

MONTI-SION

Palma de Mallorca - COL·LEGI NOSTRA SENYORA DE MONTI-SION - JESUITES
OCTUBRE-NOVIEMBRE 1998 - NUMERO 42 - ETAPA II



**Un sueño
hecho realidad**



Interesados en aprender



**COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DE MONTESION**

JESUITAS

Palma de Mallorca

Número 42 - Etapa II
Septiembre-Octubre 1998

Consejo de Redacción

José M^o Casasnovas, SJ Superior
Jaime Llabrés, Director General
Pedro Llobell SJ, Director Son Moix
Ricardo Navarro, Director C.F.

Coordina

José Bauza y Pizó
Nicolás Pons, SJ

Fotografía

J. Perelló

Diseño y fotocomposición
Guillermo Alzamora Estelrich

Edita

Colegio de Montesión
Asociación Padres de Alumnos
Asociación Antiguos Alumnos

Impri

GRÁFIQUES SIBA, S.L.
C/ Eng. Felicità Fuster, 21
07458 STA. MARGALIDA
Tel./Fax: 971 52 32 44



Un cambio que abre futuro

Por Darío Mollá, SJ

"El Colegio es el lugar en el que todos, cooperamos con la misión de Cristo y de la Iglesia..."

Hoy puede ser un día importante en la historia de Montesión: no sólo cambio de director, sino el primer director seglar del Colegio. Pero no sólo eso, también un nuevo modo de gestión. El que ese nuevo modo de gestión avance supone abrir futuro.

¿Qué modo de gestión?: el que la Congregación General 34^a de la Compañía de Jesús llama: "misión compartida". ¿Qué futuro?: un colegio de iglesia, enraizado en su historia y en su cultura, abierto al diálogo y a la solidaridad.

1. LAS PERSONAS QUE PERSONIFICAN EL CAMBIO

-P. VICENTE PARRA: Conocida su entrega, su generosidad, reflejo de su cariño por la tarea educativa de la Compañía y por Montesión. Pocas personas han hecho tanto por Montesión desde hace muchos años... Más desconocidas quizá, pero no menos ciertas, su disponibilidad honda, nacida de sentido de Iglesia y de Compañía y su sensibilidad y cariño por Las personas.

-D. JAUME LLABRES: Persona idónea para este momento: amor al colegio, experiencia, categoría profesional, conocimiento de la realidad, profunda humanidad... Hemos de agradecer su disponibilidad que, evidentemente, implica sacrificio. Su nombramiento como Director supone, además, un gesto

de confianza en el Claustro.

-P. JOSÉ M^o CASASNOVAS: Mallorquín, de larga experiencia, persona de bondad y consejo, de sentido común y cercanía. Le he pedido en su misión: atención a la comunidad de jesuitas, apoyo y consejo a Jaume Llabrés, implicación de la Compañía en la realidad social y eclesial de Mallorca.

2. EL ESTILO DE MISIÓN COMPARTIDA

* Como cristianos/as compartimos la «misión» de Cristo y de la Iglesia: decir y hacer buena noticia, construir humanidad y ponerla en relación con Dios que la lleva a su plenitud.

* Esa «intención» honda transforma y cualifica nuestra cotidiana tarea educativa dándole una dimensión misionera... No se trata de hacer más cosas ni cosas añadidas, sino de la motivación, del talento, del estilo en las cosas que hacemos.

* El Colegio es el lugar en el que todos colaboramos, cooperamos con la misión de Cristo y de la Iglesia... Todos somos servidores de esa misión, cada uno en su respectivo sitio

* El protagonismo eclesial va a ser cada vez más de los laicos; los jesuitas han de servir a ese protagonismo con sus institucio-



P. Provincial (centro) acompañado del P. Pepe Casasnovas, nuevo Superior de la comunidad, y Jaime Llabrés, Director General del Centro.

nes, su tradición espiritual y pedagógica, sus personas... También en esta «pequeña» Iglesia que es Montesión.

* Este estilo de misión compartida pide cambios a todos. A los laicos les pide que asuman su vocación laical, su compromiso, su protagonismo...; a los jesuitas que se sitúen de otro modo, evitando la tentación de inhibirse cuando no son protagonistas.

* ¿Qué talante se nos pide a todos?. El que diseñan los Ejercicios de San Ignacio: generosidad en el don, humildad en la presencia, entrega en el trabajo, totalidad en el compartir...

* Con esto, estamos prestando, además, un importante servicio eclesial.

3. RASGOS DE FUTURO PARA EL COLEGIO

A) Enraizado y firme en su

identidad eclesial y jesuítica. Lugar de construir humanidad y de anunciar buena noticia. Fiel a la tradición pedagógica ignaciana («Características» y «Paradigma»). Asumir la propia historia y vivir la vinculación universal de lo jesuítico; desde lo concreto mirar a lo universal y aplicar lo universal en lo concreto.

B) Desde esta identidad firme, colegio de diálogo. Diálogo como talante, diálogo multidireccional: hacia dentro y hacia afuera. Dentro: educación que dialogue con la vida, fe que dialogue con la cultura, cultura que dialogue con las inquietudes y problemas de las personas y las sociedades. Hacia fuera: colegio abierto a su entorno, capaz de escuchar y de pensar respuestas.

C) Del talante del diálogo se origina comunidad. Clima comunitario y comunidad concreta que nos pide nuestra tarea educadora y nuestra opción cristiana y que se

ofrece como servicio educativo y evangélico. Eso marca un estilo de gestión, unas formas de decidir, unas maneras de resolver conflictos...

D) Colegio con solidaridad. Comunidad de solidaridad. Colegio y comunidad con doble mirada: hacia los «pequeños» de dentro y hacia los «excluidos» de fuera. Solidaridad que es más que movimiento del corazón o ayuda esporádica: es que las carencias y sufrimientos de los pobres afectan la vida, la condicionan, la transforman...: la personal y la institucional.

Caminar por estos caminos es asegurar para Montesión, que cuenta con un espléndido pasado, un futuro lleno de sentido. Para esto contáis con todo mi apoyo, mi ayuda y mi impulso. ■

Perspectivas

De los retos al «reto»

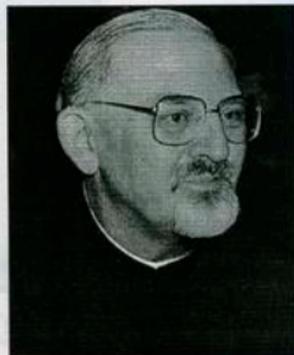
En la reunión de ICAJE, mayo 97, y en Las dos teleconferencias que se han celebrado en conexión múltiple y simultánea, vía Internet, Roma - Madrid - Washington - Bogotá - Kinshasa - Nueva Delhi, hemos comenzado a dar vueltas a la idea de «responsabilidad corporativa» o «círculos» de diálogo y reflexión autoevaluadora. Compartir la misión es ante todo tratar de expresárnosla mutuamente y comunicárnosla. Es verdad que nos absorben e inquietan ciertos retos concretos que están ahí presionándonos desde un horizonte inmediato; por ejemplo: el PPI y el reto de enseñar a pensar cognitiva y humanizadamente; Las «nuevas pobrezas» de nuestras aulas (Los pobres en rendimiento académico) y la nueva frontera de la atención a la diversidad; la evangelización como dimensión global del Centro frente al «...eso son cosas de pastoralistas», etc.

Afortunadamente algunos centros han caído en la cuenta de que lo primero y principal es destapar el currículum oculto, lo que significa para nosotros esos retos, cómo los asumimos y si realmente creemos que podemos definirlos o identificar sus impedimentos reales aquí y ahora. Y ante todo, la motivación básica: ¿merece la pena el hecho de ponerse a dialogar, tirando del hilo de nuestras madejas mentales, hechas de percepciones, sentimientos, recelos, creencias o increencias educativas? Es decir, ¿es importante el diálogo?, ¿existe una auténtica relación de causa-efecto

entre un clima de comunicación y diálogo de profesores y el logro de una calidad educativa en los alumnos? En los claustros y equipos directivos en los que se ha planteado abiertamente esta pregunta, la respuesta ha sido unánime: un clima de diálogo y comunicación es necesario para que el centro logre una seria capacidad formadora. Sin comunicación y diálogo educativa no parece posible, por ejemplo, abordar eficazmente los retos antes mencionados y que parecen irrenunciables. ¿Pueden éstos resolverse solamente con medidas de gestión organizativa, de especialización individualizada y de estructuras espacio-temporales?

No deja de ser interesante que el P. Peter-Hans Kolvenbach sj, Superior General de la Compañía de Jesús, después de considerar y elogiar los dos grandes documentos institucionales producidos por el Sector, «Características» y «Pedagogía Ignaciana», concluyó con una de sus expresiones más significativas: «haced de los Centros ámbitos de diálogo». A la vista de «los retos» educativos concretos, que van a marcar el itinerario de Las próximas décadas, ¿no ha llegado la hora de abordar «el reto» básico del diálogo, poniendo en marcha, con sencillez, sistemas formales e informales que vayan dando vida poco a poco a esos círculos de «responsabilidad compartida»?

Fernando de la Puente, sj



«En Las tres últimas décadas, Los contextos sociales, culturales, económicos, tecnológicos, políticos y educativos en Los cuales vivimos y trabajamos, han cambiado irrevocablemente. No nos hacemos ningún servicio con lamentaciones, o negando esta realidad. Este mundo nuestro tan cambiante, es el único en el que estamos llamados a llevar adelante nuestra misión. La única pregunta que merece de nuestra atención es cómo ejercer mejor nuestra influencia ignaciana en el presente y para el futuro.»

Temas actuales

Montealina: del proyecto de pastoral a la dimensión evangelizadora del centro.



Participantes del Taller "Evangelización del centro", Montealina-Madrid.

En la reunión de Montealina, 22-24 de abril de 1998, se ha llevado a cabo un auténtico y satisfactorio proceso de experiencia-reflexión - acción acerca de la evangelización en los centros. Nos preocupaba profundamente la dimensión cristiana de nuestras instituciones por la extensión e intensidad del fenómeno de la incredencia, el complejo contexto sociocultural de la familia hoy, y el hecho de que nuestro lenguaje y enfoques necesitan una constante actualización si queremos llegar a los jóvenes.

Se trataba de dar un salto cuantitativo en la llamada «pastoral» de los centros, pasando de una política de «pastoral-sector» a otra de «pastoral-dimensión»; de una concepción de la pastoral como área especializada de actividades, a otra de centro integralmente evangelizador. Pretendíamos definir cuáles eran las condiciones de posibilidad de este empeño y cuáles las exigencias en la estructura y la identidad de Los centros. Sería imprescindible dirigir la mirada al ser mismo de la escuela, al clima de relaciones humanas y de calidad educativa del centro; y valorar la estructura organizativa, los criterios y normas que realmente funcionan en el centro, el ambiente de diálogo y participación, los sistemas de formación permanente. Esto supone optar por

una escuela que se atreve a afrontar el reto de la coherencia interna entre los ideales evangélicos que pretendemos y su estructura, estilo y organización pedagógica.

Por otra parte, en consonancia con la sensibilidad actual de la colaboración de jesuitas y laicos en la misión, se trata de reformular la figura de los agentes evangelizadores y hacer un llamamiento a todos los miembros de la comunidad educativa a participar, según el grado de su misión compartida, en la realización de esta dimensión evangelizadora.

Los capítulos concretos de trabajo del Taller de Montealina fueron éstos: a) Calidad, contexto y coherencia interna; un proyecto evangelizador en relación con el clima y la estructura de la escuela. b) Aspectos de la fe de los jóvenes de nuestros centros. Cómo captan lo que estamos transmitiendo. Estudios recientes. c) Coherencia entre orientaciones apostólicas y estilo académico, tutorial o paraescolar de la escuela. d) Pastoral iniciadora, descubrimiento y crecimiento personal de la fe. e) Evangelización y proyecto de vida; pastoral vocacional; misión eclesial. f) La nueva figura del responsable de evangelización.

En la sesión final se reflexionó sobre los pasos a seguir a partir de este Taller. Los 7

grupos de reflexión que se organizaron coincidieron en que era necesario no cerrar esta reflexión, sino continuarla, profundizarla y ampliarla a las comunidades educativas, de un modo participativo -al estilo de Montealina-. Seis grupos de Los siete veían conveniente además que este proceso culminara en un documento, pero con una serie de condiciones para evitar el peligro de un «papel más», rígido y no suficientemente asumido. Debería ser un documento ágil, en el que la letra no mate el espíritu y la vida; claro y abierto; algo nuevo e inspirador como respuesta a Los nuevos retos y cambios; un documento evaluable a base de indicadores claros relacionados con estrategias operativas, pues la evaluación de su aplicación será la clave del éxito; un documento en fin elaborado lo más participativamente posible, con itinerarios de ida y vuelta (entre el grupo responsable de su elaboración y las comunidades educativas), para que pueda llegar a ser plenamente asumido sin reservas, sabiendo que no ha de decirlo todo y que ha de procurar la unión de los ánimos y la aplicación flexible a los diversos contextos educativos.

