

# MONTI-SION



Palma de Mallorca - COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONTESION - JESUITAS



## MONTI-SION

COLEGIO NUESTRA  
SEÑORA DE MONTESION  
JESUITAS

Palma de Mallorca

Número 28 - II Etapa  
Octubre - Noviembre 1995



## Consejo de Redacción:

P. Vicente Parra, Rector  
Jaime Lladrés Carbonell  
coordinador de BUP, CPU y FP  
José Bauza y Pizá  
coordinador de EGB

## Alumnos de BUP y COU

A. Ballester  
A. Mulet  
P. Estrany  
M. Martínez de J.  
J. M<sup>a</sup>. Nadal  
M. Sanz  
L. Gomila  
T. Frau  
M<sup>a</sup>. A. Mora  
L. Rosselló  
M. Miralles  
Fotografía: J. Arizti

## Diseño y fotocomposición:

Nicolás Pons, S.J.  
Guillem Alzamora E.

## Edita:

Colegio de Montesión  
Asociación Padres de Alumnos  
Asociación Antiguos Alumnos

## Imprime:



C/ Eng. Felicità Fuster, 21  
Tel. 52 32 44 - Sta. Margalida  
Dipòsit Legal: PM-730-1.989

## JORNADAS DE VERANO: DEUSTO'95 (BILBAO)

P Vicente Parra, Rector

A principios de Julio, organizada por la CONEDSI (Comisión Nacional de Educación de La Compañía de Jesús en España), se realizaron las Jornadas de Educación que todos los veranos se vienen celebrando desde hace más de 30 años. En esta ocasión se tuvieron las Jornadas en Bilbao, en la Universidad de Deusto. El tema elegido fue el CONTEXTO dentro del Paradigma de Pedagogía Ignaciana. De nuestro Colegio asistió el Consejo de Dirección casi en pleno.

Puede que suene un poco extraño eso de Paradigma de Pedagogía Ignaciana. La Compañía de Jesús tiene su carisma fundacional en S. Ignacio de Loyola; de un modo especial puede decirse que éste sale de la experiencia de los Ejercicios Espirituales del Santo. La tradición pedagógica en la Compañía de Jesús, viene de los mismos primeros tiempos (a la muerte de S. Ignacio pasaban de 30 los colegios que se hablaban abiertos; entre otros el de Montesión en Palma de Mallorca). Con el tiempo se acuñaron unos estilos y normas que se publicaron en el llamado Ratio Studiorum y que el documento de Pedagogía Ignaciana quiere, de algún modo, poner al día. Se trata de incorporar los ideales ignacianos a una pedagogía práctica.

El esquema del documento es fácil: sobre la base de la relación que debe existir entre el discípulo, la verdad y el profesor se describe un modo de proceder activo que, partiendo de la experiencia

personal del alumno se le lleve a través de la reflexión a la acción terminando con una evaluación que a su vez es experiencia sobre la que reflexionar nuevamente reiterando el proceso una y otra vez. Es como un movimiento en espiral: sobre el eje de uno mismo se da vueltas pero cada vez en una esfera superior. Eso ayuda al alumno a sacar las consecuencias de su propia experiencia en un proceso de crecimiento desde dentro de sí mismo.

Es evidente que para tomar tierra hay que plantearse un primer paso de captación del CONTEXTO en el que nos movemos, tanto en la sociedad, como en la familia y la misma escuela. Hay que conocer bien las circunstancias incluso personales para poder empujar en el crecimiento de cada alumno.

La enseñanza se ha masificado. Lo que antes era para algunos hoy se ha generalizado. Puede tener el inconveniente del anonimato de cada alumno... pero tiene la ventaja de un crecimiento más colectivo. Pero no se puede decir que esta realidad sea la mejor para cada alumno como persona. De ahí que el esfuerzo mayor que se debe hacer en pedagogía hoy sea el trato personal y activo... huir de la pérdida de la humanización.

Con el predominio de la técnica y los planes educativos que se están poniendo en España en los que se orilla casi todo lo que hasta ahora venía a llamarse «HUMANIDADES»... hace peligrar

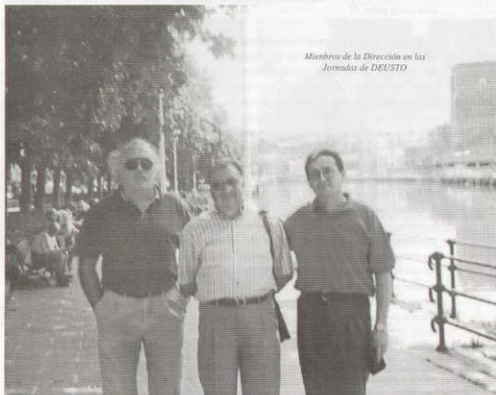
esa dimensión tan esencial para conseguir personas formadas íntegramente (formación integral) y favorecer un tipo de persona más técnica y más materialista. No se ha encontrado el camino de la humanización de la técnica. Es por eso que la atención personal es de gran transcendencia en el mundo de la educación.

Los colegios de la Compañía, desde los mismos principios, tradicionalmente han destacado por su formación humana y por una pedagogía de atención personal. Estamos empeñados en mantener esas señales de identidad e incrementarlas ya que con la masificación se ha perdido un tanto y no es fácil reforzarlo a pesar de un planteamiento teórico claro en esa línea tal como lo presenta la LOGSE.

Dentro de este marco nos estamos moviendo: Las Jornadas de verano en Deusto giraron alrededor del CONTEXTO que nos rodea tanto a nosotros como a nuestros alumnos y familias. Hemos aplicado una encuesta a los padres de alumnos de 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> de Primaria, 1<sup>o</sup> de BUP y de FP. Pretendemos captar el CONTEXTO en el que se mueven nuestros alumnos para poder partir más y mejor de la realidad en la que viven. Más adelante haremos otras a los profesores y a los mismos alumnos. Es importante captar cómo viven ellos en el CONTEXTO en el que se mueve nuestro Colegio.

El próximo verano el tema de las Jornadas para todos los colegios de la Compañía en

España, que se celebrarán en Granada, tratará de la REFLEXIÓN y el SABER PENSAR. Siempre resulta enriquecedor poder contar con ponentes de categoría y el poder contrastar planteamientos, experiencias y criterios con otros compañeros dedicados a la educación en centros de la Compañía.



Miembros de la Dirección en las  
Jornadas de DEUSTO

## LA RECIENTE CONGREGACION GENERAL 34 DE LA COMPAÑIA DE JESUS

**RECONOCE Y ALIENTA EL CAMINO DE RENOVACIÓN EMPRENDIDO  
POR LOS COLEGIOS**

**CLARIFICA LOS RASGOS Y OBJETIVOS DE NUESTRA MISIÓN**

**IMPULSA LA COLABORACIÓN JESUITAS-SEGLARES**

«La calidad de la Educación ha mejorado de acuerdo con los principios enunciados en los Documentos Educativos de la Compañía («Características de la Educación de la Compañía de Jesús» y «Pedagogía Ignaciana»). Nuestros Colegios se han convertido en medios de penetración no sólo de la Comunidad de Padres de familia, amigos, antiguos alumnos y alumnas, sino también de los pobres y marginados que residen en las cercanías. Más aún, hemos participado gustosamente nuestra herencia educativa con otros cuando ellos nos lo piden.»

«La Congregación General reconoce con gratitud estos avances y urge que continúen. Las ideas y práctica inspiradas en los Documentos referidos, deberían encontrar su adecuado lugar, con el debido respeto a la diferentes situaciones de nuestros Colegios en todo el mundo, en las Declaraciones de Principios de nuestros Colegios, las orientaciones, los programas y en toda la cultura del ámbito educacional. La identidad Ignaciana de nuestros Colegios y la colaboración entre jesuitas y seglares sólo se verá asegurada con una cuidadosa selección de Directores y profesores, jesuitas y no jesuitas y la adecuada formación en el carisma y en la Pedagogía ignaciana, particularmente la de aquellos que han de ocupar puestos de mayor responsabilidad.»

«La Compañía de Jesús reconoce como una gracia de nuestros tiempos y una esperanza para el futuro el que los laicos «tomen parte activa, consciente y responsable en la misión de la Iglesia en este decisivo momento de la historia». Buscamos responder a esta gracia poniéndonos al servicio de la plena realización de la misión de los laicos. Y a esto nos comprometemos por medio de la cooperación con los laicos en la misión. Los jesuitas somos a la vez «hombres para los demás» y «hombres con otros». La experiencia del pasado reciente ha llevado a muchas Provincias y a muchos laicos a urgir a esta Congregación General a avanzar decididamente en esta colaboración. Ofrecemos a los laicos la sabiduría práctica que hemos aprendido durante más de cuatro siglos de experiencia apostólica. Por medio de nuestras escuelas, universidades y otros programas educativos ponemos a su disposición una formación pastoral y teológica. Lo que es más significativo quizá, nos unimos a ellos para ser compañeros: sirviendo juntos, aprendiendo unos de otros, respondiendo a las mutuas preocupaciones e iniciativas y dialogando sobre los objetivos apostólicos.»

EL ADIOS AL CURSO 1994-95

## Camila Blanes y Pep Oliver se han jubilado Germán García, 25 años en el Colegio

Un año más la Comunidad Educativa se reunió a finales de junio para despedir el curso 94-95. Los actos se iniciaron con una Celebración Eucarística en la capilla del Centro. La homilía corrió a cargo del P. Ramón Correcher. Terminada la Celebración y a la que participó la casi totalidad del profesorado y personal no docente, se pasó al comedor donde fue servida una sencilla cena, como ya viene siendo costumbre.

