseguido que el ayuntamiento nos conceda permiso. Algunos lugares son: G.E.S.A., el torrente de Aragón, el número 8 que está en el colegio de Son Gotleu, el Molinar y Macro.

¿Es cierto que se realizan concursos de graffiti?

Santiago, Alberto y Gerardo: Sí, es cierto, y suelen estar acompañados de conciertos.

¿En qué lugares?

Santiago, Alberto y Gerardo: En plazas, polideportivos... es decir, en lugares que haya mucha pared para pintar.

¿Han participado en algún concurso?

Santiago, Alberto y Gerardo: No, pintamos porque nos gusta, no para ganar concursos.



¿Hay muchos jóvenes que realizan el graffiti en Palma?

Santiago, Alberto y Gerardo: Bastantes, cada vez más. Este año ha habido muchos jóvenes que han empezado a realizar graffiti.

¿Por qué la policía ha empezado a multar a la gente que hace graffiti en lugares públicos y E.M.A.Y.A. está borrando los graffiti?

Santiago, Alberto y Gerardo: Es debido a la Universiada, quieren borrar todos los graffiti y que la gente deje de pintar.

¿Que dirían para animar al público a pintar?

Santiago, Alberto y Gerardo: No animamos a nadie, hay muy pocas paredes para pintar y mucha competencia.



## CHISTES

Se acerca un hombre al portero de una sala.

- Oiga: ¿es aquí donde se celebra el concurso de vagos?
- Sí, señor, entre usted.
- No, a mí, que me entren.

Pregunta un niño a su madre: ¿Por qué tienes el pelo blanco?

- Mira, cada una de estas canas es una trastada tuya.
- ¡Anda! Ahora ya sé por que la abuela tiene el pelo blanco.

Un viajero, de paso en Nueva York, compró un televisor para llevarse a su familia.

- ¿es que no hay televisores en su país?
- le pregunto alguien.
- sí claro que los hay; pero los programas de aquí me gustan más.

Dos hombres estaban sentados en un bar.

- ¿Por qué bebes la cerveza con pajita?
  - Le pregunté uno al otro.
- Y este respondió:
- Le prometí a mi madre que jamás volvería a poner los labios en una copa.

-Pepe-le dice a su amigo,

- ¿es tartamudo-.
- ¿por qué no vas a una escuela de tartamudos?
- Y pa-pa-ra qué? ¿S-si yo tar-tar-ta mu-mu-deo mu-muy bien!

Un hombre camina por la calle y otro le pregunta:

- ¿Sabe que hora es?, el hombre mira el reloj y le dice.
- Sí, la sé.

Un hombre era tan pequeño, tan pequeño, tan pequeño que la cabeza de oía a pies.

Un hombre tenía el cuello tan largo, tan largo, tan largo que cuando se tomaba un yoghurt y le llegaba al estómago, estaba caducado.

## EJIF "JESUITAS EUROPEOS EN FORMACION"

EJIF es la Red de Comunicaciones de los Jesuitas Europeos en Formación (*European Jesuits In Formation*). Comenzó en 1986 por iniciativa de Jacques Haers, jesuita de la Provincia de Bélgica del Norte. Su idea era comunicar entre sí a los jesuitas en formación para: intercambiar información sobre la marcha de las distintas provincias europeas, y para encontrar nuevas maneras de colaboración en proyectos apostólicos. La estructura organizativa de EJIF, para conseguir esos objetivos, está formada por una Comisión Coordinadora de tres miembros, nombrados para dos años, que tiene a su cargo la celebración de una reunión anual en verano, la publicación de un boletín (el EJIF Review), y el fomento de los proyectos veraniegos de trabajo. Hay un coordinador en cada provincia con nombramiento también para dos años, que tiene como tarea principal servir de lazo de unión entre la Comisión Coordinadora y los jesuitas en formación de su provincia.

La reunión anual de verano se concreta en unos Ejercicios de ocho días, un Seminario de cuatro días, en el cual se tratan los temas de interés común para los jesuitas en formación, y un Simposio de dos días en el cual se repasan las actividades del EJIF, se elige la nueva Comisión Coordinadora y se sugieren temas para el Seminario del año siguiente.