Para iniciar este documento se prevé una reunión conjunta de CONEDSI y Comisiones de Pastoral. Desde el principio, y por iniciativa del Provincial de España, Melecio Agúndez, el trabajo ha sido así, de colaboración y diálogo entre las Comisiones actuales de Pastoral Infantil y Juvenil (con la presencia en algunos momentos de los representantes de la Pastoral vocacional) y representantes de CONEDSI que, a través de los Delegados, aportaba las expectativas de las Comisiones Provinciales y de los Rectores/Directores.

Un aspecto significativo del Taller de Montealina: los participantes no eran sólo, ni mayoritariamente, personas dedicadas a la pastoral explícita de los centros. Se había convocado a numerosos responsables de otras dimensiones (Jefaturas de Estudios, Orientación -Tutorías, Actividades Paraescolares), pues queríamos trabajar el tema desde una verdadera interrelación de facetas educativas, todas las cuales deberían quedar afectadas por la dimensión evangelizadora del centro, desde el momento en que todas apuntan, o deberían apuntar, al último objetivo de nuestra educación: «el crecimiento global de la persona según el modelo cristiano de la vida».

CONPAS (JUV/INF), CONEDSI

Nota: Entre los asistentes figuraron el sr. Jaime Labrés y el P. Pedro Llobell de nuestro colegio.

Comenzó el curso 98-99

Toma de posesión de Jaime Llabrés, Claustro de Profesores, Consejo de Coordinadores, Presentación proceso Evangelización (Montesión 98)...



El P. Provincial en su intervención acompañado de P. Para y Jaime Llabrés

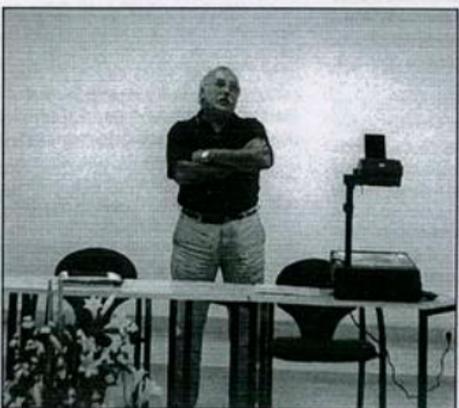


El P. Parra presenta el acto.

El pasado 1 de septiembre comenzaba para el profesorado de Montesión lo que hoy es ya el curso escolar 1998-1999. Un curso que nos abre ya las puertas al siglo XXI. El curso comenzaba con unas palabras de acogida por parte de nuestro director, P. Pedro Llobell, en las que ponía de manifiesto la programación a desarrollar a lo largo de los primeros quince días de septiembre y al mismo tiempo presentaba al Claustro, los nuevos profesores que en él se integran. Saludos, abrazos de bienvenida... en definitiva el curso acaba de comenzar. Vinieron luego unas palabras de Jaime Llabrés a punto de tomar posesión como director general del Centro. A este primer día y en los sucesivos tuvieron lugar reuniones por Ciclos, Claustro de trabajo, Consejo de Coordinadores, y así un largo etcetera, hasta el miércoles día 9 festividad de San Pedro Claver, día en que tuvo lugar la toma de posesión de Jaime Llabrés, en un acto al que asistió el P. Provincial, Darío Mollá, el delegado de Educación de la Compañía, P. Vicente Dura, el hasta ahora Rector del Centro, P. Vicente Parra, el nuevo superior de la Comunidad, P. Pepe Casanovas Despujol, el director de Montesión - Son Moix, P. Pedro Llobell y el Claustro en Pleno, Montesión - Palma - Son Moix.

La jornada se inició con una lectura por parte del P. Parra, de un texto del P. General, Peter-Hans Kolvenbach a la Congregación de Provinciales en Loyola para continuar con una oración comunitaria. Acabada ésta el P. Parra, presentó la sesión a desarrollar. Posteriormente se ausentó y cedió el lugar al P. Dura, delegado de Educación.

Seguidamente, el P. Provincial, inició su primera lección del Curso 98-99 "Un cambio que abre futuro" y que ha resumido para ser publicado en este mismo número de Monti-sion. Tras un breve descanso, el P. Pedro Llobell, presentó al Claustro, "La evangelización en los centros", Montealina, abril 98. Se trata de un "Proceso de evangelización



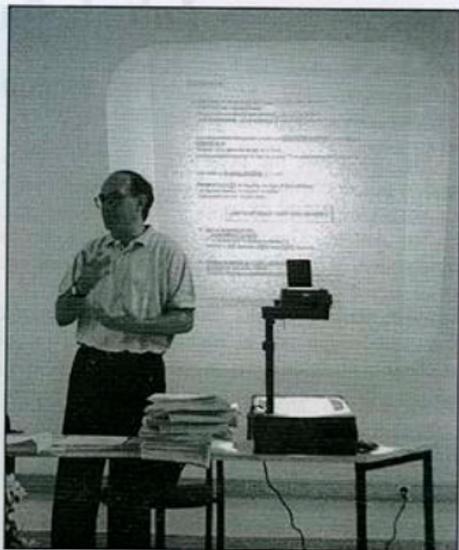
Jaime Llabrés recién investido director general del Centro

que culmine en un proyecto de vida", restos para la evangelización: Montesión 2001.

Finalizada la intervención del P. Llobell, tomó la palabra Jaime Llabrés, recién investido director general del Centro. Sus palabras fueron palabras de agradecimiento a quienes ha confiado en él y palabras de ofrecimiento a la Comunidad Educativa de la que espera apoyo y colaboración.

Acabado el acto, -llamémosle por unos instantes protocolario-, ya que todos formamos Comunidad Educativa y trabajamos con unos mismos ideales, como muy bien nos recordó, el P. Provincial, en palabras del P. Arrupe, "El Colegio debe ser fiel a la causa fundacional, educar y formar hombres y mujeres para los demás", tuvo lugar la Celebración Eucarística, concelebrada por los PP. Provincial, Durá y Casasnovas.

La jornada miércoles 9, festividad como decimos, de Sant Pere Claver, había finalizado, ya sólo quedaban dos jornadas de reuniones para dar comienzo al curso escolar en el que nos encontramos. Nuevos alumnos, un caminar, un crecer, un madurar...



El P. Pedro Llobell, presenta al Claustro "LA Evangelización en los Centros" Montelina, 98.

El P. Pepe Casasnovas Despujol, nuevo Superior de la Comunidad



El pasado 9 de septiembre de 1998 tomó posesión como Superior del Colegio y Residencia de Montesión de Palma el jesuita palmesano, José María Casasnovas Despujol, nacido el año 1925.

Bachiller de La Salle, entró en la Compañía de Jesús en Veruela (Zaragoza) el año 1944. Nueve años después, 1953, embarcaba hacia la India. Tenía entonces 28 años. Aquí permaneció otros 28 años en los siguientes destinos: Teología en Puna; 5 años en la selva de Bihar; 4 años rector del noviciado de Vinalayala; 6 años de labores sociales en Bombay; y el resto en Nueva Delhi en el Instituto de Investigaciones Sociales.

En el año 1981 regresó a España para hacerse cargo de la Procura de la Misión de Bombay en Valencia, y quedando posteriormente como Superior en Gandía, desde el año 1990 al 1993; y del 1993 al 1998 como Superior de la Residencia de Zaragoza.

Sea bienvenido José M^a Casasnovas de nuevo en Palma, en Mallorca.

Antonio García de Dios

Psicopedagogo

Me piden que me presente, que os ponga encima de la mesa mi particular tarjeta de visita.

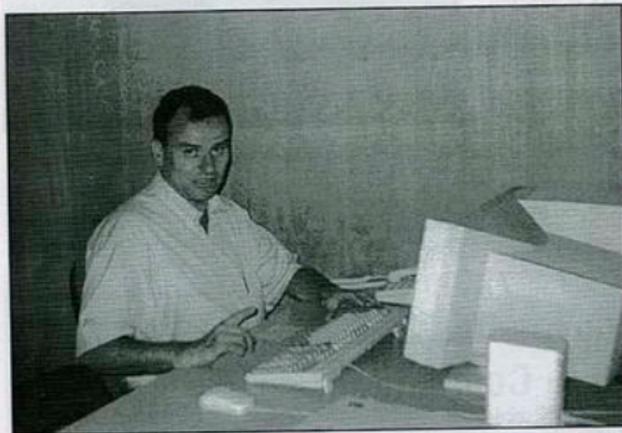
Soy Antonio García de Dios Trullenque. Mi apellido os puede decir algo a alguno de vosotros: tengo un hermano Jesuita, uno de esos que viajan por el mundo adelante explicando cosas de educación y de la vida. Para hacerlo

to. Yo pienso que depende de cómo se mire: ¡mire que ir a encontrar una mujer dispuesta a casarse con un viudo con ocho hijos! (Aun encima no se arrepintieron nunca).

Soy psicólogo. Profesionalmente -aunque estas líneas no deben ser un curriculum vitae- he recorrido un camino común a

de coger el coche y ni saber cuanto vas a tardar en llegar ni en aparcar, te resta multitud de posibilidades.

Además en Madrid falta otra cosa: Francisca, mi novia mallorquina. Así que entre unas cosas y otras me podéis imaginar haciendo las maletas. Lo cierto es que al principio debéis imaginarme cogiendo aviones. Primero pasaba en Madrid 15 días y en Palma 3. Después 5 y 2; 4 y 3; 6 en Palma y 1 en Madrid... Además, de vez en cuando viajaba a La Coruña. En un par de ocasiones me desperté preguntándome que en qué ciudad estaba. A continuación decidí que no quería vivir así por más tiempo, de forma que me trasladé del todo y desde entonces. De esa experiencia saco una conclusión: a veces vivir en dos ciudades se parece demasiado a no vivir en ninguna.



bien creo que su secreto es escuchar tanto o más que hablar.

En realidad en A Coruña os diría más mi apellido: somos 19 hermanos. Y de todos soy el último. De forma que allí pocas presentaciones necesitaba. Debo explicar que mi padre se casó dos veces y tuvo 8 y 11 hijos. Muchos -al conocer estos datos- acompañan una primera respuesta de sorpresa y admiración con una media sonrisa, como diciendo que de dos mujeres no tiene tanto mérito.

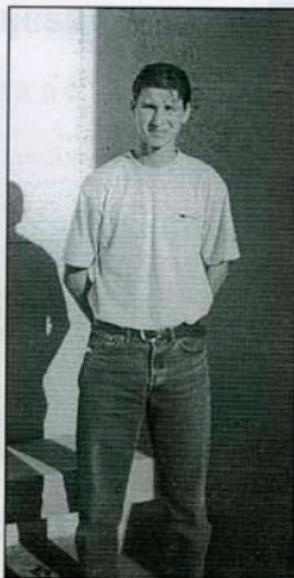
muchos colegas: He hecho psicología escolar, clínica y en el mundo de la empresa he hecho selección y formación. Ultimamente venía trabajando en la Universidad Pontificia de Comillas, en Madrid. Allí, en ICADE, daba clases de psicología. Se vivía bien en Madrid. La verdad es que allí hay de todo. De todo menos mar. Y además la verdad es que aunque hay de todo, lo cierto es que hay que hacer cola para casi cualquier cosa que se te ocurra. Eso

Ya tenéis algunas claves de mi vida. Por ahora creo que son suficientes. Por si os ayuda más a conocerme os puedo hablar de mi experiencia en Montesión. Me incorporé en junio. Después vine en paréntesis vacacional. Estamos en septiembre, me encuentro muy bien en el colegio, en Palma (lo cierto es que además aquí tengo dos hermanas y varios sobrinos); de momento no hablo mallorquín, aunque ya lo voy comprendiendo -lo aprenderé-, quiero echar raíces y quien sabe si hasta florecer... (como siga así llegaré al sentimentalismo). ■

¡Hola Monti-sion!. Me llamo Javier Bestard, aunque todo el mundo me conoce par Javi. Los alumnos del colegio me conoceréis porque el año pasado estuve dando clases de educación física en 1º y 2º de Primaria y también estuve pasando lista en el comedor y vigilando patios. Algunos también me conoceréis por alguna que otra sustitución. Este es mi segundo año en el centro, y voy a ser el tutor de 5º C, tutoría que afronto con mucha ilusión y ganas. Espero aprender mucho de los niños y que ellos aprendan mucho de mí también.