En el transcurso de la cena y antes de pasar al brindis, el P. Rector, hizo uso de la palabra para homenajear a

habló Pep Oliver. Su parlamento no tuvo desperdicio. Fue un repaso a sus años de docencia en diversos colegios de la Compañía tuvo un bonito recuerdo para los últimos años en el ejercicio de su profesión en este centro Montesión-Son Moix. Recordó con enorme cariño a sus alumnos -mencionando por sus apellidos a los hijos de los profesores que pasaron por su aula- y a los profesores que han convivido con él.

El presidente del APA, Joan Llop, dirigió también la palabra a la Comunidad Educativa, de la que es miembro

activo y felicitó a los profesores homenajeados.

La cena se desarrolló en agradable ambiente. Se brindó para que Camila Blanes y Pep Oliver disfruten de una larga y merecida jubilación y para que el curso 95-96 sea fructífero y de feliz convivencia.



Camila Blanes recibe un fuerte abrazo del presidente Joan Llop bajo la mirada de Pep Oliver.



Pep Oliver acabado su parlamento es felicitado por el presidente del APA.

tres veteranos profesores: Camila Blanes y Pep Oliver por haber llegado a su jubilación y Germán García, por cumplir sus 25 años de docencia en el colegio.

Camila Blanes ha trabajado en FP, Pep Oliver, en Son Moix y Germán García lo hizo primero en Son Moix y más tarde pasó a FP.

En nombre de los homenajeados



Germán García emocionado recibe también la felicitación de Joan Llop en nombre de la Comunidad Educativa.

## Sopar d'acomiat a Pep Oliver



FOTOG. G. PALMER

### VIU LA JUBILACIÓ SENSE PRESS

A en Pep Oliver, jovial i amant pel sopar. Fa un parell de setmanes que els alumnes tornem a l'escola per celebrar el curs 93-94 en el que en Pep Oliver ens ha dit alguns sermons i ens ha dit, com era d'esperar, amb serenitat i amb el sereny que sempre l'ha caracteritzat. Ara permetem-nos, amics tots presents en aquest sopar, que ens dirigim a en Pep.

Ha arribat la data de la seva jubilació, ben merecida pels anys de treball. Els joves, els pares, alumnes i amics l'acompanyem. La mostra és una decisió encertada, demostració de l'estima que tots sentim per tu.

Pep Oliver, un professor més entre tots nosaltres, jovial i amant pel sopar. De compromís seriós, disponible en el servei i en el client. Ha estat per tu tot, ensenyant i no menys, exemple i testimoni fidel d'una entrega al treball ben fet.

Amic i company de tasca en tot moment, no dónes. La maduresa i la compostura han estat normals d'heu conviut. Els recordarem sempre!

Els nostres fills, alumnes que han tingut, sovint recordos amb dolent d'afecte i estimació. Els fillets que els donarem no poden quantar obligades. Pep, la jubilació ha arribat! Ha de ser vinculada sense pressa. Té estímul de lectura, cinema, teatre, música, exposicions d'art i de llargues passejades per tal de donar dinamisme al cos, massa sovint encastat per les presses i l'excitació. Personalment, te recomanaria que alivies la companyia de la PAUC, de l'AMOR i l'ESPERANÇA, ja que vius i sentis MALLORCA en el fons de la teva ànima.

Pep, com dia el P. Estrada, «RESPIRA FONS QUE'US SA». Per molta d'anys i amics sempre.

Un abraçada molt forta.  
Pep Baulà i Pàul  
Sot Moix, Octubre, 1995

### PARAULES D'EN PEP OLIVER

Bon vespre a tots  
Vull dir-vos dues coses i un punt i final.  
La primera cosa és un infill de gràcies per, en primer lloc, aquest sopar i la vostra assistència. Heu quedat com persona, heu fet feriat en dos suplets, i heu estat aquesta nit de debades tan contenta després del treball de tota la setmana.

Gràcies, en segon lloc, per les comprensives paraules que m'heu dedicat en ploma i boca d'en Pep Baulà. Si és de jo que parla de mi encara que sigui malament, parlar de mi tan heu de trobar molt i sacre.

I finalment gràcies perquè m'heu consentit la valentia de dir-me «vull el regal». Precisament perquè l'escolit s'abasta cert com «agrada i el gust amb que l'accepto». M'esperava dos punts, però la vostra dolça generositat, encertada, encaminada, amable i corvada per n' Biel Palmer; ha aconseguit després i més tota la meua esperança. Desig que la salut i anys de joventut correspondeu-vos Regis la monumental «Història de la literatura catalana» de cap a peu.

La segona cosa que vull fer és començar una anècdota personal. Callau i escolta.

Això era i no era, bon viatge fact la cadonera...  
Fa uns anys, en un estiu, vaig ajudar a un universitari alemany a fer preleccions de castells. Era un jove alt, prim, tímido, empedregat, bon al·lo, educat, estudiant d'art a Berlín i el seu lloc de naixement era Wolf (Llop).

En Wolf va tenir una especial dificultat en distingir l'ús pràctic dels verbs castellans «ser» i «estar».

«Fines com «no està estudiant» (Cada dia, si era estudiant) o «no estava somes fides» (no, no estava estant) béien eren el nostre pa de quotidianitat.

Un dia mai vaig creure veure la llum i em vaig dir:  
«No és alemany en Wolf? Si, sí, sí, síca» i per aquí.

Coment l'acte.

Així doncs Wolf, Tots lo que se refiere a la existencia de las cosas o acontecimientos, SER: todo lo que se refiere a la existencia de las cosas o acontecimientos ESTAR. Repito: existe, ser; existencia, estar.

Mentre m'anillava per la metafísica el somier d'en Wolf i aixugava. Però, sobretot la seva mirada, els ulls plens de gratitud (per la meua pacient paciència de corregir-lo i corregir-lo) i plens d'admiració (per la meua inflexible recerca morfològica en Wolf, sempre i, em dir, en: «Hi, está en anglés».

De l'ambició tres-se'n un desig i favor meu. Jubilació ve del latí «jubilare» que significa alegrar-se, exultar, alegrar-se.

Se, saltar d'alegría. Artauch els ulls, recolliu-vos en el veure interior i formaleu aquest vot: que la jubilació i sigui un ESTAR d'àngels.

De l'ambició tres-se'n un desig i favor vostre. La paraula lloger ve del grec «angeli» que vol dir anemada, entitat, serfior, diu, informar, comunicar. Dit, informar, comunicar què? Cònicia? Sí, sí, com més i millor, molig.

Però la meua intenció va més en un altre sentit, va cap a l'abandonació del vostre cor, aquella cònicia que s'ha fet substitució pròpia, aquella cònicia que s'ha fet existència personal, aquella cònicia que per pèrdua de consciència i de vida s'ha fet existència, de tal manera que de l'abandonació del cor se'n parla de forma, físicament, breument el meu vot: de l'abandonació del vostre veure SI AU en anglés.

El punt i final declaro això: Fareu un sopar de pliyol vermell i canes per lloger. Visqueu anys i més anys estimant-ve com Josep i Maria, i (ADEU A TOTS) al cel em veigem tots pliyol. Amén.  
(M'ho contà en Josep Oliver de Montau, professor del Col·legi de Monti-sion, jubilat el 20 d'Octubre de l'any 1995).

## BREVES

\* Vino a veros Nerca - profesora de Son Moix - con su recién nacida, una preciosa niña, primer fruto de su matrimonio. La niña se llama Paula y fue el encanto de todos los que la vieron. Sus padres José Luis y Nerca están gozando enormemente.

Para los que no la vieron se la damos a conocer por fotografía. Enhorabuena.

\* Nos satisface que Miquel Escandell haya abandonado la clínica donde llevaba hospitalizado desde principios de curso. Se está reestableciendo en Ibiza con su familia. Nos alegramos.

\* Las obras de Son Moix -pueblo cubierto- están en su primera fase de iniciación. Esperemos en breve verla realidad.

\* Se tuvieron las programadas reuniones de padres de alumnos de 5º-6º, así como las de los cursos 7º y 8º con sus respectivos profesores-tutores.

\* Quedó inaugurada la ESCUELA DE PADRES, que patrocinó la APA del Colegio y tuvo lugar la primera sesión en la nueva sala que «goza» de buenas condiciones.

\* Los alumnos de 3º y 4º han iniciado las clases de natación, una hora a la semana en la piscina de La Salle. Ha habido muchos interesados.

\* Han dado comienzo las actividades extracurriculares al medio-día.

\* Jaime Llabrés, Jefe de Estadio y responsable de BUP y COU estuvo en Oviedo asistiendo a un curso sobre METODOLOGÍA, TÉCNICAS de la Enseñanza EXPOSITIVA y por DESCUBRIMIENTO.

## NECROLÓGICA

Falleció don José F. Senna-Cheheribo padre de los alumnos Enrique y José Fernando.

En la capilla del Centro, se celebró una misa en sufragio de su alma. Descanse en paz.

## AGRADECIMIENTO

Aunque mi deseo sería agradecer personalmente a todos, alumnos, padres y compañeros, el interés que habéis mostrado durante mi estancia en la clínica, espero que aceptéis, desde esta nota, mi gratitud.

Sinceramente

Miquel Joan Escandell i Riera

## CONVICIENCIES 3º BUP

Este año, ¡AL FIN!, hemos vuelto a ir de conviciencies. Todos esperábamos con ansia la llegada de este día (¡Por perder un día de clase...!). y ese día llegó. La mayoría de nosotros nos reunimos para coger el autobús a las 9 y sobre las 9.30 llegamos otra vez después de dos años, a la gran casa de Son Bono.

Teníamos muchas ganas de repetir la gran experiencia de 1º, pero fue muy diferente. Fue mucho más serio y hubo mucho más trabajo (aquí aparecerían los SORPRENDIDOS, ENGAÑADOS...) pero a pesar de esto la experiencia fue para muchos positiva e interesante, ya que después comprobamos que muchos repetiríamos.

Ana Forteza

## CONVICIENCIES 2º BUP

Este Octubre y durante tres días consecutivos fueron llevadas a cabo las conviciencies de segundo de BUP en Son Bono.