El Boletín EJIF es el instrumento para intercambio de ideas e información entre los jesuitas en período de formación. Ayuda a comunicar iniciativas, que pueden ser útiles a esos jesuitas y facilita el intercambio de ideas y consideraciones sobre temas de interés común. Los proyectos de trabajo veraniego intentan res-

ponder a las necesidades concretas del pueblo, y facilitar a los jesuitas en formación, de distintas provincias, la posibilidad de trabajar juntos. Durante los últimos años esos proyectos han incluido: reconstrucción de casas, destruidas por la Guerra en la zona de Pakrac, trabajo con Jóvenes en Sarajevo, promoción de conocimiento más intenso del Islam a través de un encuentro plurireligioso en Maghreb, y colaboración en las actividades de los "Días Mundiales de la Juventud."

El tomar parte en las actividades de EJIF ayuda a los jesuitas en formación a integrarse en el amplio cuerpo de la Compañía de Jesús. Los Seminarios estivales y los proyectos de trabajo facilitan la amistad real entre jesuitas de diferentes lenguas, culturas y entornos sociales. La gran riqueza humana de estos encuentros ayuda a promover un espíritu ignaciano de apertura y movilidad, que va más allá de los límites geográficos y psicológicos, para servir así más eficazmente al bien universal.

Para algunos jesuitas que asisten a estos encuentros de verano, es quizás el primer contacto con la realidad de la Compañía de Jesús en países distintos del propio. La situación social la lengua y el entorno cultural pueden ser muy diferentes de los acostumbrados en sus países de origen. Puede ser una ocasión de enfrentarse a un reto de creatividad, que da ocasión a conocimiento más profundo de la Compañía de Jesús y de su modo de proceder. Ayudas a comprender que hay diferentes caminos de entregarse al sentido de la misión de Cristo. El contacto con otra cultura permite también adentrarse en la historia y los problemas de esa cultura.

El encuentro EJIF del pasado verano tuvo lugar por vez primera en Francia. Comenzó en el maravilloso paraje de Les Fontaines, Chantilly, donde 27 jesuitas hicieron los ejerci-

cios bajo la dirección del P. Jean-Yves Calvez SJ, francés, con la colaboración del P. Stanislaw Obirek SJ, polaco, del P. Angel Camiña SJ, español y de Margaret Muir seglar inglesa. Después de los ejercicios marchamos a París para el Seminario y el Simposio, y allí se nos unieron el Presidente en funciones de la Conferencia de Provinciales Europeos, Padre Gerwin Komma SJ, y otros cinco jesuitas en formación. Como preámbulo a la consideración del estado actual de la Compañía de Jesús en Francia, el P. Henri Madelin SJ, fue invitado a hablar sobre la historia de los jesuitas Franceses y de los desafíos que se les presentan en la actualidad.

Como respuesta a la invitación del P. General a toda la Compañía a reflexionar y actuar en el terreno de la promoción de vocaciones, el Seminario estudió las características de los posibles candidatos a la Compañía, e intentó encontrar medios prácticos de promover hoy la vocación de jesuita. A través de su propia experiencia en el camino hacia la Compañía, cada participante ayudó a dibujar el perfil y características del candidato a la Compañía en la Europa actual. Pronto comprendimos que un único perfil común a todos los candidatos no existe, pero pudimos concretar algunos rasgos, comunes a todos nosotros, en nuestro camino a la Compañía de Jesús. Podríamos formularlos así:

Deseo de un sentido más profundo de la vida. Experiencia positiva de la Iglesia. Sentirse atraídos hacia la Espiritualidad Ignaciana. El deseo de tomar parte en la misión de la Compañía de Jesús.

Después de haber intercambiado nuestras experiencias y de haber considerado la invitación de la Congregación 34 a promover las vocaciones, todas y no sólo las de la Compañía, el Seminario concretó algunos posibles modos de promover las vocaciones a la Compañía de Jesús:

Presentarnos como seres huma-

nos, incluidas nuestras debilidades. Desarrollo de nuestra vida comunitaria. Hablar a los demás de nuestra vocación. Orar por las vocaciones. Promover y adaptar la Espiritualidad Ignaciana a la juventud, y dedicar jesuitas jóvenes a dar Ejercicios y a la dirección espiritual. Mejor uso de los medios y otras formas de comunicación. Aumentar el contacto con jesuitas, en especial entre jóvenes de 16 a 25 años.