El colegio Monti-sion no es nuevo para mí, ya que soy ex-alumno del mismo. Estudié de 1º a 8º en Monti-sion nuevo y de 1º de BUP a COU en Montesión de Palma. Por lo tanto, la mayor parte de mi educación (12 años) ha estado ligada a los jesuitas. Luego, al tener que elegir carrera lo tuve fácil: dos cosas me habían gustado desde siempre: trabajar con niños y los niños en general y los deportes. Así, encontré una carrera que combinaba las dos cosas que es la de Magisterio con la especialidad de educación física, carrera que acabé en el curso 96/97 en la Universitat de les Illes Balears (UIB). En mi tercer año de carrera llevé a cabo mis prácticas en el C. P. Coll d'en Rabassa que fue una experiencia fantástica y que supuso la confirmación de mi vocación como profesor.

Como antes os he comentado, mi educación ha estado marcada por los jesuitas, de ahí que haya participado en numerosas experiencias propuestas por el centro como alumno (campus de trabajo, convivencias, retiros, ...) y



Javier Bestard

Tutor de 5º C

haya estado muchos años colaborando con la pastoral del colegio (desde COU hasta ahora), unas veces como guía de grupos de BUP y COU, otras como encargado de retiros o encargado de la pastoral con ayuda de otros profesores. Por lo tanto, no sólo me gusta trabajar con los niños sino también con los chicos de BUP y COU. Ahora y desde hace 5 años, me encuentro en la Comunidad de Vida Cristiana de Palma (CVX-Palma) lo que algunos conoceréis como la antigua Congregación Mariana, que trabaja en estrecha colaboración con el colegio de Jesuitas y de la cual formo parte del equipo que coordina la misma.

Aparte de todo esto, que es más bien información sobre como he llegado aquí y mi relación con el colegio, puedo hablaros un poco más de mí. Tengo 22 años, me encanta el fútbol y, sobre todo, practicarlo, al igual que otros deportes como ping-pong o voleybol. Me encanta la lectura sobre el Antiguo Egipto (sobre todo el escritor Christian Jacq) y disfrutar de mis amigos. Pero lo que realmente me encanta es ser profesor, es poder abrir mentes y corazones, ver crecer a los niños, ayudarles en su crecimiento y aprender mucho de ellos, porque no sólo los niños aprenden de los profesores, sino que los profesores podemos y debemos aprender mucho de los niños.

En fin, espero aportar al colegio ilusión, esfuerzo, dedicación, compromiso y corazón, y que sepáis que me tenéis a vuestra disposición para cualquier cosa en todo momento.

Un saludo a todos. ■

Carmen Florit

Tutora de 6ºA

¡Hola!, me llamo Carmen Florit Pastor, muchos de vosotros ya me conocéis porque he estado dando clases en varios cursos de este centro.

Vivo en Palma con mi familia, nací el 14 de mayo de 1971. Realicé mis estudios en la Escuela Universitaria Alberta Giménez, seguí con diversos cursos de formación del profesorado a través de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mi experiencia en el campo escolar la he impartido en colegios como: Las Escolapias, Luis Vives y Montesión. También he participado como monitora de actividades de tiempo libre por la Dirección General de Juventud.

Me gusta mucho mi profesión, la he vivido día a día a través de mis padres que también son profesores, por eso quiero transmitir con entusiasmo e ilusión la vocación que siempre he tenido.

Bien, sólo me queda deciros que deseo de todo corazón realizar las expectativas que marca este trabajo docente.

Gracias por vuestra atención. ■



Catalina Rosselló

Profesora de apoyo en Primaria y en la ESO

Me llamo Catalina Rosselló Torres, tengo 58 años, estoy casada, tengo 4 nietos, soy profesora de EGB y licenciada en Historia.

Durante el curso 97-98 entré a formar parte del profesorado del Colegio Nuestra Señora de Montesión (Son Moix), como profesora de apoyo.

Mi vida docente es larga y la mayor parte de ella ocupé el cargo de Jefe de estudios en un centro concertado de Formación Profesional.

Esta nueva etapa ha significado un reto para mí, ya que mi trato con alumnos se había centrado en las edades comprendidas entre 14 y 17 años. Tango que confesar que acabé el curso contenta porque creo que conseguí sintonizar con los alumnos y llegar hasta ellos no sólo en el aspecto académico sino también en el personal.

Conocer nuevos compañeros ha sido gratificante y me siento en el Colegio como si hubiera estado toda la vida en él, esto para mí es muy importante.

A veces resulta difícil entender la función y el papel de los profesores de apoyo, pero me gustaría destacar el significado de la palabra "apoyo" como aquella actitud de ayuda y respaldo ante las necesidades que la comunidad educativa puede tener. Cumplir esta misión será mi meta y pienso ponerlo todo de mi parte para desempeñarla con ilusión y ánimo. ■

Jaime Bujosa

Profesor adjunto a 5º A

¡Hola!, me llamo Jaime y aunque soy nuevo algunos ya me conocéis porque el año pasado ya estuve algún tiempo en el colegio. Es el primer año que estoy desde el inicio del curso en Montesión y es para mí, a la vez que un reto, un placer que me hayan dado esta oportunidad. La enseñanza es mi vocación, siempre me ha gustado enseñar y aprender a la vez cosas de los alumnos y de los demás profesores, por ello agradezco que se confíe en mí para caminar juntos en este proyecto que ahora iniciamos y además poder hacerlo en un colegio como Montesión. Además de la enseñanza, también me apasionan los deportes, aunque a la hora de practicar alguno practico el fútbol. Así pues, espero que nos vayamos conociendo más a lo largo del curso y que formemos una verdadera familia en torno al colegio, basándonos siempre en el respeto, la solidaridad y la amistad. ■



Guillermo Soler

Profesor de educación física en la ESO

Nací en Palma de Mallorca, el 30 de Julio de 1963, cursé estudios de E. G. B. y B. U. P. en el Colegio Sta. Maria (Parroquia de Sta. Teresita) realizando el C. O. U. en el Instituto «Antonio Maura».

Realicé estudios superiores de Educación Física (I.N.E.F.) en la Provincia de Lleida; 1ª promoción I.N.E.F. Lérida-1987.

Mi experiencia profesional y académica la inicié en el colegio «Aula Balear» (1987), continué seis años trabajando en el Colegio «Scal Magalluf» (1988-95); los últimos años he trabajado de interino en el Ministerio de Educación: I.E.S. «Son Rullán», I.E.S. Ca'n Peu Blanc», I.E.S. «Borja Moll», I.E.S. «Ramón Llull», I.E.S. «Arts i Oficis» (1997-98).

Mi currículum profesional se extiende al campo de la preparación física. En la Escola Balear de l'Esport (E.B.E.) desarrollo la función de preparador físico de la Selección Balear de Vela y Lucha Libre (1997-98). También he tenido amplia experiencia en el mundo del piragüismo, rugby y tenis.

Por último, mi experiencia pro-

fesional se extiende al mundo del ocio, como Director de la Escuela de Verano del R.C.N. de Palma, donde el niño aprende a partir del entorno náutico (actividades de natación, vela y cultura marinara).

Mi experiencia personal en el mundo del deporte es muy amplia y extensa, habiendo practicado gran número de deportes y actividades en la naturaleza (piragüismo, rugby, fútbol, triatlón, ciclismo, judo, Bádminton).

Cucurrículum deportivo más importante:

- Campeón de Baleares fútbol infantil. Colegio San Cayetano.

- Subcampeón de Baleares de Balonmano Infantil y Cadetes. Colegio Sta. Maria.

- Campeón de Baleares en Piragüismo, modalidades K1, K2, K4, C1, C2 durante Los años 81-97.

- Campeón de España de Piragüismo en Aguas Tranquilas, modalidad C2, 22 División (1981).

- Campeón de España de Piragüismo en Aguas Bravas, modalidades C1 y C2 (1987). ■

Pastoral. Educación Primaria

Un hombre se encontró un huevo de águila. Se lo llevó y lo colocó en el nido de una gallina de corral. El aguilucho fue incubado y creció con la nidada de pollos. Durante toda su vida, el águila hizo lo mismo que hacían los pollos, pensando que era un pollo. Escarbaba la tierra en busca de gusanos e insectos, piando y cacareando. Incluso sacudía las alas y volaba unos metros por el aire, al igual que los pollos. Después de todo, ¿no es así como vuelan los pollos? Pasaron los años y el águila se hizo vieja. Un día divisó muy por encima de ella, en el límpido cielo, una magnífica ave -que flotaba elegante y majestuosamente por entre las corrientes de aire, moviendo apenas sus poderosas alas doradas. La vieja águila miraba asombrada hacia arriba "¿Qué es eso?", preguntó a una gallina que estaba junto a ella. "Es el águila real, el rey de las aves", respondió la gallina. "Pero no pienses en ello. Tú y yo somos diferentes de él". De manera que el águila no volvió a pensar en ello. Y murió creyendo que era una gallina de corral.



A Jesús le encantaban los cuentos, las *parábolas*. a los niños les entusiasman las historietas, a los mayores nos pueden ayudar a interpretar lo que vivimos. Con esta narración como obertura unas reflexiones sobre nuestra transmisión de la Buena Noticia:

Los niños están creciendo. Hemos de preguntarnos si están creciendo de acuerdo con lo que son. Recojo el comienzo del artículo UNA CULTURA RELIGIOSA A LA ALTURA DE LOS TIEMPOS de la revista Diálogo 210, que llegó a sus casas a fines del curso pasado:

Con los años se nos olvida que educar es ayudar a dar a la luz la verdad que cada uno de nosotros llevamos dentro.

Son nuestros hijos, dirá cada uno con orgullo, llevan nuestros apellidos. Y así es. Y la familia transmite a cada hijo seguridad e identidad.

Son ciudadanos, españoles, europeos, del mundo. Y a la vez que les transmitimos la cultura doméstica les vamos comunicando los instrumentos y habilidades para vivir en sociedad.

Son hijos de Dios. Los aproximamos a la pila del bautismo, y padres y padrinos se comprometieron allí con cada niño a educarlo en la fe para que, guardando los mandamientos de Dios, ame al Señor y al prójimo como Cristo nos enseña en el evangelio.

La tarea de educar debe de ser integral. Desarrollar una faceta con más intensidad va en deterioro de la persona.

Como animador de la Pastoral me toca llamar la atención sobre la **Educación en la Fe**. Decir que como, queramos o no, transmitimos a los pequeños nuestros símbolos, nuestro sentido de la vida y nuestros valores, hemos de cuidar la fe como cuidados el trato social y familiar, las responsabilidades profesionales y el enriquecimiento cultural.

En el Colegio se ora, **se habla con Dios** antes de hablar de Dios. También la familia debe rezar, sin reducir la oración a meras palabras, sino tratando de alcanzar la comunicación personal con Dios, Padre de nuestro Señor Jesucristo y padre nuestro. Decimos que esta en el cielo, y todos nuestros ambientes tendrían que ser «un cielo», sencillamente porque Dios está y cuenta allí.

En el Colegio se habla de Jesús. Nuestro Dios se ha hecho hombre y desde que cada persona se va enterando de esta buena noticia se siente en la necesidad de tratar a los demás

como trataríamos al mismo Dios. El nombre de Jesús debería estar, con seriedad, en los labios de las personas que comparten la vida con los niños y niñas.

En el Colegio se repiten los **gestos de Jesús**, con los que tratamos cada día de parecernos más a Jesús. Su forma de ver las cosas, sus sentimientos y sus acciones son para nosotros fuente de satisfacción personal. Nos hacen crecer como hijos de Dios.

Y un último aspecto, que debería ponerse el primero: no podemos dejar de lado que la fe la hemos recibido de otros creyentes, y hemos de vivirla fraternalmente desde la **comunidad de creyentes**. El Colegio forma parte de la Iglesia pero la Iglesia está presente en la parroquia, y en las comunidades unidas a nuestro Obispo. Los pequeños tendrían que experimentarlo.

Luis Añorbe

Pastoral de CF 3º de ESO, BUP, COU

No podemos pasar por alto las actividades que se llevaron a cabo este verano. Como en cursos anteriores hubo varias ofertas de campus de trabajo. Para los de 1º-2º BUP fue en Calviá, para los de 3º en Abiego, en Los Pirineos con los del Colegio de Zaragoza, los de COU estuvieron en Santa Eugenia con los monitores de la Congregación.