Este año el padre Ramón Correcher contó con la ayuda de varios antiguos alumnos, universitarios ya, de Montesión. La película fue sustituida, esta vez, por una serie de andragós didácticas que más tarde se comentaron; también se realizó una divertidísima experiencia de la Nasa.

Maria Martínez-Lola Sanz

## CONVICIENCIES 1º DE BUP (17-18-19-October, 1995)

En Son Bono, bonita y antigua casa, empezamos nuestro primer día de conviciencies, dónde el Padre Ramón Correcher nos esperaba con los brazos abiertos.

La primera actividad fue bajar a la capilla y a una vez sentados todos estuvimos con los ojos cerrados y en silencio durante un cuarto de hora. En ese tiempo tuvimos tiempo de percatarnos de lo que era el silencio total, sin nada alrededor que hiciese ruido.

Otra actividad fue escribir en un papel las cosas que nos preocupaban o que nos alegraban, en general. Salieron muchas cosas, como los estudios, las notas, equipos de fútbol, actrices, actores...

Después fuimos a ver una película de un equipo de baloncesto modesto que gana la final estatal. A mitad de la película fuimos a comer. El menú que nos dieron fue muy nutritivo y no se oyeron quejas al respecto.

Terminamos de ver la película y sacamos algunas conclusiones con ayuda del Padre Correcher.

Para finalizar tuvimos una Eucaristía. Nos dieron la merienda y fuimos rápidamente a coger el bus. Así terminó el día de conviciencies de Primero.

## NATACION PARA LOS ALUMNOS DE 3º Y 4º E.P. (POLIDEPORTIVO LA SALLE)

El curso 95-96 ha dado a los alumnos de 3º y 4º la grata sorpresa de poder participar durante una hora a la semana en la piscina del Polideportivo La Salle de una clase de natación, mediante un experto monitor. Estas clases han tenido una total aceptación ya que la casi totalidad de alumnos de los mencionados cursos participan con enorme ilusión.

Dichos alumnos acompañados de sus respectivos profesores acuden a la piscina donde encuentran a algunas madres que con asiduidad se han hecho cargo de la asistencia y ayuda a las niñas que toman parte en natación.

En el transcurso de la clase un monitor coordina las clases para que el alumno aprenda a nadar con estilo.

Dicha hora de natación tiene lugar para los 3º E.P. los martes y los de 4º acuden cada jueves.



## DESFILE «95», ALUMNOS/AS DE 3º DE BUP

Ni la Schiffer, ni la Campbell, ni la Pamela Anderson que resulto inconfundible en el calleo Rossy de Felanitx podria hacer frente a las chicas que desfilaron el viernes día 20. Incluso los Luke Perry, Paul Newman y Robert Redford en sus tiempos mozos, ni sobre todo los machotes Baywatch, o como sea pueden retirarse si vienen el pase Army de los alumnos montesioneros. Pues la verdad es que el desfile fue todo un éxito. Empezando por los que trabajaban tras el mostrador, hasta los pequeños que salieron en un pase con los chicos. Por sobre todo, el segundo presentador fue quien se llevó los más calorosos aplausos (y yo no he sido).

La última semana del 16 al 20 de Octubre fue muy angustiada para algunos alumnos de 3º. Los profesores empezaban a estar hasta el gorro de algunos mamarrillos que resultaban entre los coñiles de cada clase. Alguna que otra chica, empezaba a amargarse contagiando a los demás, con una actitud histérica proporcionalmente mínima ante lo que iba a suceder en la tarde del viernes (muje-res!).

Se acercaba el momento M, de la hora

Y el día D. Los últimos preparativos en música, ropa, barra... se estaban terminan-



do. Por el contrario, los profesores se mantenían al margen; ni una ayuda, solo traba. Al fin llegó el día de la verdad. Algunos afortunados se perdieron las clases para preparar los últimos detalles del desfile. Nuestras chicas pasaron por la peluquería, cosa que no quiero consentir porque no quiero que me echen del colegio o que algunas quieran terminar antes de tiempo con mi vida (...). Los presentado-

res recobran sus guiones, los de la barra ordenaban las bebidas, unos que preparaban unas dispositivas y los pobres top-models que ultimaban sus poses.

Al fin empezó el desfile 1995. Las chicas arrancaron aplausos, pero los chicos arrancaron pelos. Quinceañeras y otras no tan jovencitas, parecían las multitudes de féminas que perdían su cabellón en los conciertos de los Beatles hace ya un buen tacho de años. El criterio era emordecedor. A los presentadores ya ni se les escuchaba, la gente seguía entrando y acudiendo a la barra, otros contribuían vendiendo botellas para un nefasto sorteo. Los que desfilaban seguían cambiándose a la velocidad de la luz. Todo era ideal. Pero sí que sentí lástima de que no hubiera ninguna representación de nuestro colegio, por eso debéis saber que este desfile no lo ha hecho el colegio, ya que si por el fuera no se hubiera hecho ni éste ni los de años anteriores.

Esperemos que en próximos años los profesores se animen y estén presentes.

Lorenzo Gomila

## El Gran Joc de Vacances

M<sup>a</sup> Antonia, Alicia i Lluïsa

Els nins i nines de primer varen celebrar el final de Curs 94/95 amb un Gran Joc de pistes (de cercar i trobar). Tothom es va regatejar: el sr. Nicolau, els professors, na Catí (la secretària), les persones de la cuina, alguns mares i els qui més s'implicaren foren un grup de nins de 8è, els quals varen ser imprescindibles per dur a terme el Gran Joc.

Des d'aquí agraim la col·laboració a tots.

El Joc consistia en passar per un seqüència de proves bastant «complicades»: ballar, pintar-se la cara, fer jocs al pati, anar a la cuina, conversar amb la secretària, visitar el sr. Nicolau...

A cada prova se donava una cinta d'un color distint i un cop aconseguides totes les cintes s'estava a punt per la darrera prova i definitiva: Trobar el TRESOR. Un tresor amb un contingut ben especial i significatiu.

Voleu saber quin era aquest tresor? Demaneu-ho a alguns dels nins o les nines que ara fan 2on, segur que vos ho contaran millor que nosaltres.



## REUNIÓN DEL CONSEJO GENERAL DE CENTRO

Por J. Llabrés. Jefe de Estudios

Marçó dos objectius per al pròxim curs: la reducció del Projecte Educatiu de Centre i la insistència en la redacció i presentació que tinge que ser clara de tots, desde los primeros años de Primaria, y en aldo de los profesores de Lengua.

3) Tomó la palabra en tercer lugar J. P. Corceber. Delegado de Pastoral, quien expuso lo que se había realizado en EGB (Formación del Equipo Pastoral, Escuela de Padres, el Curso de Agentes de Pastoral... y en BUP, COU y en FP (Catecumenado de Confirmación, Pasos Pascueros en Moscar), las campañas de «Solidaridad con el Tercer Mundo»...). Señaló como objetivo para el próximo curso potenciar la pastoral a lo largo de la jornada escolar: acompañamientos, actividades...

4) El cuarto lugar la Sra. Sofía Oliver, Delegada de Formación Humana y Social, aludió a los aspectos relacionados con dicha temática, las sesiones de Tutoría con los temas tratados en ellas: Orientaciones para el estudio, identidad personal, el hombre en su social, marginaciones sociales: alcoholismo, los valores de una sociedad en cambio... y la participación en la Campaña Intermón.

5) Posteriormente hizo referencia a la formación del profesorado exponiendo lo que se había hecho durante el curso. Quedaron como objetivos para el próximo curso: la coordinación de Tutorías en Primaria y en ESO.

6) D. Ricardo Navarro, Director de F.P. hizo un comentario general a la marcha del curso indicando que en las Tutorías se habían

tratado temas de interés encaminados a mejorar los aspectos humano y académico de los alumnos. Lo mismo se dijo del área de Pastoral señalando las ofertas que se habían hecho: cursos de confirmación, catavivencia...

También hizo referencia al interés suscitado por los «largos de Empresa» agradeciendo a la Junta de APA el apoyo prestado en la subvención de diversas actividades.

6) Seguidamente tomó la palabra el Sr. Nicolau, Director de Primaria y de EGB, e indicó que los profesores se habían reunido varias veces con el objetivo de analizar los contenidos de las asignaturas de Lengua y Matemáticas tal como aparecen en los libros de la Reforma para intentar de mejoras.

Hizo referencia también a la entrega de notas cada 15 días a pesar de que sólo hay 3 evaluaciones. Finalmente agradeció a la Junta de APA el contar con otro monitor para las actividades del medio día de los pequeños.

7) Por último, el Administrador D. Emilio García se refirió al ejercicio del 94 indicando que la pérdida, menor a la prevista, había sido cubierta con las aportaciones recibidas de la Junta de APA cuya colaboración y generosidad son dignas de encomiar.

Señaló en segundo lugar la lista de precios que regiró para el 95.

7) En el apartado de ruegos y preguntas el Hn. Mar expuso a los presentes que los Scouts tenían programados dos campamentos de verano: uno en Binifadó y otro en los Pirineos.



OXFORD?, CAMBRIDGE?, MONTESION?.

Ramón Pons, profesor de Matemáticas de BUP, se casó con una antigua alumna AINA FORTEZA.

Experiencias del Verano

## CASBAS'95: TRABAJO EN UN MONASTERIO DEL SIGLO XII

Por P. Llobell S.J.

Quince días dedicados a una comunidad de religiosos estrictísimos y a su monasterio en rehabilitación es una buena excusa para dejar la isla y todos sus encantos de verano, no sólo por el placer de conocer a una extraordinaria monja y echar una considerable mano en su empeño de poner el monasterio a la disposición de todos, sino porque la experiencia permitida que va haciendo parón en su ajetada vida de estudiante, encontrarse consigo mismo y con los otros, y regresar a casa habiendo cambiado muchas cosas.