Durante el Simposio renovamos los votos en presencia del Provincial de Francia, P. Jean-Noel Audras SJ. Tuvimos la fortuna de poderlo hacer en la fiesta de la Asunción de María, y en la cripta de Montmartre, donde hicieron sus votos los primeros compañeros. A continuación del Simposio, bastantes del grupo se quedaron en París, para tomar parte en el XII Día Universal de la Juventud. Este proyecto estival nos permitió colaborar con otros jesuitas, con religiosos y seglares, presentando a jóvenes las vidas de San Ignacio y de San Francisco Javier, y la Espiritualidad Ignaciana. También colaboró el grupo en las oraciones bíblicas coparticipadas (Escuela de la Palabra), dirigidas por el Cardenal Martín, y en una reunión sobre la orientación futura de la Educación Superior, que se tuvo en la Sorbona.

La experiencia de EJIF ha ayudado a la Comisión Coordinadora a hacernos más conscientes de la realidad de la Compañía de Jesús en Europa, y nos ha dado ocasión de trabajar juntos como equipo internacional. Al trabajar juntos en equipo (En la Comisión Coordinadora estamos ingleses, polacos y portugueses), hemos caído en la cuenta que las diferencias culturales entre nosotros pueden ser en realidad una fuente enriquecedora que incentiva la creatividad. La constatación de las diferencias produce mutuo respeto y comprensión y hace posible la colaboración hacia un futuro compartido.

A medida que Europa intenta unirse más en lo social, lo económico y lo político, la tarea futura de EJIF será discernir la presencia y la ausencia del Reino de Dios en esta nueva realidad. Este discernimiento nos impulsará a concentrar los deseos crecientes de los jesuitas europeos en formación de trabajar juntos, para poder participar con todo empeño en el proyecto común de construir una comunidad, que sea respetuosa de nuestras diferencias, y se base en la solidaridad.

Anthony Carroll, S.J.

Traducción de Francisco de Solís, S.J.





## SEXTO ACAMPÓ EN LA VICTORIA



Taller en el transcurso de la acampada



Los monitores trabajaron con los alumnos

El jueves 27 estaba prevista la salida, y ya el lunes anterior se respiraba cierto nerviosismo en el ambiente. Se iban ultimando detalles del material, sobre lo que se debería llevar o no. Se solucionó el asunto más grave, que fue el transporte para la vuelta, ya que nos coincidió con la jornada de huelga de los autobuses, gracias a la colaboración de padres y madres de las tres secciones.

Desde aquí nuestro más profundo agradecimiento, ya que gracias a ellos conseguimos un final feliz a dos días de aventura.

Llegamos sobre las 10,30 de la mañana del jueves al campamento de la Victoria. Nos distribuímos por tiendas y merendamos. Luego los monitores nos prepararon la primera actividad que era rotativa. La sección C empezó con un taller, fabricando una bolsa con un trozo de piel; la sección B con una tirolina y la sección A con tiro con arco. Acabada esta primera actividad hubo tiempo para asearse y ducharse antes de comer.

A las 16 horas reemprendimos las tareas que ahora estaban intercambiadas. La sección A tirolina, la B el taller con el cuero y la C tiro con arco. Respecto a la tirolina, hay que decir que el listón que hemos dejado los tres profesores es bastante alto, ya que predicando con el ejemplo nos hemos lanzado los tres, naturalmente con el incondicional apoyo de los alumnos.

Después de cenar, se montó un juego de búsqueda de animales, que eran los propios animales, que iban haciendo determinados sonidos, pero estando escondidos. Con lo que añadido a la oscuridad y a algún que otro gracioso que iba imitando voces se hizo la prueba bastante entretenida, teniendo eso sí, la fortuna de que no te pillara el cazador.

Luego la noche. A las doce "teóricamente" silencio. Pero es que sólo era una y se aprovechó al máximo.

Al día siguiente después de desayunar, se completó la actividad que le quedaba a cada sección. Se hicieron varios juegos y luego, como nos visitó el Padre Luis Añorbe, celebramos una eucaristía a las 13,00 realmente muy entretenida y amena. Comimos a las 13,30 y después nos pusimos a recoger el material y esperar la llegada de los coches con los padres, que fue muy ordenada y puntual.

Indiscutiblemente la experiencia aportada por estos dos días nos quedará de forma agradable en nuestra memoria. Las sensaciones, las situaciones, la convivencia, los juegos, el hablar. ...; colocan siempre al alumno y al profesor en un plano más de igual a igual, y que por la experiencia de este año posiblemente repitamos en un futuro.

Gracias y un abrazo para todos.

*El Equipo de tutores de 6º curso*

*Fotos: Juan Carlos*



El P. Luis Añorbe celebró una Eucaristía con los alumnos de 6º