El equipo de pastoral, como motor de las actividades de su ámbito, ya se ha reunido varias veces. A él se ha incorporado un alumno de COU.

La Pastoral de la ESO es un reto, se procura que sea una continuidad con lo realizado en Son Moix.

En cuanto al Seminario de Religión de COU hemos introducido como novedad que los ponentes entregan previamente un esquema y unas preguntas sobre lo que se va a tratar. Eso facilita a los alumnos y tutores el poder sacar más provecho. La primera conferencia girará en torno al tema de la solidaridad, a cargo de dos antiguos alumnos.

Se tuvieron, por cursos, las eucaristías de principio de curso. Las presidió José Mª Casanovas, el nuevo superior de la comunidad de jesuitas.

Ya está en puertas el retiro de COU en Calviá y las convivencias de 3º BUP. Así como la catequesis de confirmación que tendrá como novedad una actividad social obligatoria como preparación al sacramento. Os iremos informando.

Desde la congre

Este verano hemos tenido como acontecimientos comunitarios más importantes la Asamblea en Alaró, el campo de trabajo de Santa Eugenia y los Ejercicios espirituales en Son Bono.

A principios de septiembre se reanudarán las eucaristías de los sábados, a las 19,30 h. Las seguirán preparando, sucesivamente, los grupos de jóvenes y los de matrimonios. Así hay implicación de todos, combinada con la creatividad y diversidad.

Como novedad hay que destacar el nuevo grupo de matrimonios que ha empezado su andadura, la mayoría son padres de alumnos.

Se tiene previsto el participar en la Velta de Lluc, siempre es enriquecedor el compartir con otros grupos de Iglesia.

El grupo de catequistas de confirmación se ha venido reuniendo para tener todo a punto y poder comenzar con los 9 nuevos grupos. Sería estupendo que el grupo se fuera ampliando con personas que se sintieran llamadas a este servicio y así poder hacer una rotación según las necesidades. Se seguirá con la formación teológica, para ello servirá de telón de fondo el libro «Teología para comunidades» de José Mª Castillo. Continuaremos informando.

P. B.

La ternura de Dios

Dios reveló al profeta Jeremías la amistad íntima que le unía con su pueblo, Israel. Dios habló con un ejemplo al profeta y le envió a casa del alfarero. Jeremías observó como el artesano elaboraba una vasija de barro en el torno. El cuenco se estropeó al girar, pero el alfarero no lo desechó sine que volvió a empezar la tarea transformándolo en un vaso distinto. Después dijo Dios a Jeremías: "Mira, como la arcilla en manos del alfarero, así estáis vosotros en mis manos, israelitas" (Jr 18, 1-6).

Jeremías, mediante el ejemplo del alfarero, percibía la relación de Dios con su pueblo. El alfarero representa a Dios que, con el trabajo de sus manos, modela el fango. La arcilla es el símbolo de Israel que Dios torna. El girar del torno evoca el curso de la historia en que Dios conforma a su pueblo. La vasija nacida de las manos de Dios constituye el Israel modelado por el Señor.

La metáfora del alfarero explica que la historia de Israel no es fruto del azar, sino de la labor tenaz de las manos de Dios. El Señor a partir de un fango informe, depositado sobre el torno, puede elaborar la más bella cerámica. Dios eligió a un pueblo pequeño, informe como el fango; y, moldeándolo con paciencia a lo largo del tiempo, plasmó a Israel su pueblo.

El alfarero que modela vasijas y Dios que torna al pueblo toparon con la misma dificultad. Cuando el barro colocado sobre el torno no está húmedo, no se deja moldear y se desgarra. Dios había tomado fango y lo modelaba con mimo, pero el fango -falta de agua- no se dejaba trabajar y se rompía (Jr 18, 4). El Señor no se desanimaba sino que retomaba la arcilla y la redondeaba de nuevo.

La metáfora del alfarero describe poéticamente el contenido del Antiguo Testamento. Dios, el alfarero, tiene nombre propio: Yahvé. La bondad y la misericordia son, simbólicamente, las manos con que Dios modela al pueblo. Israel es la arcilla que Yahvé convierte en vasija.

El fango no está siempre blando, sino que a menudo está seco y se rompe entre los dedos del Señor. Israel interpretará los desgarrones como castigo de Dios, cuando en realidad son la consecuencia de huir de Dios y retraerse de su misericordia. A pesar de la resistencia del pueblo, Yahvé no se cansa de modelarlo y, lentamente, lo conforma a su imagen y semejanza a lo largo de cinco etapas: liberación (Exodo), acompañamiento (Gen 13-50), creación (Gen 1-11), perdón (Libros Proféticos) y vida para siempre (Libros Sapientiales).

Francisc Ramis Darder

EX-ALUMNO DE MONTESIÓN (1975)

Campamento de verano: Binifaldó y Pirineos

MI BINIFALDÓ.

Después de 12 años del último Binifaldó en que estuve presente, este año he vuelto a Binifaldó; No como niño para formar, sino como monitor de chicos. como cap. Este Binifaldó, me ha servido para olvidar cosas, nombres, momentos... Pero por si no estuviesen suficientemente grabados ciertos nombres y momentos han acabado de fijarse en mi por siempre.

Cierto es, que en este Binifaldó, el decimotercero -pues no quiero decirlo de otra forma ni escribir el número, por cuestiones que saltan a la vista- que en este campamento hemos pasado por calores, fríos, alegrías, tristezas... Todo tipo de mementos y situaciones, y que quizá el grupo de chicos era distinto a lo esperado, pero personalmente, he aprendido mucho en estos maravillosos y mágicos 10 días. No sólo he aprendido de los niños y niñas que estuvieron allí acampados, sino también y como no, de los Caps, de mis compañeros Rutas, y también del hermano Marí.

Cabe citar 4 momentos muy especiales de este campamento; el primero: La llegada de los chicos el día 1 por la mañana, ese día, se cumplió en mi un gran sueño que hace escasamente tres años, creía que no se haría nunca realidad, pese a que en mi, seguía latiendo el espíritu del grupo desde muy pequeño. En ese momento, mis ojos se encendieron como 2 potentes focos de luz; uno de los momentos más mágicos había llega-

do y yo estaba presente. El 2º, una reunión muy especial, después de comer, el día 4, en que a LETICIA, a MERCHE, y a MÍ se nos dio a conocer que se nos había concedido la pañoleta. En ese momento, las lágrimas no llegaron a exteriorizarse, pero poco faltó. Esa reunión, se quedará grabada en mi por siempre. Como no, el 3º fue el día de padres en que se nos impusieron las pañoletas, a Merche, a Leticia, y a MÍ. Ese día fue el Domingo 5 de Julio de 1998. Después de la eucaristía celebrada por el P. rector, Vicente Parra, se nos impusieron Las pañoletas, nuestros padrinos, Gabi, Pepe y Mikel respectivamente. Todo seguido, Pau Cortés hizo realidad su promesa Scout, y ¡¡¡ Pau enhorabona !!! El 4º y último momento muy especial para mí, y creo que para muchos fue el de la despedida y cierre del Binifaldó'98, ahí se hicieron realidad las lágrimas, al ver, a personas muy especiales, con su cara sonrojada, con las lágrimas derramándose sobre sus frágiles rostros.

Este es un lugar mágico y grandioso dónde todo puede pasar, y creo sinceramente, que así ha sido, pero pese a esto, seguimos aquí, con ganas de volver a ver esos frágiles rostros, que espero ver en Septiembre al inicio de la ronda solar. Ellos, junto a los Caps y Rutas, han sido los verdaderos protagonistas de este increíble y mágico Binifaldó'98. Ellos han hecho realidad uno de Los

momentos más especiales para mí en lo que llevo de vida, en mis 20 años de realidad, 20 años de vida que han pasado por todo tipo de momentos y situaciones, que casi con toda seguridad, han provocado mi cariño por el Grupo Scout. Mi vida tiene una realidad muy especial, que se llama Grupo Scout San Alonso, al que siempre llevaré conmigo, siempre. En mi corazón siempre estará el Grupo, y par añadidura, Binifaldó.

Además de hacer todo lo posible por los chicos y chicas del Grupo, siempre mi 2ª meta será estar en un próximo Binifaldó, junto a los chicos, junto a los Caps, junto a los Rutas. Ellos me forman un día, ahora estoy yo junto a ellos haciendo todo lo posible por formar a los chicos y chicas que se acercan al Grupo, y qué mejor sitio para formarles y enseñarles la realidad y el significado del Grupo Scout San Alonso que Binifaldó??? Ese sitio mágico, grandioso, impresionante dónde los sueños pueden hacerse realidad.

Para mí es un privilegio poder formar parte de este grupo al que tanto quiero, y a la vez, un honor llevar la pañoleta al cuello, la pañoleta del Grupo con sus colores característicos: Verde: Esperanza, naturaleza; y Rojo: fuego, calor, cariño.. Ahora, después de este campamento, después de este Binifaldó, vuelvo a afirmar lo que dije en mi escrito sobre el Grupo: Ojalá nunca vuelva a alejarme ni dejar de formar parte de este Grupo.

Después de todo lo que ya he dicho, no me queda más que despedirme, pero no sin antes agradecer a todos esta oportunidad de estar aquí en Binifaldó: Gracias al Grupo Scout, gracias al Hno. Marí, gracias Caps por vuestro apoyo y confianza, gracias compañeros Rutas por este magnífico año vivido con vosotros, gracias Mikel como jefe de campamento, gracias Mikel por ser mi padrino de pañoleta, gracias Eugenio por la comida que hemos disfrutado, gracias a las madres que nos han ayudado a hacer viajes de chicos y mochilas, gracias Silvia por poner tu tiempo por nosotros, gracias a todos los que nos han prestado



su ayuda desinteresada, y gracias por esas caras que vi llorar el último día, todos estaréis por SIEMPRE dentro de mi corazón.

Por último, y esto si que es lo último que escribo, quiero dedicar y agradecer a la vez, tanto la oportunidad de estar aquí en Binifaldó, como la pañoleta que se me impuso, y dedicarlos a una persona muy especial para mí, que ya no se

encuentra entre nosotros, pero que estará SIEMPRE dentro de mi corazón. Esa persona es mi hermana, a quién perdí hace 12 años. A ella muy especialmente y también a mis padres y a mi hermana mayor quiero agradecerles y dedicarles, también, este BINIFALDO.

Con mucho cariño a todos los que han formado parte de este grupo, a los que forman parte de este grupo, a los

que formarán parte de este grupo, y a los que se interesan, al menos, por conocerlo un poco.

Gracias a todos. 11-07-1998
BINIFALDO.

José Joaquín Aritzit Morell.

PIRINEOS

Hace doce años pise por primera vez la iglesia de un pueblo perdido en el Pirineo, poco sabía el niño de entonces que ese simple gesto, ese paso hacia adelante cambiaría su vida radicalmente hasta el punto de necesitar desde entonces volver a visitarla, volver a descubrirla igual que la primera vez que estubo allí.

Todos los que habéis estado en esa iglesia entendedís lo que digo, conocéis tan bien como yo el nombre del pueblo donde se encuentra y el embrujo al que nos somete, de nada serviría llenar hojas y hojas describiendo ese lugar si lo realmente importante es lo que nos hace sentir, lo que nos hace descubrir tanto de nosotros mismos como de los amigos que nos rodean. Mucha gente, incluso Scouts del Grupo comentan a veces que debe ser aburrido ir siempre al mismo sitio, que deberíamos cambiar alguna vez... os aseguro que esa gente no sabe lo que es un campamento en Pirineos, y si lo dice alguien que ha estado allí simplemente ha estado de paso y nada ha entendido en realidad.

Pirineos no es un refugio, no es un pueblo, ni siquiera una iglesia embrujadora, Pirineos es un estado del corazón, es una manera de enfocar la vida. Imaginaos que por un instante pudieseis desconectar de las preocupaciones, de los exámenes, del trabajo y pudieseis viajar a un lugar donde el tiempo se ha detenido, un lugar que fuese capaz de sacar lo mejor de vosotros mismos, donde sí existe ese momento tan necesario en nuestra vida que es el detenerse a reflexionar, el recordar que formamos parte del plan de Dios y que lamentablemente

durante todo el año lo olvidamos, Pirineos es ya para mí el final y el principio del año, es el momento en que te paras y haces balance de los últimos doce meses, donde coges fuerzas de nuevo para afrontar el futuro, es para mí el momento de analizar como ha sido durante el año mi relación con Jesús, ¿he seguido su camino?, ¿he sido fiel a lo que intentamos transmitir a lo chicos y chicas que tenemos a nuestro cargo? A veces me doy cuenta que no es así, a veces parece todo tan difi... pero entonces entro en aquella iglesia, me siento delante de aquel Cristo y vuelves a verlo todo claro vuelven las ganas de darlo todo, de no rendirse, de seguir adelante.