Dicho así es difícil de creer. A decir verdad, cuando se hablaba de este campo de trabajo para 3º de BUP y los de COU costaban sus recuerdos del año anterior, casi nadie pensaba encontrar y vivir todo lo que, más tarde, ocurrió allí. De hecho, a los pocos días de estancia, empezamos a reconocer que sí, que en su vida siempre habría un antes y un después de Casbas '95. Y si no, que se lo pregunten...

María Togores, Carmeta Reynés, Cristina Sureña, por las chicas, y Emilio Lliteras, Jorge Juan de Sentenat, Javi Gralla, Pepe Guà, Pedro Miró, «Roscos» Forteza, Xisco Blanes, Manri Comas,

Miguel Cirer y Curro Montis, por los chicos, llevaron la representación de Montesión al campo de trabajo. El grupo más numeroso, y en muy buena sintonía con Antonia Citer, la priora, mallorquina de pino.

Las mañanas estaban dedicadas al trabajo, cada día un equipo diferente, cada cierto tiempo en un lugar distinto del monasterio, los objetivos que habían pedido las monjas se cumplían, hasta el último minuto se trabajó duro y bien.

La primera parte de la tarde ofrecía la posibilidad, de apostarse en un taller de tiempo libre que tenía una duración determinada. Muchos siguieron un curso de oración impartido por Antonia y aprendieron, entre otras cosas, a rezar bailando un tango. Si tampoco se cree, que se lo pregunten a los que fueron... Además, funcionó también un taller de guitarra y uno de cerámica, un periódico, el «Daily Casbas», apareció lo mayor de los días a la hora del

desayuno y recogía las noticias y anécdotas del campo de trabajo.

El resto de las tardes eran ocupadas por los grupos de reflexión. Tras un rato individual para pensar, estos grupos permitían compartir y hablar de una serie de temas,



convirtiéndose en uno de los momentos más importantes del día.

Las emociones y las vivencias clave vivieron de la mano, precisamente, de los ratos de encuentro con Jesús. Quién no recordará aún las oraciones de la noche -la última en la capilla hippy arreglada durante el campo de trabajo-, la celebración de la reconciliación -«an diem» y tan sencilla a la vez-, la eucaristía de Zaquías que nos dio ánimo para bajarnos de la higuera -la oración de la ermita -aquél rostro de Jesús tan expresivo-, o la última eucaristía -donde recibimos la huella para seguir adelante-.

Casbas '95, su contenido, las monjas, el pueblo, las anécdotas, las fotos, el claustro, los paseos, y todo lo demás quedará grabado en nosotros pero no adquirirá su verdadero valor si los demás no perciben que, a partir de ahora, subiremos y queremos «vivir de otra manera»...

## CAMPAMENTO DE OTOS'95

CONSEJO: Isla d'Oto, días de convivencia, grupos, gran experiencia...

(Que si Ramón, que si!)

Que pesao se puso nuestro «queridos

delegado de pastoral, y que equivocados que estábamos al intentar ignorar. Me nos mal que finalmente nos convenció.

Formamos un grupo de 13 desconocidos, que, quien iba a decir, que entre nosotros iba a surgir una relación de amistad que no se podrá olvidar nunca, (esperamos).

Tras el largo y duro viaje nos encontramos con nuestros compañeros de Zaragoza, Valencia, y Alicante, juntos llegamos a nuestro destino: el campamento Oto. (En nuestras mentes surgió la pregunta: «De dónde demonios sacó Ramón el vídeo de nuestra?»).

El grupo de Palma enseguida destacó por su ánimo y buen humor, sobre todo destacaron los encantos de «nuestras» chicas, que hicieron olvidar el aspecto religioso a más de uno, por no hablar de los chicos (modestia aparte). Y en cierto modo los mallorquines triunfaron en todo, incluidas «nuestras» ensalmadas y nuestras «opelvis» (no quedó ni una).

Tras los primeros días de observación, los grupos empezaron a abrirse y cada día era una nueva experiencia de solidaridad, amistad, alegría...

Hubo tiempo para todo, reuniones, deportes, excursiones, misas (lo mejor del día, aunque parezca mentira) y veladas que algunas veces se alargaban hasta altas horas de la madrugada, trasladándolas a las caídas de las chicas.

Así pasaron rápidamente 10 días, y lo que al principio era una broma de «otos» sírtis, «otos» lugar resultó ser «otos» nuevo mundo (a algunos todavía les duran las lágrimas).

Sólo nos resta agradecer a quienes organizaron este viaje (sobre todo a ti, Ramón) y a animar a futuros alumnos de 2º a que no se pierdan.

Los auténticos e inimitables mellizos

(Juan y Carlos Andrés).



Campamento de Calvià

## Acampada en Binicanella (Curso 94-95)

Por segundo año consecutivo y deseando encontrar una buena manera para terminar el Primer Ciclo de Primaria los alumnos y profesores de segunda, contando con la ayuda del APA, realizamos una acampada en el casal de colonias de Binicanella los días 19 y 20 de Junio.

Durante estos dos días, después de la fusión y los nervios de la llegada y dentro de un ambiente de compañerismo, respeto y amistad, los niños realizaron diversas actividades gracias a la colaboración de un grupo de monjes de Grupo d'Espai de Mallorca (G.D.E.M.), la asociación propietaria de la casa. Aprovechando la existencia de un sencillo observatorio astronómico los niños pudieron contemplar las estrellas, Júpiter y sus satélites, así como disfrutar de las interesantes explicaciones de los monjes. Relacionado con este mismo tema realizaron un taller de astronomía confeccionando su propio mapa estelar. Otros talleres que se hicieron fueron el de serigrafía y el de sal pintada llevándose a casa unos bonitos recuerdos de su trabajo.

En la dinámica de la acampada entraban otras actividades no menos formativas: poner y retirar mesa, barrer el comedor, arreglar la habitación, recoger y limpiar entre todos a la hora de marcharse...

La experiencia nos dejó a todos un muy buen sabor de boca. Resulta una buena manera de llevar la educación fuera del aula. El terreno queda bien abonado para próximas acampadas.

M.A.



Companys de OTI

## OTO ENGLISH 95

Victoria Benarroch Palmer

Un año más, el idílico Valle de Broto, en el que se ubica el Campamento de Oto dio la bienvenida al grupo de alumnos del Colegio Montsió que, junto con otros procedentes de los colegios de Zaragoza, Valencia y Alicante, disfrutaron durante tres semanas del maravilloso paisaje de los Pirineos y de los juegos, deportes y actividades campamentales, al tiempo que intentaban emular a Don Guillermo (Shakespeare, por supuesto) en el dominio del idioma inglés.

La actividad matinal de los días laborables se iniciaba a las ocho de la mañana, con el alegre y melodioso «es un decir» ulular de la sirena que hacía las veces de toque de diana. Media hora más tarde asistíamos a la misa que celebraba en inglés el Padre Pérez (auténtica «alma mater», a pesar de lo de «podre», del campamento). Tras una voraz ingestión del desayuno, se iniciaban las clases de inglés que, impartidas por profesores nativos, se prolongaban hasta la una del mediodía, con las correspondientes pausas para descansar y merendar. Mientras, el Padre Pérez y los monitores se entretenían limpiando piscinas, preparando actividades, etc.

un baño en la piscina o una partida de ping pong eran idóneos aperitivo antes de la excelente comida que cada

día nos preparaban Javier y Yolanda. Todavía hoy nos relaramos los labios al recordar las patatas bravas, la carne con pimientos, los helados que nos servían.

Un par de clases más por la tarde daban paso a las competiciones deportivas (fútbol, voléibol, ping pong, etc.) en las que los malloquinos destacaron muy especialmente, a los baños en la piscina, a la caza de sapos «Pepe», el pequeño del grupo y Santi Simó se mostraron como consumados cazadores de anfibios, y a otras muchas actividades.

Después de la cena, se alternaban los juegos de campamento, teatro en inglés, bingo, películas, música, etc. hasta que, a las once nos retirábamos a las tiendas.

Los sábados por la tarde acudíamos todos paseando hasta el vecino pueblo de Broto.

Todos, pero en especial los alumnos de Montsió, nos alegramos cuando a través de radio campamento, tuvimos noticia de que Quesco y Pepa habían tenido un nuevo hermano. Fue una de las noticias más simpáticas del campamento. Disfrutamos con dos maravillosas excursiones: una al Parque Nacional de Ordesa, francamente impresionante, y otra al lago y balneario de Planticosa, en el que el agua, las

altas cumbres y la abundante vegetación conforman un inigualable paisaje.

El último día se reservó a los exámenes, cuya superación ha permitido a la mayoría a volver del campamento con un Diploma del Trinity College debajo del brazo.

¿Cuál podría ser el resumen de los días pasados en Oto? Dos hechos significativos lo resumen todo: un abundante caudal lacrimógeno el día de la despedida (tranquilos, los chicos mantuvisteis el tipo y no llorasteis) en significativa muestra por la tristeza de dejar el campamento y el constante interrogatorio a que es sometida quien estas líneas redacta, por parte de alumnos del colegio, interesándose por saber si el año que viene se repetirá el campamento. El Padre Rector nos dirá cosas. Emoción hasta entonces.



ENTREVISTA DEL MES:

## NELDA AJO, PROFESORA DE INGLÉS EN 1º Y 2º.

M. Antonia Mora, Antonio Frau, Lorenzo Gomila

«¿Cómo se encuentra?

Muy bien.

«¿Dónde le gustaría vivir?

«Me gusta mucho vivir en Mallorca.

«¿Cómo se define?

(Tras pasarse un rato dándose...) «Nunca he tratado de definirme, creo que te definen los demás, no tú. Hay tres visiones: como tú crees que eres, como creen que eres los demás y cómo eres realmente.

«¿Tiene algún deseo incumplido de su infancia?

No recuerdo ninguno, pero supongo que en algún momento como todo niño, quería algo y no me lo compraron.

(Una mentira piadosa.)

Ante una situación un poco difícil: No te preocupes, no es tan importante.

«Una verdad absoluta?

Ninguna.

«¿Qué o quién se llevaría a una isla desierta?

Pues a alguien que no hablara mucho, libros y música.

«¿Cuál es su color favorito?

El verde o el azul, ninguno existente.

«¿Cuál es su mayor virtud?

(Con un suspiro, inicial) No sé, repetiría lo que ya he dicho al definirme.

«¿Y la peor?

La impaciencia.

«¿Un lema?

Vive y deja vivir.

«¿Con quién se reencarnaría?

Con alguien relacionado con el cine.

«¿Qué hace en su tiempo libre?

Aparte de corregir, pues salir a cenar con los amigos, ir al cine, escuchar música y leer.

«¿Cuál es su película favorita?

Tengo muchas: «Un hombre tranquilo», «Dublineses», «Cinema Paradiso», «Amatecor», «El Padrino I», «Los santos inocentes» (española), «Amarcord», y un montón más.

«¿Un actor y una actriz en alguna película?

Susan Sarandon en «Thelma y Louise» y Anthony Hopkins en «Lo que queda del día».

«¿Por qué decidís dar clases de inglés?

Bueno, es un fue de forma accidental. Me matriculé en Filología Inglesa sin saber muy bien dónde me metía, pero desde siempre me han gustado el lenguaje y el inglés, son cuestiones hereditarias.



«¿Cuánto tiempo lleva dando clases de inglés en Montsió?

Empecé el curso 76-77 y por razones de convalidación de títulos lo dejé reanudándolo de nuevo en el 78 y sin interrupción hasta el momento.

«¿Cree que la juventud actual ha cambiado respecto a la anterior?

Bueno, sí. Son diferentes tiempos y la juventud cambia con todo lo demás.

«¿Qué es lo que más le molesta?

En la gente, la intolerancia y en los alumnos profundamente que algunos de ellos lo hagan pasar mal a otro.

«¿Y qué es lo que más valora?

Pues lo mismo en una persona que en un alumno, pero con el alumno hay que ir salvando distancias, pero valoro más los rasgos personales que los académicos: honestidad, solidaridad, sentido del humor, etc.

«¿Qué falta perdona más en un alumno?

Sobre todo las involuntarias. Por ejemplo un despiste en un determinado momento, no durante toda la hora de clase, o alguien que llega después de las nueve

decidiéndose que se ha dormido, yo en estos momentos me planteo «¿qué hago?», no puedo decirle que hubiera levantado más pronto, porque eso suele ser involuntario.

«¿Que piensa al ver a un alumno que está intentando copiar?

Un alumno que intenta copiar está haciendo algo que está en su campo y en el mío está impedir que lo haga.

«¿Qué prefiere un alumno a diez alumnos o una alumna a diez alumnas?

(Aquí no se moja, su respuesta lo afirma.) Cinco y cinco.

«¿Echa de menos a los buenos alumnos?

No, nunca cambiaría a nadie, sea bueno o malo.

«¿Cambiaría algo de Montsió?

No especialmente. ¿Es casi perfecto? El grupo de gente con la que trabajo no lo cambiaría, quizás cambiase algunas cosas accidentales como tener veinte alumnos por clase, pero poca cosa más.

«¿Recuerda alguna anécdota de sus tiempos de estudiante?

Si, recuerdo muchas, pero estas no se las cuento ni a mis hijas, ni a vosotros. (Tras insistirle un poco...) Recuerdo una vez que yo estaba estudiando lo que ahora es el BUP en un colegio de pueblo, no hacían formar antes de empezar las clases y nosotros salimos una hora antes, y nos fuimos a la ventana para ver la cara, por como el profesor al ver que en la clase no había nadie.

«Si no fue profesora, ¿qué le hubiese gustado ser?»

«He dicho muchas cosas antes de dedicarme a la Enseñanza, pero me hubiera agradado ser intérprete, que es algo relacionado con lo mío, y en lo que se refiere a lo no relacionado, (medita un rato...) pues mil cosas.»

«¿Por qué cosa dejaría todo lo que tiene ahora?»

Sólo por necesidad grave de alguna de mis hijas.

«¿Cuál es su opinión acerca de la Reforma de la LOGSE?»

Me gusta.

«¿Qué sistema prefiere el actual o el nuevo plan de ésta?»

En los papeles, las reformas ya estaban pensadas hace tiempo, por alguien revalisador, evolucionador.

«¿Qué opinión le merece la política actual?»

Ciertamente no me gusta lo que está pasando, no pretendo ser catastrofista pero hay cosas que no me gustan, aparte de que esa es una cuestión de los que hacen política.

«¿Cómo gustaría que le recordasen?»

(Con cara perpleja nos mira y añade):

«Cuando me muera? (Nosotros le añadimos que no, cuando se jubile). Me gustaría que recordasen sólo lo bueno.»

«¿Quiere añadir algo? (Esta respuesta no va por autoestima de los entrevistados.)»

Me gusta la revista, creo que hacéis un buen trabajo, (tras preguntarnos por nuestras futuras carreras añadimos): ciertamente mostraré más vocación como periodista que como otra cosas.

«Le he molestado alguna pregunta? No.»

Su adiós de despedida fue previsible y coincidió ya por nosotros, «¡APAGAD LAS LUCES, CERRAD LAS VENTANAS Y BORRAD LA PIZZARRA». Esta fue la última frase que nos concedió para la revista de esta evaluación.

## Las Secciones de Montesión

### LA JUNTA DEL APA TIENE LA PALABRA

#### CARTA A LOS PADRES:

Con el comienzo del nuevo curso 95-96 nos hemos encontrado con que «el nuevo Son Moix» empieza a tomar forma. Entre las nuevas instalaciones, una espléndida sala que acoge ya a la ESCUELA DE PADRES, que este curso ha ampliado su oferta, y el inicio de la construcción de un pabellón cubierto para la práctica del deporte y que al mismo tiempo proteja del sol y la lluvia cuando sea preciso, que esperamos quede acabado el próximo Enero. Alumnos y padres estamos de enhorabuena.

Y si bien es importante que el Colegio vaya adaptando sus instalaciones a las exigencias de la LOGSE, mucho más lo es el esfuerzo y la dedicación del Equipo Directivo y del Profesorado a la formación permanente en aras a mantener y elevar el nivel de calidad de la educación escolar. Es por esta razón LA CADIDAD, que el APA dedica el 80% de su presupuesto al apoyo educativo colaborando decididamente en el logro del equilibrio presupuestario del Colegio. Porque éste es en definitiva nuestro objetivo: la formación integral de nuestros hijos, tanto desde la vertiente intelectual y académica como la social, moral y humana.

Es el aspecto no exclusivamente académico, seguimos este curso haciendo llegar a nuestros asociados la revista BIALOXO, y continuaremos apoyando la ESCUELA DE PADRES, el GRUPO SCOUT, el CLUB DEPORTIVO y la actividad PASTORAL del Colegio.

Queremos en esta primera carta del curso invitarnos nuevamente a participar en la vida del APA haciéndonos llegar vuestras inquietudes y sugerencias que enriquezcan la vida de la Comunidad Educativa del Colegio de la que todos formamos parte, y en la que TODOS tenemos nuestra responsabilidad irrenunciable.

JUNTA A.P.A.

### Escuela de Padres 95/96

Por P. Ll.

Por segundo año consecutivo la Asociación de Padres de Alumnos pone en marcha la ESCUELA DE PADRES destinada a prestar una colaboración educativa a todos los padres de familia cuyos hijos e hijas cursan estudios en Son Moix.

Este curso presenta diversas novedades. Primeramente, un local adecuado para las reuniones de trabajo; en efecto, al cerrar el portón del primer pabellón, ha quedado habilitado un espacio destinado a la ESCUELA DE PADRES así como un nuevo despacho para nuestra psicóloga, Carmen Sánchez.

Asimismo, se ampliarán los destinatarios de nuestras reuniones a los padres de familia de 7º y 8º de EGB que el curso pasado no podían acceder a las sesiones.

Y, por fin, hemos decidido dedicar las cuatro primeras reuniones de la ESCUELA DE PADRES de este curso a preparar de manera sistemática los principales temas del año pasado para que de esta forma puedan acceder a ellos los padres de familia a nuevos en el Colegio o bien aquellos que durante el curso pasado no pudieron asistir por diferentes causas.

Estas sesiones de repaso tendrán lugar en las siguientes fechas: 10 de octubre -sesión inaugural-, 24 de octubre, 7 y 21 de noviembre. Todas las reuniones comenzarán, puntualmente, a las 20.30h. y terminarán habitualmente a las 22.00h. Este curso se pide una colaboración de 3.000ptas para todos los gastos de la ESCUELA DE PADRES, cosa que se puede abonar a lo largo de todo el año. A partir de la quinta sesión entraremos de lleno en los temas que nos ocuparán durante este curso: las habilidades sociales y el crecimiento humano en valores. La importancia de este tema y su aplicación práctica contemplan además de las peticiones recibidas a lo largo del curso pasado por parte de los padres de familia no indican claramente el interés de esta cuestión.

Las dos primeras reuniones sobre este tema tendrán lugar el 28 de noviembre y el 12 de diciembre, para continuar después en el segundo y tercer trimestre del año, siempre con el mismo horario y según el calendario que se anunciará oportunamente.

La ilusión y las ganas de ayudar presionan nuestro trabajo en la ESCUELA DE PADRES. Desde estas líneas sencillamente os animamos a interesarnos por esta iniciativa y a participar en ella. Carmen Sánchez y Peter Lobell siguen, de nuevo, al frente de la misma.