El Grupo Scout San Alonso lleva 12 años haciendo campamentos en un pueblo del Pirineo Leridano llamado Senet, en estos doce años son muchos los chicos que han acudido a alguno de estos campamentos, algunos han repetido preguntadles a ellos porque, y si tu que estas leyendo estas líneas eres uno de ellos ¡PARA! para un momento y cierra los ojos, seguro que recordarás lo que allí sentiste, lo que compartiste, las excursiones, los fuegos de campamento, las eucaristias, si dentro de tu corazón algo empieza a quemar, si de repente te das cuenta que una sonrisa ha aparecido en tu cara, si dejarías ahora mismo lo que estas haciendo para preparar la mochila y volver allí no creas que es una locura, es que el Pirineo ya forma parte de ti, ya te ha cautivado, como al Hermano, como a Gabi, como a Jacobo, como a Silvia, como a Mikel, como a Charo, como a Chema, como a Miguel Llitas, como a Silvia Cardona, como al Hermano Gil, como

a Juan Llop, como a Los Rutas, como a Los Pioneros, como a la tropa como a todo el mundo que supo aprovechar la oportunidad que esos quince días le brindaban para conocerse, para conocer a Jesús, ya te ha cautivado... como a mí.

NO TENGO MIEDO, MI PADRE LLEVA EL TIMÓN.

Gracias a todos los que habéis compartido algun Pirineos conmigo, vosotros sois los que lo hacéis especial.

Kike Riera, Jefe de Campamento Pirineos 98



Unos días

Los alumnos de 2º de Primaria (hoy 3º) fue Un sueño

«Dormíamos en tiendas de Campaña»



«Las señoritas quedaron muy contentas de nosotros»



«Desea

En los últimos días del curso pasado 97-98 los alumnos que hoy están en tercero, llevaron a cabo uno de sus sueños preferidos: unas jornadas acampados, junto con sus respectivos profesores y bajo la dirección de expertos monitores. La acampada tuvo lugar en la zona privilegiada de Alcudia -La Victoria-. En el transcurso de los días, realizaron toda una serie de actividades: playa, excursiones, salidas nocturnas, "fuego de campamento", juegos, y un variado programa en el que de veras disfrutaron muchísimo. Las se-

ñoritas M...
Alici y l...
también...
las jornadas...
palabras...
alumnas...
grande. "F...
mento m...
divertido...
mos jueg...
lamos, c...
acostaba...
tarde de l...
acostumb...
"Fuimos...
la Ermita...
y nos g...
"Dormia...
de camp...
nos gust...
a liampa...
daran or...

s en La Victoria

...eron de acampada a final del curso (97-98)

hecho realidad



...s repetir»

...ria Antonia,
 ...nisa, fueron
 ...madoras de
 ...y según más
 ...es alumnos y
 ...o pasaron en
 ...ni el campa-
 ...pareció muy
 ...que hacía-
 ...también bai-
 ...amos y nos
 ...un poco más
 ...e estábamos
 ...os en casa".
 ...excursión a
 ...La Victoria
 ...ó mucho".
 ...en tiendas
 ...esto si que
 ...prendimos
 ...y que que-
 ...das". Fue-

ron unos días que no olvidaran estos alumnos a los que les gustaría repetir todos los años.

Las fotos que ilustran esta crónica son un claro exponente de lo que disfrutaron de veras nuestros alumnos y también sus respectivas profesoras. Las familias quedaron también enormemente satisfechos de las jornadas vividas por sus hijos.

Cronista

De diversas redacciones realizadas por los acampados

«Nos lo pasamos muy bien»



«Los monitores fueron muy buenos y jugaron con nosotros»



Las aulas de la Tercera Edad iniciaron sus actividades para el curso 1998-99

El 1 de octubre iniciaron sus actividades los mayores de Montesión a través de las Aulas de la Tercera Edad.

Destacamos algunos actos que se celebrarán a lo largo del mes de octubre:

Documentales: - "San Petersburgo: la ciudad de los zares y de los Museos".

- "Evocación y recuerdo de Frank Sinatra: "La Voz"

Conferencias: "Campos: un poble des Mitjorn", a cargo de D. Gaspar Valero i Martí, Profesor de la Universidad Balear.

Películas: - "Nicolás y Alejandra", gran superproducción que reconstruye la historia del último zar ruso.

- "Romeo y Julieta", dentro de un ciclo que va a presentar grandes obras literarias llevadas al cine.

Opera: -"Don Carlos", de G. Verdi. Dentro de los actos conmemorativos del 400 aniversario de la muerte del rey Felipe II.

Culturales: Destacamos la celebración del 20 Aniversario de la Fundación de las Aulas.

Para los que estén interesados en asistir y participar en las Actividades de nuestras Aulas, sepan que pueden hacerlo a partir de los 54 años. La Secretaría para

informar y formalizar admisiones y matrículas está abierta los lunes, miércoles y viernes de 4 a 6 de la tarde.

Esquema de nuestras actividades semanales

Lunes: 17.00 horas: Seminari: "Fets i personatges de l'història de les Illes Balears"

17.00 horas: Dibujo y Acuarelas.

Martes y jueves 11.00 h: Gimnasia Rítmica.

Martes 17.00 h: Trabajos artísticos en tres dimensiones.

Miércoles 17.00 h: Taller Artes plásticas: Oleo, modelado, repujado en estaño.

Miércoles 17.00 h: Tertulia Literaria a cargo de Alumnos interesados en temas poéticos.

Jueves 17.00 h: Temas de actualidad (conferencias, documentales, películas, etc...)

Viernes 17.00 h: Seminario Historia del Arte (dirigido por el P. Miguel Garau, Presidente de las Aulas.

Mensualmente una excursión. ■



Animada tertulia de un grupo de componentes de las Aulas de la 3ª Edad

Un verano de reformas

Miguel Garau Horrach, SJ

Desde hace algo más de dos meses el acceso a Montesión se hizo algo dificultoso debido a las obras de remodelación de las calles del entorno. Durante este tiempo llegar hasta el Colegio o la Iglesia ha transcurrido a través de dificultosos pasillos y de gran polvareda. Todo ello apunta a un embellecimiento, limpieza y restauración del entorno, hasta ahora con un aspecto muy deteriorado.

Tan pronto finalicen las obras de la calle y plazoleta de la Iglesia se iniciarán los trabajos de limpieza y restauración de la fachada de nuestra Iglesia de Montesión. Posteriormente se procederá a su iluminación nocturna.

En la Iglesia se ha cambiado el tejado correspondiente a las capillas laterales, que presentaba un estado defectuoso.

En el interior de la Iglesia se han efectuado algunos arreglos y modificaciones. Se ha dedicado una capilla a San Pedro Claver, quien durante casi tres años permaneció en Montesión por cuestiones de estudios. La capilla está presidida por un cuadro del Santo. En esta capilla también pueden verse las dos imágenes del "Cristo", que preside Las procesiones de Semana Santa de la Cofradía del Silencio y la del Cristo «Nazareno» perteneciente a la Cofradía del mismo nombre.

También, en la Iglesia, se ha reformado y restaurado la Capilla llamada «del Cristo de la Buena Muerte», que hasta ahora venía ofreciendo un aspecto excesivamente recargado y algo anecdótico. Se le ha dado un aspecto más de acuerdo al estilo de todo el conjunto del retablo. En el momento de escribir estas líneas están todavía pendientes de arreglos el altar, procedente de nuestra Catedral, y las paredes que,

mal atribuidas a Gaudí, ofrecen un aspecto deplorable.

La Iglesia ha visto enriquecidas las bellas decoraciones de la bóveda central con una discreta iluminación.

En la actualidad hay elaborado un proyecto para proceder a la limpieza, restauración e iluminación de todo el interior de la Iglesia. Iremos informando de todo ello.

También en el interior del Colegio se han llevado a cabo, durante el pasado verano, varias obras de remodelación y disposición de varias Aulas. Todo ello para poder dar buena acogida a los nuevos cursos de E.S.O. y de la nueva innovación de «Asistente Sanitario», este último ha requerido unas instalaciones más especializadas.

Con atractivos y bien diseñados espacios se han ampliado las Aulas destinadas a manualidades, ubicadas en una zona que con el paso del tiempo se habían convertido en trasteros.

La antigua Capilla de la Comunidad, en el 2º piso, se ha dividido en dos espacios con destino a despachos. Uno de ellos lo ocupará el nuevo Superior de la Comunidad, P. José Casanovas. El otro parece que estará dedicado a Dirección Psicotécnica.

Por último queremos dejar constancia de que este verano pasado, el Colegio, en concreto la parte del claustro, fue escenario del rodaje de un documental sobre la personalidad del escritor D. Lorenzo Villalonga, que fue alumno del Colegio. ■



Un momento del rodaje del documental sobre la vida de D. Lorenzo Villalonga.

Ultima Hora / Sábado, 19 de septiembre de 1998

Sanitario una profesión con gran demanda social y salidas laborales

Montesión implanta este curso el ciclo de auxiliar de enfermería

LEONOR HERNANDEZ
 FOTO: JAUME ROSSELLO

El colegio Montesión de Palma amplía la oferta de ciclos formativos de grado medio (CFGM) con la puesta en marcha de dos ciclos de auxiliar de Enfermería, por lo que en el curso 1998-99 que empieza el próximo lunes se impartirán dos de Gestión Administrativa y dos de auxiliar de Enfermería, todos ellos en niveles concertados.

Ricardo Navarro Gil, coordinador de los cursos, explica que la demanda ha superado todas las previsiones del centro y, aunque el número de alumnos está aún por determinar, los grupos podrían rondar entre los 20 y 25 alumnos.

Según el coordinador de Los ciclos formativos, la implantación del CFGM de sanitario (auxiliar de Enfermería) responde a la demanda social y a la adecuada infraestructura del propio centro, "pero también se ha tenido en cuenta las salidas laborales. No hay que olvidar —

*Tanto los
 ciclos
 formativos de
 auxiliar de
 Enfermería
 como de
 Gestión
 Administrativa
 están
 concertados*

*La demanda
 para el curso
 de sanitario
 ha superado
 todas las
 previsiones
 del colegio
 Montesión*

señala Ricardo Navarro— que en Mallorca se está construyendo un nuevo hospital, el de Son Llatzer, y hay posibilidades de que se edifique otro centro sanitario en Inca".

En Los ciclos formativos de sanitario, el alumno aprenderá las técnicas básicas de enfermería complementadas con técnicas de apoyo psicológico al paciente, técnicas odontológicas básicas, higiene y cuidado del material sanitario, riesgos informatizados sobre documentación sanitaria, etc. El curso incluye clases lectivas con una duración de nueve meses, de septiembre a junio, y tres meses de prácticas en empresas del sector, tanto públicas como privadas, que están revisadas y evaluadas por profesores de Montesión.

Preguntado por el tipo de infraestructura de la que dispondrán los alumnos que sigan estos ciclos, su coordinador indica que se cuenta con un aula de informática, un aula de mecanogra-

fía, un aula-taller de enfermería, un aula de odontología y un aula de usos múltiples audiovisuales.

Ricardo Navarro explica que Los CFGM forman parte de lo que se llama la formación profesional específica, en la que todos los módulos (asignaturas) están directamente relacionadas con la rama específica del ciclo en cuestión. "Para acceder a ellos es necesario tener el título de ESO o el 2º de BUP aprobado y, también, se puede acceder a través de la prueba de acceso para mayores de 18 años (cumplidos antes del 31 de diciembre del curso escolar a iniciar) que se realiza durante el mes de septiembre". Cabe señalar que la falta de información sobre estas pruebas ha contribuido a que los aspirantes no estén preparados adecuadamente.



Visita a las cuevas de Campanet

Pepa Garau, José A. De La Peña, Pere Joan Simón y Elena Gil (4º Primaria)

Salimos del Colegio a las nueve de la mañana, era un día bastante caluroso ya que nos encontrábamos en el mes de junio, la mayoría de nosotros no sabíamos que en Campanet había unas cuevas aunque los profesores nos lo habían explicado unos días antes y sabíamos un poco ya como eran.