## Las Secciones de Montesión

### Las Aulas de la 3ª Edad inician las Actividades del Curso 1995-96

Después de unos agitados días en que son: Dibujo y Acuarela -Seminario- «Ahor-



los alumnos de nuestras Aulas pasaron a formalizar la matrícula del nuevo Curso, el pasado día 2 de Octubre se tuvo en las Aulas el primer día de Actividades.

Las Aulas funcionan desde el Curso 1978-79, por tanto este Curso es el que hace 18 y uno en los que se encuentran matriculados más alumnos. Con toda seguridad el más numeroso de estos 18 cursos que llevamos actuando.

Las clases correspondientes a los lunes

(A vu de les Illes Balears) - Aula Lingüística - Català. La asistencia fue numerosa.

El martes día 3 se tuvo la clase de Trabajos manuales: Composiciones artísticas en tres dimensiones y Lade Gimnasia.

El miércoles día 4 hubo las primeras clases de Arte correspondiente a todos los niveles: Pintura al Oleo, Modelado y Repejado en estuco. También tuvieron la primera reunión los alumnos matriculados en la Tertulia Literaria. Asistió envi-

tado el Poeta D. Pere Bru Serrano. El jueves día 5, el Director de las Aulas, P. Miguel Garau, inició el Seminario «Actualidad de las Aulas», expuso las principales Actividades a realizar durante el presente Curso.

El viernes día 6 tuvo lugar el comienzo del Seminario «Historia del Arte» que este Curso está destinado a «Conocer Venecia», está dirigido con gran maestría, por el Director de las Aulas, El Saldo estaba abarrotado de alumnos que salieron muy contentos de este acto.

El viernes día 13, se tuvo la primera excursión de las que se hacen mensualmente con numerosos alumnos. Se visitó la «Banana», una cuidada y original plantación-jardín de hainas situada entre Porto Cristo y Porto Colom. Se tuvo un almuerzo de hermandad en Porto Cristo y por la tarde se visitó Porto Cristo Novo, Punta Reina y Cala Antena. Fue un día de buena convivencia.

Como no puedo extenderme más, termino por hoy; en espera de poderles contar muchas más cosas en el próximo número de la Revista.

Mary Juan, Secretaria Aulas 3ª Edad

### La Congregación Mariana CVX-PALMA ya forma parte de la COMUNIDAD DE VIDA CRISTIANA MUNDIAL

Desde la Comunidad de Vida Cristiana CVX-Palma (heredera de la antigua Congregación Mariana) queremos contaros, transmitiros, una experiencia importante para nosotros este verano.

Llevábamos ya todo el año preparando y preparando para la Asamblea Nacional de todas las CVX que hay en España, que no son pocas (alrededor de 40), donde nos admitirían oficialmente como tal (como CVX). Al principio parecía un simple trámite burocrático porque en realidad la CVX es un estilo de vida que nosotros ya habíamos empezado a vivir y no era, pues, una simple transmisión de admisiones ni papeles.

Pero la realidad desbordó nuestros esquemas y los cuatro que fuimos enviados a Málaga (donde se celebraba la Asamblea) nos sentimos muy felices de poder representar a nuestra comunidad y de estar ahí cuando se hicieron las votaciones y nos aceptaron oficialmente como CVX. De hecho, lo primero que hicimos fue darnos un abrazo de alegría. Era como si llevaráramos un tiempo luchando por una plaza que al final nos concedían. Claro que ahora hay que ganarse el puesto y trabajar para conservarlo con la ayuda de Jesús.

A eso además hay que añadirle el sentimiento de formar parte de una comunidad no sólo nacional, sino mundial (porque CVX las hay por todo el mundo). ¡Eso sí que fue toda una experiencia!

PATRICIA FERNÁNDEZ, Presidente de CVX-PALMA



Montesión Grupo Scout  
San Alonso

## Carta del M.S.C.

El Movimiento Scout Católico se define como un movimiento de educación integral que se propone formar hombres y mujeres libres, críticos, comprometidos con su fe y en el momento histórico que les ha tocado vivir, abiertos a los demás, capaces de amar y de vivir en grupo.

El Movimiento Scout Católico opta por una educación liberadora del hombre y transformadora de la sociedad, desarrollando las posibilidades de cada muchacho y muchacha que se adhiere voluntariamente a nuestro movimiento, gracias a:

- Una Ley y una Promesa;
- Una educación por la acción;
- Una vida en pequeños grupos de coeducación que incluye, con la ayuda de los adultos que les aconsejan, el descubrimiento y la aceptación progresiva por parte de los jóvenes de las responsabilidades y de la formación en la autogestión de cara al desarrollo del carácter; a la adquisición de capacidades y a la confianza en sí mismo, al sentido del servicio y la actitud tanto para cooperar como para dirigir;

- Programas progresivos y atrayentes de actividades basadas en los centros de interés de los participantes, que incluyen juegos, técnicas útiles y la aceptación de servicios a la comunidad, estas actividades tienen lugar preferentemente al aire libre, en contacto con la naturaleza.

El Movimiento Scout Católico, con independencia de todo partido político y sin identificarse con ninguna ideología, educa a los muchachos y muchachas desarrollando su modo de entender vivir la vida que los enraza más en su pueblo, les da un espíritu crítico frente a la realidad social y los compromete a tomar sus responsabilidades para la consecución de una sociedad mejor y más justa. La vida en el seno de los grupos, la organización y la distribución de las responsabilidades y la hermandad entre los scouts y guías de todos los países, razas y creeds los prepara ya activamente para ello.

El Movimiento Scout Católico, como movimiento de educación integral, se propone la educación del sentido religioso del hombre, que le integra con más fuerza en el mundo en que vive y le ayuda a transformarlo, abriendo a una dimensión trascendente y encaminándole hacia las comunidades de fe. Realiza este cometido desde la fe en Jesucristo vivida como una continua búsqueda y descubrimiento, el anuncio de Jesucristo en la vida scout en el espíritu de las Bienaventuranzas y la Ley Scout, en comunión con la Iglesia Católica y en el compromiso de ser hoy Pueblo de los que creen en Jesús, testimonios del Reino entre los hombres de nuestro tiempo.

Es responsabilidad de todos, y sobre todo de los adultos, jefes y consillarios, acoger y respetar la fe de cada muchacho y muchacha, crear las condiciones para que esta pueda desarrollarse, acompañar la búsqueda y descubrimiento personales y sancionar las comunidades de paso donde el Evangelio pueda ser realizado.



De los 8 a los 11 años

## Lobatos/as

a la caza de lo nuevo

Durante esta etapa que se vive en «gran grupo» (la «Manada», repartidos en grupos de seis, llamados «sisenas»), se intenta que los chicos, a través del juego, pasen del ámbito reducido de la familia a ampliar el marco de sus relaciones en el grupo de amigos.

La «manada» de lobatos utiliza, para conseguir este proceso, el juego y una serie de elementos simbólicos a través de la narración y la expresión corporal y artística.

**MONTESION**  
**COLEGIO NUESTRA**  
**SEÑORA DE MONTESION**  
**PP. JESUITAS**



De los 17 a los 20...

## Vivir la Ruta

con los compañeros

Lo fundamental de esta etapa es conseguir que el joven sea autónomo, es decir, capaz de plantearse sus propias metas, buscando los medios para solucionar sus propios problemas. En el grupo scout encontrará siempre amigos que le ayuden y le animen a incorporarse activamente en la sociedad poniendo en práctica los valores humanos y cristianos asimilados a través de la educación scout, mediante el servicio o la comunidad.

De los 15 a los 17 años

## Pioneros/as

de la ilusión al compromiso

En esta etapa, nuestro Escultismo propone una educación por la participación, la confianza y la responsabilidad. Se les propone luchar por un mundo más fraternal y más justo; para ello se les ofrece la oportunidad de actuar, a través de la empresa pionera, que prepara a los chicos-as para ser más solidarios, activos y comprometidos con la construcción de su mundo.

En el grupo de pioneros, TODOS preparan la acción, TODOS eligen, TODOS participan y tienen un papel indiscutible, TODOS contribuyen al éxito, y se hacen responsables del mismo. En cada paso, TODOS tienen la palabra.

De los 11 a los 14 años

## Scouts/Quias

en busca de la aventura

Los muchachos y muchachas de 11 a 14 años actúan en pequeños grupos de 6 a 8 personas, denominados tradicionalmente «patrullas», en los que cada cual asume una responsabilidad concreta y se compromete a colaborar con los demás. La aventura se plantea como exploración y descubrimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a través de las actividades realizadas en la naturaleza y el trabajo en equipo como modo de aprendizaje del servicio a los demás.



## ENTREVISTA A D. MARIANO SOCIAS I MORELL CONSELLER D'AGRICULTURA

Toni Frau, Llorenç Gomila, Xim Arizti, Alumnes de 3º BUP

Com a antic alumne de Monti-Sion, vam entrevistar a D. Mariano Socias, actual conseller d'Agricultura i Pesca del Govern Balear.

Va ésser una entrevista molt entretinguda, durant la qual, D. Mariano no va parar de punyir en títols en forma d'anàfora repetint en latitudinal de sudespats...

P. De manera general, com recorda la seva època a Monti-Sion?

R. Bé, jo vaig estar gaire bé dotze anys a Monti-Sion, des de primer d'E.G.B. fins a C.O.U., i van passar moltes de coses, durant tot aquest temps.

Jo recordo Monti-Sion com un col·legi

R. La que més m'agradava era Història de l'art i la que menys, l'anglès.

P. Quins canvis hi haguessin fet a Monti-Sion?

R. De fet, va canviar molt Monti-Sion, vam passar de tenir missa cada dia i de sentir històries fetes a tort o no meys sovint i desenvolupar teòricament.