Al llegar a las cuevas nos esperaba un monitor muy simpático que nos explicó muchas cosas de las cuevas, nos dijo que la descubrió un pastor en 1945 y como se formaban las estalactitas y estalagmitas que nos dijo que se formaban con gotas de agua que se filtraban por la tierra y que tardaban mucho en hacerse un trocito pequeño dijo que tardaba más de 100 años.

Había de diferentes colores dijo que era por los minerales que llevaban mezclados, había unas estalactitas en las que tocó una canción de Navidad.

Nunca me había podido imaginar que fueran tan grandes esas cuevas, nos gustaron muchísimo y el monitor lo explicó todo muy bien y a la salida nos preguntó que le dijéramos algo de lo que habíamos visto en la cueva y nos regalaba un lápiz de recuerdo.

Al terminar de ver las cuevas nos fuimos a «Es Fornassos» que es un sitio cerca de Caimari donde se puede comer y jugar, hay bancos y mesas para comer, baños y grifos para poder beber, un sitio muy bonito. Allí comimos y jugamos un rato, hasta la hora de irnos hacia el Colegio, antes de salir los profesores Sr. Vadell, Sr. Palmer y Jaime que sustituía al Sr. Sánchez que estaba enfermo nos hicieron recoger los papeles y lo que habíamos tirado por el suelo.

Excursión a Cabrera 5º de Primaria

Ana (Junio 1998)

Nos levantamos sin sueño y muy entusiasmados porque nos íbamos de excursión a Cabrera una hora de autobús y una larga espera para ver si los elementos atmosféricos eran adecuados.

Por fin nos embarcamos en la golondrina todos presentíamos que no llovería una hora y media más de camino pero éste fue muy divertido.

¡Aleluya! Llegamos a nuestro destino mar y tierra, todo estaba protegido bajamos en el puerto ¡todo era divino! ssshhh... allí no se oía ningún ruido.

Nuestra primera visita fue al castillo. Después de contarnos una aterradora leyenda subimos a la torre por un largo pasillo desde donde contemplamos su gran belleza.

Era fantástico estar allí aunque no pudimos nuestro sueño cumplir pues no tuvimos tiempo para realizarlo nuestro deseo era darnos un buen baño.

De vuelta, no vimos ni tortugas ni ningún delfín pero cerrando los ojos, su presencia se podía sentir el mar embravecido y a más de uno su estómago removió pero llegamos todos sanos y salvos de la excursión que tanto nos gustó.



Oto summer school, SJ 98

Durante el pasado mes de agosto en el Pirineo Aragonés se llevó a cabo un campamento destinado a aprender inglés compuesto por seis profesores nativos: Colin, Sam, James, Rai, Brian y Saira. Había ochenta chicos y chicas procedentes de: Alicante, Valencia, Teruel, Barcelona, Zaragoza y Palma. Se contaba con siete monitores, que se encargaban de cuidar, de organizar y distribuir las tareas de ocio, higiene y otras... Comentaremos algo sobre ellos:

Quique: "El instructor nº 1"

Isabel 2: "la que no paraba el botiquín", ella siempre sabía lo que hacer en los momentos más difíciles.

Isabel 1: "la del parapapá", nuestra canción preferida. Se caracterizaba por su inacabable energía y pasión por hacer las cosas bien.

Silvia: con ella los niños disfrutaban, reían y se divertían hasta tal punto de provocar el llanto general cuando se fue.

Alberto: además de ser "nuestro vigilante nocturno" fue entre otras cosas un espléndido y ejemplar cuidador de la piscina de Oto, siempre resplandeciente, en ella conseguías verte reflejado como en un espejo.

Carmen: ella y su programa de televisión, que consiguió con su eterna sonrisa alegrarnos a todos.

También y con esto acabamos las presentaciones queremos nombrar a los cocineros: Javier y Silvia que nos preparaban estupendos menús día tras día.

Y por supuesto el P. Pérez, una bellísima persona que veló por el buen funcionamiento de

todo el campamento.

Las actividades generales que solíamos hacer eran varias y diversas. Después de despertarnos, de ir a misa -oficiada en inglés- desayunábamos devorándolo todo. Realizábamos una serie de servicios sobre la higiene y el orden del campamento. Empezaban las clases con mucha seriedad y silencio, seguidamente venía el almuerzo con un poco de piscina, el concurso de "tripazos". A las 14 horas comíamos, continuábamos la jornada limpiando nuestras cabinas, se reiniciaban las clases y por fin! La merienda. Seguían las actividades deportivas y talleres donde los chicos disfrutaban de lo lindo desarrollando aptitudes y actitudes sociales siempre bien encauzadas.

Al acabar nos duchábamos, cenábamos y finalizábamos el día con una agradable velada. Una noche la dedicamos a la Edad Media, otra a la noche india, a fiestas de Oto, al túnel del tiem-

po... etc. Procurando sorprender a los chavales con algo diferente, transportándolos a un mundo de fantasía, donde todos compartíamos innumerables risas y diversiones.

¿Excursiones? ¡Sí! Hicimos un par de ellas, una Bujaruelo, acompañada de una caminata, otra al Balneario de Panticosa, donde disfrutamos de largos paseos en barca. Además de las excursiones hicimos pequeñas escapadas al pueblo, y allí los niños hacían sus compras.

El último día fue muy emocionante porque reinó el llanto y la desesperación tras la entrega de diplomas y medallas obtenidas en los distintos deportes (fútbol, voleibol, baloncesto, ping-pong...) ¡ Fueron unas verdaderas olimpiadas!

Animándolos a todos a volver el año que viene, finalizamos el campamento.

Los últimos boyscouts.





Oto summer school

Noticias del verano

De ejercicios espirituales en Arbúcies. Casal de Pau

Una vez más como viene siendo habitual, la dirección de todos los Centros de la Compañía de Jesús, pone a disposición de todo el profesorado, diversas tandas de Ejercicios Espirituales. Unos pocos profesores de Son Moix, eligieron la Casa de Espiritualidad de las Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación, del Casal de Pau, en Arbúcies (Girona). La tanda fue dirigida por el P. José M^a Rambla, jesuita especializado en dar ejercicios. Se comentó que era una lástima que durante las tandas programadas hubiera otros cursos, lo que impedía que muchos profesores pudieran asistir por tener que estar en otras reuniones de carácter

docente. Del profesorado de Son Moix, asistieron M^a Antonia Bennisar y Pep Bauzá, a quienes

vemos en la foto junto a otros profesores de colegios de Barcelona.



La Promoción de 1948 celebra las bodas de oro con Montesión

San Alonso Rodríguez

Un ángel bajó del cielo,
Segovia le vio posar
y a Mallorca fue a parar
siendo en la isla consuelo.
El hizo el bien en el suelo
y portero fue su oficio.
Aceptando el sacrificio
con amor y con dulzura,
su alma tan cándida y pura
un auténtico servicio.

Entre rezo y portería
alegre el tiempo pasaba
y con el Señor estaba
en íntima compañía,
su devoción a María
en la vida fue constante.
Era espiritual amante
de la celestial Señora,
con ella disfruta ahora,
y en la gloria está triunfante.

Justo Bravo Merino

JUSTO BRAVO MERINO. C/ Alonso de Ledesma, 29. 40004 Segovia
30 de noviembre de 1997

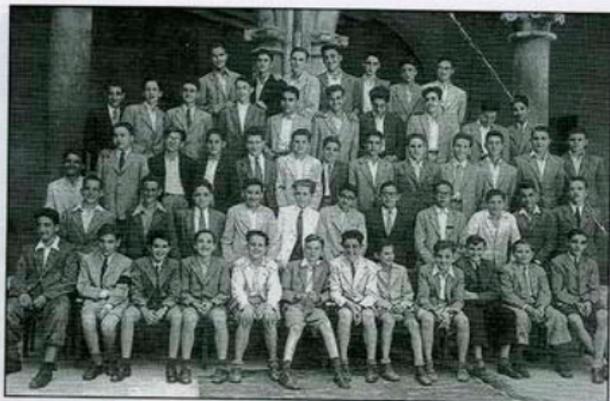
Rvdº P. Superior del Colegio Montesión. Palma de Mallorca

Muy Sr, mío:

Hace tiempo se me ocurrieron escribir estas décimas que envío, dedicadas a nuestro paisano que nació junto a las sólidas piedras del Acueducto. Santo al que admiro por sus muchas virtudes. Y como aquí abrió los ojos al mundo terrenal, ahí, en Mallorca, cerró los ojos del cuerpo para con los del alma gozar de la eterna felicidad. Este poema tuvieron a bien publicarme en el taco-calendario del año 1995 del Mensajero del Corazón de Jesús.

Les saluda muy atentamente:

Justo Bravo



4º Curso 1945 Junio Promoción 1948

1º Fila: Pedro Morell Brodat. Bmé. Oliver Barceló, Antonio Torrebella, Sariego Antonio Rigo Morey, Pedro Perera Mesquida, Bmé. Amorós Calafat, Melchor Oliver Juan.

2º Fila: Miguel Massanet Bosch, Mariano Morell Fortuny, Antº Bernat Girbert, Carlos Ecker Bennassar, Juan Oliver Monjo, Juan Senna Miralles, Miguel Cursach Galmés, Enrique Flores Frau, Anyº Estelrich Calafat.

3º Fila: Fco. Rosselló Juliá, Fernando Blanes Sureda, Mateo Oliver Verd, Miguel Juan Pujol, Sebastián Planas Llabrés de J., Juan Feliu Bauzá, Sebastián Mulet Cirerol, José Perelló Jose, Bmé. Mercadal Homar, Pedro Ruiz Palou, Jaime Sampol Vidal, Luis Mulet Bauzá, Bmé. Estelrich Capó.

4º Fila: Raimundo Clar Garau, Pablo Socías Moragues, Joaquín Zafosteza Sureda, Luis Cerdó Pons, Juan Molina Salom, Vicente Escrihuela Escrihuela, Jose-A. Forteza Méndez, Juan Homar Tous, Juan Juan Marqués, Juan Menor Montero-Rios, Fernando Rosillo Mascias.

5º Fila: Manuel Martínez Beaus, Antonio Roig Muntaner, Carlos Roldán León, Gonzalo Arnica Meridiano, Salvador Morell Rullán, Juan Mº Albertí Salas, Florencio Subías Sureda, José Ferragut Bibiloni, Jaime Arrom Vallés, José Luis García Ponseti, Pedro Llabrés de Bofarull, Luis Juan Ramallo Massanet.



Crónica de COU

Ha empezado el curso como todos los años y tiene una ganas de que se acabe de una manera precipitada, de quitarnos un peso de encima ya pensando en el día "S"...

Y las polémicas preguntas irrumpen un día sí y otro también: ¿Qué quieres estudiar el año que viene? Los que lo sepáis lo tenéis bastante fácil y para los que no, entre los cuales me incluyo tengo ganas de responder a grito pelado ¡Y YO QUÉ SÉ! (Sin ánimo de ofender).

Otra pregunta bastante típica sobre todo procedente de 3º es: ¿Qué tal es COU? Pues la respuesta es: COU muy bien, gracias, pero nosotros no tanto; menos en el día de la foto para orla, en que estábamos bastante presentables los demás días tenemos que poner cara de mártires. Una vez escuché una cita -que los que me conocen saben que la repito hasta la saciedad -que dice: Lo que no se puede evitar se tiene que soportar. Pues bien COU es algo que no se puede evitar si queremos estudiar una carrera o acceder a un puesto de trabajo, por eso tenemos que soportar y aguantar el tipo como buenamente se pueda.

COU es un año de transición y como toda transición; duro y triste a la vez porque nos están preparando para el despegue que, queramos o no, unos antes otros más tarde, con ganas o sin ganas debemos realizar.

Claudia Bacci Garriga

Crónica de 3º de BUP Comenzó el curso

P. Codes

Un año más se acaba agosto y con él el verano. Llego septiembre lleno de libros nuevos, con un nuevo curso, con las mismas caras y, al igual que el año anterior, con nuestra mirada puesta en los próximos nueve meses de clase.

Pero algo ha cambiado. Quedan dos años para que la mayoría de nosotros hayamos decidido nuestro futuro y estemos estudiando una carrera, trabajando, o las dos cosas a la vez... ¿quién sabe? Desde luego no es para tomárselo a la ligera.

Llevamos aproximadamente un mes en tercero de B. U. P. cursando la opción que en junio elegimos, y nuestros ánimos pueden haber cambiado algo al habernos librado de aquella asignatura dichosa con la cual no lográbamos congeniar... o quizás no. En este caso no hay ningún problema grave puesto que madurar consiste, al menos en parte, en ser consecuentes con nuestras obras y aprender de los errores que cometemos. Creo que si conseguimos eso, poco importarán los sobresalientes en nuestras notas de junio.