P. Un somni d'estudiant.

R. Pot ser la fama, però no en tenc cap de concret.

P. Posaria un fill a Monti-Sion?

R. M'ho he plantejat en algun ocasió i, després de valorar els arguments, la resposta seria positiva.

P. Quins és el seu objectiu com a conseller?

R. Dur a terme les transferències de les competències al Consell Insular.

P. Quines iniciatives pensa posar en pràctica respecte als incendis?

R. Més medi per lluitar-hi. Precisament fa una dies vaig tenir els resultats de la campanya; es van cremar un 82% d'hectàrees meys, però també van tenir que veure les condicions climàtiques. A més, netjar una hectàrea de bosc val 400.000 Ptas. i si tenim en compte les que hi ha a les Balears...

P. Com ha arribat a conseller?

R. Fent molta feina. Sempre he dut



exigent, molt perfeccionista, rigorós, que preparava molt bé a gent.

P. Va influir l'educació que li va dispensar en el seu treball o en la seva personalitat?

R. Sense cap dubte. En el meu caràcter ha influït molt Monti-Sion.

Sion. També jo sóc molt perfeccionista i exigent, no només amb jo mateix, sinó amb els que em rodegen. A més a més, jo sóc amic d'aquella etapa... Amb els que surto amb més freqüència.

P. Quin era el professor que més admirava?

R. Hi havia un bon grup de professors, aquella època. En particular, recordo al Pare Sabater, que explicava de manera molt peculiar, o al senyor Llabrés.

P. Quines assignatures li agradaven més i quines menys?

P. Què és un pol·lit?

R. Algui que es troba en un món molt complicat, on es veuen moltes bufetes, i a vegades, creus que no compensa.

P. Què fa al seu temps lliure?

R. El dedico a descansar i a estar amb la família.

P. I a la caça?

R. Abans caçava, ara ja no tenc temps.

P. Recentment, li van fer una entrevista on vostè donava a entendre que li agradaria recuperar la costum de menjar torró o altres ocells a cellers. Vosté sap que la política comunista és contrària a això. Per què ho vol fer?

R. Per a recuperar part de la nostra cultura i tradició. No sé si seria possible, perquè hauríem d'arribar a un acord entre les dues parts.

bones notes i em consider fester.

P. Què s'en duria a una illa deserta?

R. Família i ànimes.

P. Quins estadiis té?

R. Som llicenciat en dret.

P. No ens podem anar sense demanar l'opinió sobre la dimissió del Sr. Canyelles.

R. Ja ho vaig comentar, jo crec que se'n va anar per no treure la unitat del partit i per ser fidel a uns ideals.

P. Què li diria a un futur pol·lit?

R. És un món complicat, però val la pena.

Moltes gràcies per tot.  
Des, re, envia un salut a tot Monti-Sion de part de mi.

## CRÓNICA DE 8º E.G.B. DESPEDIDA DE SON MOIX

Xavier Coll 8ºC

Parce que fue ayer cuando llegamos. Unos con ilusión y esperanza, y otros con miedo e inquietud; pero todos con ganas de saber qué había detrás del nuevo colegio.

Curso tras curso, año tras año, nos encontramos con diferentes profesores. Mirando atrás voy genie con una infinita paciencia, personas que nos aguantaban posara lo que pasara, llenas de energía. Gracias a ellos, no lo olvidamos, sabemos ahora gran parte de lo que sabemos.

Recordo a maestras simpáticas profesoras de primero, las simpáticas Pilar Barceló, María Antonia y «Chus». Será difícil para nosotros despedirnos de ellas, como también lo será decir adiós a otros profesores como el Sr. Sánchez, o el Sr. Amengual, nuestro atento vigilante del comedor; el Sr. Roig, el Sr. Rubí, el hno. Marzal, con su inseparable elefante; el Sr. Bauzá, el gran químico y matemático Juan Carlos, o la Sra. Pilar Gamundí, con sus exigente pero completos esquemas, por no citar a muchos otros. Y en octavo, al Sr. Ramón, siempre con sus comentarios sobre el país y la crisis; el Sr. Escandell, con sus curiosas anécdotas; el Sr. Vila, siempre con su buen humor pero a la vez serio, animándonos a formar parte del «Servicio de inteligencia»;

la Sra. Cristina, empuñada en enseñarnos la lengua vital; el Sr. Nicolau, con sus comentarios y referencias a «Robustiana Shaffers»; la Sra. María, por la que sabemos hacer compuestos y no «hacerlos de memoria»; y qué decir del P. Añorbe, con su fuerte carácter junto a su saco de paciencia. Cómo agradeceremos a la Sra. Consuelo con su frase «Sacad una lámina en blanco y poned el nombre y dos apellidos». Gente, eso sí, generosa en el esfuerzo, que no han ayudado a saber siempre más que ayer, a ir avanzando paso a paso, cada día. Tanto olvidamos a aquellos que sin ser profesores nos han ayudado a hacer nuestra estancia aquí más fácil: el Hno. Marí con los «scouts», nuestra atenta y eficiente secretaria Cati, la simpática enfermera Teresa, Miguel Ángel, aguantando pacientemente nuestros gritos al pasar lista; el simpático «Chichín» en la cocina sirviéndonos la comida, y muchos otros preocupándose por nuestra alimentación o por la limpieza del colegio.

La verdad es que pese a los buenos o malos momentos que hayamos tenido, hemos recibido un trato del que no podemos quejarnos, y por ello todos merecen nuestro cariño y respeto. Quizá vaya a ser difícil dejar esto para marchar a otra parte, pero en nuestro recuerdo siempre habrá un lugar, por pequeño que sea, para este colegio.

Junio-1995

## CRÓNICA DE 1º DE F.P.

Teresa y Ana (1ºB F.P.)



Cuando por primera vez llegamos al colegio de Montesión pensamos que era ciertamente antiguo, todo hecho de piedra, con un patio interior y un pozo en el centro. Parecía una especie de monasterio. Una vez en clase, todo en silencio, me sorprendió la lectura de la oración matutina. También nos llamo la atención que los alumnos se levantasen cuando entraba el profesor correspondiente. Estas normas de respeto las teníamos realmente olvidadas. Posteriormente se confirmó mi teoría sobre la antigüedad del Centro. El P. Miguel Garam nos comentó que sus paredes albergaban más de 400 años de historia, ¡nada menos!

Han transcurrido 4 semanas y podemos decir que nos encontramos a gusto en Montesión. Los profesores no prestan atención y nos ayudan en todo lo que pueden, hacen buenos compañeros fácilmente, si bien hay que trabajar mucho y quizás prefiramos un horario intensivo (sólo de matutinos).

Sinceramente debemos decir que nos encontramos muy bien haciendo F.P. y que tenemos una buena impresión del Centro. Bueno, esperamos poderos contar muchas más cosas más adelante.

## CRÓNICA DE 2º DE F.P. «LA VUELTA AL COLE»

Raquel y Carolina (2ºA F.P.)

¡Hola chicos!

Ya estamos aquí de nuevo. El verano pasó casi sin darnos cuenta y hemos cambiado nuestras toallas y broncadores por los libros y cuadernos.

Todos estábamos entusiasmados el primer día de clase ya que volvíamos a reunirnos con nuestros compañeros de estudio y un poco apenados por los que han tenido que repetir primero, a esos les queremos decir que nos acordamos de ellos. ¡Animo que estudiéis mucho y a por todas! También nos volvimos a encontrar con nuestros profesores de siempre, echando de menos a Dña. Camila, pero dándole la bienvenida a una nueva profesora llamada Isabel, que seguro se esforzará para ayudarnos. De nuevo comienza la rutina de siempre, levantarse





temprano, ir a clase, comer, otra vez a clase y al llegar a casa repasar lo que se ha hecho ese día.

Bueno ya hemos los típicos nervios, se acercan los exámenes de la primera evaluación y no hay que «dormirse en los laureles».

Esperamos que hayáis empezado el curso con ilusión y que los exámenes de Evaluación os vayan bien.

¡HASTA LA PRÓXIMA!

## CRÓNICA DE 1º DE BUP LA LLEGADA

Los alumnos de primero han llegado, dejando atrás tres calurosos meses de verano, en los que destacan la victoria de R. Madrid, y el triunfo de Indurain en el Tour, que ya es el quinto. Y los innumerables bailes en nuestras playas.

El curso ha empezado con el atractivo cambio de colegio, después de haber estado, la mayoría, ocho años en este centro con los incansables profesores. Este año nos toca a lo más amigo



de Palma, el cual impone cierto respeto, al igual que los muros y el claustro del «viejo» colegio (y no nos pregunten por qué, ya que no terminamos de saberlo, pero queda bien) también nos han impresionado las «coques de'n Miquel» y los cuatro pisos que subimos unas cuantas veces diariamente. La vista es magnífica, dado que se divisan la Catedral, la Bahía de Palma... que compensa el esfuerzo realizado.

Habiendo del profesorador, no nos podemos quejar, los primeros días se nos explicaron los objetivos de las materias y cómo estudiarlas.

En este mes hemos tenido tiempo de realizar unos «controlitos» (por cierto nos han dicho que el control de «Mate» no fue demasiado bien) igualmente ha habido tiempo para las nuevas amistades y los «nuevos» amigos.

Hasta la próxima.

## CRÓNICA DE 2º DE BUP

Lola & Company, María Martínez

Queridos amigos: ya hace más de un mes que empezamos el curso y muchos de nosotros seguimos sintiendo nostalgia varniega, pero por desgracia hay que despertar, pues vamos a darnos de buces... y las notas llegan pronto.

Aunque tarde o temprano se cae en la rutina diaria, siempre se empieza el curso con un mínimo de ganas y como ahora damos latín y tenemos química hasta parecemos mayores, ¡fijate!

Lo único que podemos hacer es aguantar, pero eso queremos dar la bienvenida a los alumnos nuevos, también a nuestros compañeros de 1º que nos han tomado el relevo, felicitar a 3º por el desfile y, en resumen, desearos un buen curso (o por lo menos divertido) a todos.