Quedan ocho meses por delante para aprovechar los momentos al máximo. Yo así lo haré, no sé tú.

Palma de Mallorca a 13 de Octubre de 1998

Crónica de 2º BUP

Nuevamente hemos vuelto al colegio pero, esta vez, nos ha costado menos porque dejamos de ser los pequeños del centro y esto siempre es agradable. Además, nos ilusiona volver a ver a los de 3º de ESO, que estaban algo olvidados como consecuencia de estar ellos en Son Moix y nosotros en Palma.

El curso pinta como el anterior, eso sí, con algunas asignaturas, profesores y alumnos nuevos y, como es de suponer, con algunas horas más de estudio. Sin embargo, este año nos hemos llevado una alegría: el viernes por la tarde no hay clase, aunque auponga pasarnos un jueves muy pesado.

Crónica de 3º de ESO

Mercedes García

Este curso, podríamos enfocarlo como un curso más que vamos a tener que realizar en nuestra etapa escolar, para acceder posteriormente a grados superiores; pero para la tropa que viene de Son Moix (es decir, nosotros), tiene un reflejo muy especial. Hemos llegado al colegio de los mayores o a Montesión viejo como dicen nuestros compañeros de 1º de E.P.

Hace ya varias semanas que ha comenzado el curso, y la rutina ha empezado a germinar en nuestra trayectoria diaria. Este colegio tras sus centenarias paredes esconde un respeto, simpatía y gusto por la docencia que se respira tras cruzar el umbral de la grande y pesada puerta. Es de agradecer todo lo que el claustro de profesores ha hecho por nosotros durante estos primeros días. Por eso es un pensamiento unánime el conseguir un curso positivo en todos los aspectos, llevando además de gruesos libros y cuadernos con hojas todavía planchadas deseos de autosuperación, mejorar como personas, de compañerismo y de final feliz en cuanto se refiere al curso. Es por eso que pedimos a todas las personas que nos acompañan diariamente un poco de paciencia.

Bueno termino ya intentando haber podido expresar en estas líneas el pensamiento de todo 3º de E.S.O. y como suele decirse en este tipo de escritos «que la fuerza te acompañe».

Crónica de C. F. (Sanitario-Aux. Enfermería)

Caty y Antonia

Buenos días a todos. Nos han pedido unas líneas para contar nuestras impresiones sobre este inicio de curso, trataremos de hacerlo lo mejor posible. En primer lugar os queremos comentar que la mayoría de nosotros ha llegado por primera vez en el Centro con la intención de cursar este nuevo ciclo de técnico en cuidados auxiliares de enfermería.

Ciertamente cuando uno llega por primera vez al Colegio queda impresionado por la antigüedad de sus muros y el peso de su historia, que según nos han explicado tiene más de 400 años. Por otra parte tenemos el honor de ser la primera promoción de esta nueva rama de sanitario implantada en el Centro, que para muchos resulta novedosa.

Una vez superado el primer periodo de adaptación vamos a tratar de trabajar lo mejor posible para acabar



con éxito estos estudios que ahora iniciamos y que por otra parte nos estamos dando cuenta de que exigen una especial vocación.

Os seguiremos informando en próximas crónicas sobre la marcha del curso.

Un saludo.

Crónica de C. F. (Gestión Administrativa)

Bea y Mar

Hemos iniciado este Ciclo Formativo de Gestión Administrativa con la ilusión de complementar nuestros estudios con un periodo de Formación profesional específica, complementado con Las prácticas en empresas reales relacionadas con nuestra rama formativa.

La mayoría de nosotros procede de la F.P. de Administrativo, si bien queremos dar la bienvenida a los nuevos compañeros que se han integrado por primera vez en el Colegio.

Trataremos de responder lo mejor posible a este nuevo nivel de exigencia que se nos pide, teniendo en cuenta que será necesario conseguir un buen nivel de preparación si queremos promocionar y realizar la FCT. (Formación en centros de Trabajo).

Procuraremos desde esta página de la revista contaros nuestras experiencias a lo largo del curso, esperando que sean muchas y variadas. Hasta pronto.



El desgarrar de la tradición

Todo empezó cuando me dedicaba a leer esas revistas caducas, arrugadas y manoseadas de la consulta del médico para combatir al aburrimiento; cansada ya, de la conversación que mantenían los personajes de mi derecha. Fue así como llegó a mis manos por casualidad este sobrecogedor artículo, se titulaba me acuerdo muy bien todavía: «El día que Kadi perdió parte de su vida».

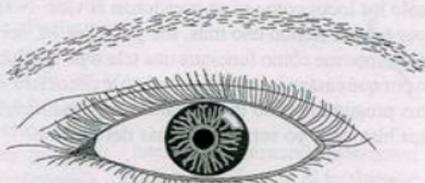
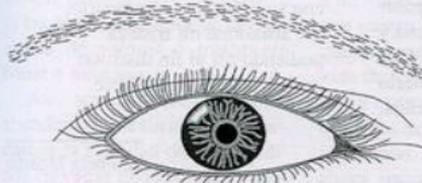
Kadi, una niña ruandesa de cuatro años, jugaba en ese escenario totalmente ajena a lo que le iba a

clítoris, unos 130 millones de mujeres han perdido esa parte del cuerpo en una desgarradora amputación, en un rito que aun se practica en 30 países: 28 del África negra, algunos de Oriente Medio, Pakistán, Indonesia y Malasia.

La ablación se asocia al concepto de limpieza, no con la virginidad. La joven se integra el la tribu y es apta para casarse, una mujer no mutilada puede ser rechazada y marginada por el resto de la sociedad. Las consecuencias son de por vida. Al-

sí una cuestión cultural, como llevar un velo en las sociedades musulmanas. Según la historia, tanto el uso del velo como la ablación del clítoris empezaron antes del cristianismo, antes del Islam, antes del judaísmo. Tienen que ver con el sistema esclavista previo a las tres religiones monoteístas y no con la auténtica identidad de las mujeres egipcias, árabes o musulmanas.

Así como a los cuadros no se les tapa cubriéndoles por un velo, ni se destruye parte de una escultura, ni se



pasar (la ablación no es como el secreto de los Reyes Magos que alguien acaba revelándote), hasta que la buankinasa, (como llaman en ese país a las mujeres que se dedican a practicar dicha operación) le mandó de malas maneras que se desnudara totalmente, no estaba para contemplaciones, en un rincón, junto a las cabañas. Y allí se hicieron las mutilaciones. Decían las crónicas de las matanzas de Ruanda que parecían que Los niños africanos no supieran llorarlos alaridos de Kadi dieron paso a un llanto entrecortado y el llanto apenas a un gemido, acababa de descubrir el dolor, el desgarrar de la tradición. El padre de Kadi justificaba su decisión de mutilar a su pequeña "Siempre se ha hecho así. Hay que hacerlo" -mientras cogía a la niña con una indudable expresión de cariño.

Dos millones de niñas cada año son sometidas a la ablación del

gunas mujeres mueren desangradas después de la operación o sufren anemia debilitante, aumenta el riesgo de sufrir infecciones urinarias y complica el parto, si no ha producido esterilidad. Las condiciones sanitarias dejan mucho que desear, los cortes se hacen con una vieja cuchilla de afeitar. Se combate la hemorragia con un poco de yodo y un trapo sucio.

Se originó al parecer, en la Edad de Piedra en África central. Fue en Egipto donde tomó forma la creencia que el prepucio era la parte femenina del hombre y el clítoris, la parte masculina de la mujer. Al extirparlos se evitaba toda ambigüedad sexual.

El Gobierno lleva cuatro años de campaña informativa y persecución contra esta costumbre, musulmanas o animistas; ninguna se ha librado hasta ahora. No estoy de acuerdo con aquellos que consideran la esci-

borran los versos más enternecedores de un soneto. No tapemos, no destruyamos, no borremos una realidad: la integridad de una persona; la mujer.

Dedicado a la valiente Kadi

Claudia Bacci Garriga (COU)

Tus pensamientos

"¿Qué piensas hacer ahora? "Pues supongo que hurgar en la arena, esperar a que el mar se vacíe o a que la estrella polar no indique el norte, supongo que esperar un eco que no llegará nunca porque se ha atragantado al oír mi grito desesperado..."

Me llamas para contarme qué te pasa, para eso estoy. Me gusta hablar contigo, soy tu amiga. ¿Qué me dices? Ah! Primero de todo una canción... Suena una música por el teléfono, me recuerda a un acantilado... es bonita, pero prefiero la última que me pusiste, la que me recordaba a los caballos andaluces. Tranquilo, no te pongas nervioso yo te escucho... Me abres tu mente, me cuentas tus sueños y tus ilusiones... Desde luego como tú no hay dos ¡menos mal! Nos volveríamos todos locos... En realidad me gusta tener un amigo que esté tan loco, porque sólo los locos como tú se cuestionan la vida. No me gusta pasar por la vida siendo uno más, me gusta ser yo, ser una persona y preguntarme cómo funciona una tele o por qué hibernan los osos o por qué cantan las cigarras... si no te conociera y no me hicieras tus preguntas, si no me contaras tus pensamientos, tus sueños, tus historias, yo sería unos, más del montón.

Tienes las neuronas veinticinco horas al día trabajando, carburando una historia y unas ideas que se acabarán perdiendo, si no en tu memoria, sí entre nosotros. No quieres escribirlas, bueno, pues yo te escribo ésta; me la acabas de contar... No recuerdo exactamente con que palabras me la has contado pero la idea pervive en éstas. He intentado reproducirla casi igual a como tu me la has dicho, ahí la idea es tu cuento, es tu historia, es TU PENSAMIENTO.

"¿Te imaginas estar en lo alto de una montaña y gritar esperando recibir tu eco y no recibirlo porque él mismo se ha atragantado tragando su saliva?" Algo así me acabas de decir. Nunca en mi vida se me habría ocurrido y lo piensas y te pone los pelos de punta. "Cómo cuando te dicen algo muy fuerte y tu tragas saliva para asimilarlo" ¡Glup...! Gracias por hacer que me lo imagine.

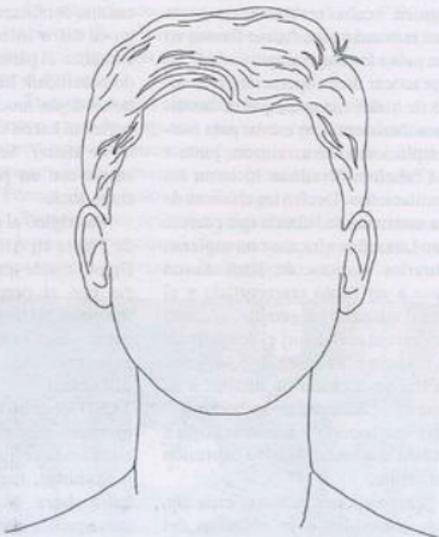
Bueno amigo aquí tienes tu historia, espero que no se pierda...

María F. COU/A

Soledad

Así como el hombre condenado está a ser libre, condenado me encuentro a multitudinaria soledad. Asoma mi cabeza entre un mar de almas bulliciosas que sin saberlo me atormentan con su ruido transformado por el alma mía abandonada en angustioso silencio. Ruego porque un día mi alma naufragada encuentre el descanso y se funda en ese mar, con su bullicio y su albedrío, me abandone mi tristeza pudiendo así al fin disfrutar de la condena de ser libre.

Un Poeta Muerto



Viendo el tiempo pasar

Día tras día, al abrir los ojos, iniciamos una rutina tan diabólicamente mecánica como asimilada al concepto del sentido de nuestras vidas. Retomamos nuestro periplo diario, siguiendo seguramente las huellas dejadas el día anterior, con la convicción de que es lo que debemos hacer; cosa que deja de ser falsa el día que nos planteamos el porqué de esa rutina y nos damos cuenta de que es algo realmente imprescindible para la consecución de aquello que perseguimos, necesario a la luz de los principios de nuestra escala de valores o totalmente banal e innecesaria.

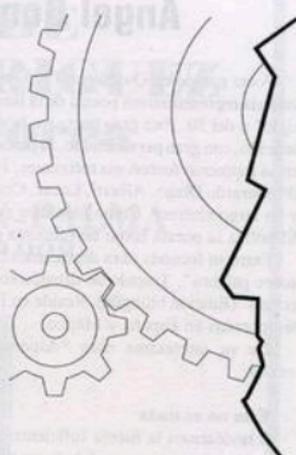
Así, aquellos que ya hemos abandonado ese sin sentido recordamos la cantidad de días perdidos en vagas divagaciones y viajes inútiles, obcecados tan solo en aquello que incumbe a nuestra rutina, dejando en las sombras multitud de pequeños mundos maravillosos en cada cosa. Esos días son todos aquellos transcurridos desde que dejamos de ser niños hasta que nos planteamos el sentido de esa rutina, habiendo gente que jamás (¡Qué horrible palabra!) llega a preguntárselo.

Ahora, aun a riesgo de caer en un efecto de aparente digresión, citaré las palabras que un buen amigo mío me dijo una vez sobre las tablas de un viejo escenario: «La memoria es la única patria del hombre». Una gran verdad, pues siendo el futuro tan incierto e imprevisible y el presente tan increíblemente efímero que incluso llegamos a dudar de su existencia, sin duda alguna son nuestros recuerdos del pasado lo

único que mantiene en pie la veracidad de nuestras propias realidades. Y serán en un futuro esos recuerdos el puente único que te permitirán asegurar tu existencia en un pasado y tu influencia positiva o negativa en las cosas que una vez te rodearon.

Retomando aquí el problema mentado antes sobre esa absorbente rutina, en la que los estresados hombres y mujeres modernos no tienen tiempo a dedicar a la meditación, a pensar, o a disfrutar de pequeñas cosas, lo que quiero advertir es el peligro que esta vida conlleva al ser una vida de recuerdos vacíos de sentido y mentes cerradas a las posibilidades infinitas de este pequeño mundo. Pánico me produce ahora recordar que he perdido algunos de los mejores años de mi vida hasta mi despertar y espero de verdad que otros muchos despierten como yo para que no lleguen al final de sus vidas pensando que sus recuerdos han sido vacíos y duden de si en realidad han llegado alguna vez a gozar de esa vida.

Por supuesto, como muchos de aquellos que lean esto pensarán, al abrir los ojos al mundo, a sus maravillas, también se abren a sus desgracias, a aquellas injusticias o problemas que no son tan agradables de ver. ¿Y quién quiere despertar a un mundo en el que el bien se separa del mal por una línea tan frágil y estrecha como es el relativismo de aquellos que se permiten juzgar? Sin embargo, ¿ha dicho alguien acaso que este sea un mundo perfecto? NO, al contrario; los que vivimos con



intensidad este mundo sabemos el sufrimiento que en él también se padece. Aun así opino que merece la pena luchar por un mundo que nos ha dado la oportunidad de vivir y de admirar criaturas o parajes tan bellos.

Así pues, despierta de tu rutina, piensa en aquello que buscas, recuerda que eres tu pasado y vive intensamente esta vida.

José María Albal.

Poetas con nombre propio

Ángel González

Poeta nacido en Oviedo en 1925, se considera sin duda uno de los más representativos poetas de la llamada generación del "medio siglo" o del 50. Este gran poeta y a la vez profesor de literatura, ha seguido, con gran personalidad, lo pasos de otros grandes poetas que en su momento fueron sus referentes, Juan Ramón Jiménez Machado, Gerardo Diego, Alberti, Locar, Cesar, Vallejo, Celaya, Neruda y un largo etcétera. Como bien dice en unas notas autobiográficas Él utiliza la poesía como herramienta para mover el mundo.

Entre su fecunda obra destacamos "Áspero Mundo", "Palabras sobre palabra", "Tratado de urbanismo.", "Harsh World and other poems. (Edición bilingüe). Reside en Estados Unidos y pasa largas temporadas en España y Méjico.

De su interesante obra "Áspero mundo", recogemos unos versos.

Esto no es nada

S tuviésemos la fuerza suficiente
para apretar como es debido un trozo de madera,
sólo nos quedaría entre las manos
un poco de tierra.

Y si tuviésemos más fuerza todavía
para presionar con toda la dureza
esa tierra, sólo nos quedaría
entre las manos un poco de agua.

Y si fuese posible aún
oprimir el agua,

ya no nos quedaría entre las manos nada.

Recopilado por Mónica. (CF Administ.)

Ciencia y salud

-El estómago produce 480 litros de jugos gástricos al año.

-Los primeros hospitales surgieron en el Islam, hacia el año 700, pero no admitían enfermos, sino solo peregrinos.

-Cada año en la cueva de Bracken (Texas), nacen 10 millones de murciélagos y mueren unos siete millones.

-Científicos suecos del Instituto Karolinska están estudiando nuevas técnicas de implante nervioso que podrían permitir el restablecimiento de las conexiones nerviosas de la médula espinal seccionada.

-El Dr. G. Howard de la escuela universitaria de medicina en Winston Salem ha comprobado según una encuesta realizada sobre más de 10.000 personas adultas de edad media, que las personas fumadoras han sufrido un endurecimiento arterial (arteriosclerosis) el 50% más rápido que las no fumadoras.

-Las personas con estrés tardan más en cicatrizar las heridas, según informa la revista The Lancet., basándose en un estudio realizado por un equipo médico de la Universidad de Ohio.

-La gente activa padece menos catarros, según un estudio realizado por el Dr. David Skoner, de la Universidad de Pittsburgh.

-Los virtuosos del piano realizan unas 1160 extensiones metacarpianas por minuto.

Recopilado por Ángeles y Natalia (C. F. Sanit.)

Tiempo de reflexión

(Recopilado por Ricardo C. - C. F. Adm.)

Sobre la vejez

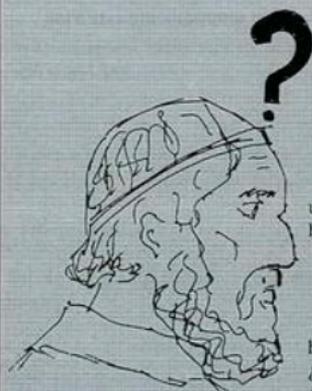
Una opinión muy razonable

No tengo ningún pensamiento romántico acerca de la vejez. O eres una persona interesante a cualquier edad o no lo eres. Por eso mismo, no hay nada especial en ser joven o en ser viejo. *Katharine Hepburn.*

Sobre la amistad

La pregunta silenciosa

La prueba real de la amistad es: ¿Puede usted estar con la otra persona sin hacer nada? ¿Pueden disfrutar juntos esos simples momentos de la vida? ¿Ésos son los momentos que una persona recuerda al final de su vida y atesora como sus experiencias más sagradas. *Eugene Kennedy*



FESTIVIDAD DE SAN ALONSO RODRIGUEZ Patrono de Mallorca

IGLESIA DE MONTESIÓN-PALMA
Sábado, 31 de Octubre de 1998



MISAS:

8.00 y 10.30 h. en la Capilla del Santo.

**18.00 h. Eucaristía Concelebrada, presidida, y con Homilía por
el P. Superior del Colegio y Comunidad de Montesión,
R. P. José María Casanovas Despujol SJ**

**Desde las 8 hasta las 19 h. la iglesia de Montesión permanecerá abierta
a fin de que los devotos del Santo puedan venerar sus restos.**

De 11 a 12 h. y de 17 a 18 h. se podrá visitar el museo del Santo.

Así finalizó el curso 97-98

Bodas de Plata de M^a Antonia Bennassar y Pilar Barceló Jubilación de Dionisio Rubí y Vicente Capó Nuevos destinos: P. Vicente Parra, Hnos. Marzal y Leach

Han transcurrido varios meses desde que se dio por terminado el curso 97-98. Muchos de los alumnos de la promoción 1998 son recién universitarios y los actos de los 400 años de la fundación del Colegio que a lo largo del pasado año celebramos han concluido. Una celebración eucarística presidida por el entonces P. Rector, Vicente Parra y una cena servida en el claustro de Son Moix, puso el punto final al curso académico.

En el transcurso del acto del que vamos a dar cuenta en ésta crónica queremos destacar los 25 años en el cumplimiento de su labor docente de las profesoras *Maria Antonia Bennassar Roig* y *Pilar Barceló Florit*; la jubilación de los también profesores, *Dionisio Rubí Rosselló* y *Vicente Capó Company* y el nuevo destino para los jesuitas, *P. Vicente Parra Sánchez* (Rector) y *Hno. José Antonio Marzal Pinazo*.

En la Eucaristía, el P. Vicente Parra se despidió de toda la Comunidad, como lo había hecho ya en una carta, publicada en la revista, (mayo-junio, n^o 41), de la que sacamos sus últimas líneas: "Despedirse es morir un poco". Pero al decirnos **ADIOS** parece que decimos que todo lo dejamos en sus manos, las de Dios que nos esperan al final del camino. Las mejores manos que nos pueden esperar. "Gracias a todos por todo. Os recordaré con afecto. El Hno. Marzal, lo hizo también a través de la revista en la que manifestaba el deseo "...que tengáis siempre como libro de cabecera las *Sagradas Escrituras, especialmente los Santos Evangelios, y que os enamoréis totalmente del Único que ha podido decir que Él es el Camino, la Verdad y la Vida.*"

Acabada la cena que transcurrió en un ambiente de enorme cordialidad se rindió un pequeño homenaje a las profesoras, profesores y jesuitas citados y que de una manera especial eran protagonistas del acto.

El profesor José Bauzá y Pizá, con su ya habitual maestría, habló en nombre del Claustro y lo hizo en los siguientes términos dirigiéndose a cada uno de los home-

najeados:

"A na Maria Antònia Bennassar i a na Pilar Barceló els diria ja que foren les primeres que ens alegraren el claustre de professors de Son Moix -ja que des de sempre havíem estat solament homes- que



M^a Antonia y Pilar Barceló, celebraron con una Eucaristía sus 25 años como profesoras del Centro. Las profesoras entregaron para la Capilla unas vinagreras y un cáliz en cerámica de gres, obra de una renombrada artista y obsequiaron al profesorado con una chocolatada.

la seva arribada fou un canvi del qual certament els resultats han estat profitosos. Foren també les qui donaren peu a que Montsió s'obris a la coeducació, heu gaudit d'un marcat caràcter fent dins les vostres classes un treball amb gust i de cor. Tot plegats sentim l'emoció d'aquest aniversari que avui compliu."

"A en Dionís Rubí i en Vicens Capó els hi dic que després d'anys de treball disfrutint la jubilació com es mereix. És un altre respir que vos ha vingut i vos ha agafat amb molta experiència, i heu de ser gelosos a no perdre mai projectes, ni idees ni il·lusions".

"Hermano Marzal, es notará la vuestra fuga. Los vuestros acertadas intervenciones a reuniones, les vuestros paraules escrites al darrer numero de la Montsió són encoratjadores i tota una lliçió d'home entregat. Hermano, heu escollit un nou destí però

sempre estireu amb nosaltres".

"Al Pare Rector: gràcies per tot, per la vostra ajuda que Déu ni do, hem tengut en tot moment tant humana com espiritual. Dins les vostres Celebracions n'estic ben segur que tengueren moments per pregar

per tots els qui formam la Comunitat Educativa i també per les nostres famílies tant en els moments de goig com altres no tan joiosos. El treball que deixau entre nosaltres es faria llarg enumerar-lo però queda i està a la vista de tots. Podria aixecar la copa i dir-vos gràcies però m'estim més encendre la pipa, contemplar el claustre i en silenci donar una volta i segur que veurà la vostra imatge. La pipa s'encén i s'apaga, les obres que deixau es mantindran sempre enceses.

Gràcies Pare Rector, perquè de vos hem tingut sempre allò que hem necessitat, paraules d'encoratjament, de consol, de joia. En definitiva ens estimam. Gràcies!"

José Bauzá -que por cierto éste año se jubila- fue muy aplaudido, pese a que sus palabras no se oyeran con toda la claridad que se hubiera deseado, ya que la megafonía no funcionó, si bien, puso en ellas toda la fuerza que le fue posible. Acabado su parlamento, tomo la palabra el presi-

dente del APA, Francisco Medina Roses, quien hizo entrega a los homenajeados de una placa como recuerdo a sus tareas. Francisco Medina tuvo palabras muy sinceras y elocuentes para ellos en nombre de la Asociación de Padres, cuyos directivos se hallaban también presentes.

Finalmente tomaron la palabra, el Hno. Marzal, que de una manera muy a su estilo agradeció las atenciones recibidas y se ofreció desde su nuevo destino. Para terminar el P. Rector, una vez más se despidió de toda la Comunidad Educativa. Sus años entre nosotros se recordarán.

El P. Rector se despidió de todos y cada uno en particular y así se dio por terminado el curso 97-98.