## CRÓNICA DE 3º DE BUP

M. Antonia Mora, Lorenzo Gomila

SEPTIEMBRE DE 1995. ex-alumnos de 2º, «FORMEN F.L.A.S!». Esto, más bien parece una orden militar, pero ciertamente es lo que nos accedió ese fabuloso día estival en que el sol brillaba, los pájaros cantaban... y qué bien podríamos seguir tumbados en la playa, con un refresco y buena música, pero eso se aleja del mundo en que ahora nos hemos metido. Con una pereza que desde entonces nos acompaña, no nos queda más remedio que dejar para el baulé de los recuerdos todo cuanto nos pasó en este magnífico verano (con excepción las clases de repaso). Las que en su día fuimos alumnos de 1º, venimos como el tiempo vuela a la velocidad de la luz.

Aunque estamos un tanto inquietos por el desfile, que cuando se publique esta crónica ya se habrá celebrado, los pobres profes.

se han empeñado en que pensemos como Freud, pero más bien nuestro comportamiento se inclina por las locuras de Einstein, y si no vamos pidiendo los nombres de «alumnos» que fueron votados como delegados.

Verás, venga, tenlo más... Desde que empezamos de nuevo a pisar nuestro «queridísimo» colegio, el alumado que este año hace acto de presencia en 3º de BUP, es como día cambiado la cara, sino que la ha mutado por completo (como decía Lamarck, «la función crea el órgano»), pero es que esta función que en principio tenemos... no ha provocado ninguna manifestación histórica para demostrar el agrado que sentimos hacia ella.

Siempre nos habían dicho que 2º y COU eran los peores años del Bachillerato, pero tras haber comprobado la eficacia de esta ley en 2º, ahora podemos decir que 3º no es un camino de rosas rojas y olorosas, la única conclusión que podemos sacar de este larguísimo mes de clases, es que aquí nadie regalada nada. Podemos decir que este es un año diferente: cada uno escoge la opción que

más le atise, ya hemos ido de conviencencias, desfile para un viaje de estudios... ¡incluí el nostre Barça ha hagut de recórrer els templos límits i balistes per cercar un bon jugador... ¡Los tiempos cambian!

No sabemos qué más deciros, se nos han agotado las ideas tras casi cinco meses sin escribir, seguro que en la próxima crónica, tendremos más ideas y más anécdotas (esperamos) para contáros.

Adéu i fins una altra

## CRÓNICA DE COU

Por M. MIRALLES, L. ROSSELLÓ

Esta primera crónica de COU no va a ser una crónica como otra cualquiera. Va a ser una crónica de la que todo el mundo sabe el contenido antes de leerla.

No voy a gastar mi tiempo ni en las líneas de esta revista hablando de los típicos de siempre; ya somos los mayores del colegio, COU es un curso diferente, se nota el salto de BUP a COU, estamos a punto de ser universitarios...

Tal vez es cierto que ha habido un cambio. De lo que hagamos durante este curso dependerá gran parte de nuestra nota final de BUP, COU y selectividad. Ahora ya no podemos «sentarnos» durante una semana y media por un ligero resfriado, u «olvidarnos» de que tenemos clase porque habíamos quedado para ir al Corte Inglés.

Pero volvamos a donde fuimos al principio. Quédate en la crónica de 1º de BUP se diga que están muy contentos de venir a este colegio y sólo se quejen de los cuatro pisos de escaleras. En la crónica de 2º se suele reflejar la alegría por descender un piso, al mismo tiempo se critica el latín o la física. Y en 3º sólo se habla del desfile y del viaje de estudios.

Desde aquí un mensaje a todos los alumnos de BUP. Disfrutad, porque aunque no lo parezca, estáis viviendo muy bien. No estéis impacientes de llegar a COU.

NOTA: Crónica hecha en las vísperas de un examen de física.



## PERSONAJES DEL COLEGIO

### TRES ALUMNOS OPTAN AL PREMIO EXTRAORDINARIO DE BUP



NOMBRE: MIGUEL MIRALLES SASTRE. EDAD: 17 AÑOS; INGRESO: 1º BUP. CURSOS: COU; AFICIONES: ATLETISMO, FÚTBOL, MÚSICA

1. Aspectos positivos de tu estancia en el Colegio: En mi anterior Colegio, ya sabíamos que al terminar E.G.B., todos debíamos buscar otro Centro donde estudiar B.U.P. y C.O.U.

En aquel entonces tenía una idea muy clara, no me quedo algo mediatizado, quería estudiar en Montesión. Lo conseguí. Ahora que ya estoy en C.O.U., y después de tres años en el Centro me siento satisfecho de haber podido realizar aquella idea-litium, fundamentalmente porque he recibido una enseñanza exigente y de calidad, unos valores éticos y humanos, además de amistades, que no me cabe duda serán para toda la vida.

2. Tras cuatro años ¿Que cambios has sufrido? Sin duda bastantes. Es evidente que de los 14 a los 18 años todos atravesamos un cambio, no solo por la formación sino por los años que pasan. Creo que ahora soy más abierto, más compañero y más decidido.

3. ¿Cómo ves el futuro de tu promoción? La opinión general, especialmente de los profesionales de hoy en día, es que los jóvenes lo tenemos muy difícil. Yo personalmente pienso que a lo largo de la historia, siempre han habido tiempos difíciles, y sé que la gente de mi curso quiere prepararse bien. En sortirem!

NOMBRE: CARMEN REYNÉS SANJUAN. INGRESO: 1º B.L.P.; AFICIONES: LEER, DIBUJAR, FRON-TÓN Y MÚSICA

1. Aspectos positivos de la estancia en el colegio: Aparte de la gran formación intelectual, me gustará resaltar la formación humana y los buenos amigos que puedes llegar a encontrar.



2. Tras cuatro años de estancia en el colegio ¿Qué cambios has sufrido? Pues digamos que entras en el colegio con un «chupa chips» en la boca y sales con una capacidad de crítica y unas responsabilidades trascendentales para tu futuro.

3. ¿Cómo ves el futuro de tu promoción? Aunque las perspectivas no son muy buenas, pienso que con ilusión y esfuerzo, todos podremos conseguir nuestros propósitos.

NOMBRE: ENRIQUE ROCA BAUZÁ. EDAD: 17 AÑOS; INGRESO: 1984 CURSO: COU B; AFICIONES: CUAL QUIERA TIPO DE DEPORTE.

1. Aspectos positivos de mi estancia en el colegio? Para mí, el aspecto más importante de mi estancia en este colegio, ha sido, y es, la amistad que he logrado tener con tus compañeros de clase y con tus profesores. Sobre todo con tus compañeros de clase, que en algunas cosas, dura toda la vida.

2. Tras cuatro años, ¿Qué cambios has sufrido? El cambio más importante es que vas madurando; aunque no lo parezca (ya que siempre pensamos que eres ese chico despatado que entró en el colegio hace 4 años) ya no te preocupan las mismas cosas, miras las cosas desde un punto de vista más crítico, tienes más responsabilidades, etc.

3. ¿Cómo ves el futuro de tu promoción? La verdad es que lo veo muy difícil, pero aún así, yo soy de esas personas que cree que sí de verdad quieres una cosa, tarde o temprano la consigues, cueste lo que cueste.

# ALEGRÍAS Y PENAS - PENAS Y ALEGRÍAS

José Llopart, S.J.

ES ALUMNO DEL COLEGIO DE MONTESIÓN.

Hay un dicho muy conocido en Alemania, y que como he podido saber recientemente, tampoco era desconocido de los antiguos romanos, que dice más o menos así: Cuando una alegría se comunica a otras personas, se hace doble, y si es una pena, disminuye en una mitad. Por eso os escribo hoy.

Primero la pena. Hace unos doce años, tuve un doctorante en Filología del Derecho muy aplicado que se llamaba Kawasaki San. Tendría entonces unos 27 años y estaba casado. Su mujer era un poquito más pequeña de lo que es la mujer japonesa, pero muy simpática. Recuerdo que un día les invité a una cena en un restaurante en la Ginza de Tokyo, y esta fue la primera y última vez que pude ver a su mujer. La primera pena que me dio Kawasaki San, fue que desapareciera de la Universidad sin decirme siquiera adónde. Era ingrátula fue para mí una sorpresa desagradable. Y me costó tiempo el olvidarla. Al fin y al cabo yo había hecho todo lo posible para ayudarle en sus estudios. Pero pasaron doce años, y el tiempo es una goma de borrar, como dicen. Además, nosotros no somos la Divina Providencia, sobre todo cuando se trata de personas ya adultas...

Ayer me llegó una carta por correo urgente con su nombre como remitente, pero estaba escrita por su esposa. Dentro del voluminoso sobre había de hecho dos cartas. Una de muchas páginas escrita por ella con letra muy clara y elegante, y con una nota diciéndome que primero leyera esta carta. Así lo hice. Me pedía perdón por la manera cómo su marido se había portado conmigo. Luego me contaba todo lo que había pasado durante estos doce años. Ahora tenían tres niños y me incluía una foto de toda la familia, sacada en enero de este año. En esta foto se veía al pupú sonriendo satisfecho. El papá, o sea Kawasaki San, al dárle los brazos estaba sonriendo en un «yobiko», o sea en una escuela preparatoria para entrar en una buena universidad. Su trabajadora mayor dormía y había caído enfermo. Estaba en un hospital de Yokohama, y por lo visto bastante grave. Quería verme, pero él ni se

atreve a pedírmelo.

Luego ahí la otra carta. Fechada en abril de este año, estaba impresa y dirigida a sus parientes y amigos. Empieza diciendo que un mes antes le han comunicado el resultado de los análisis de su enfermedad: cáncer de hígado, pero ya difundido por todo el cuerpo, o sea incurable. Una operación es inútil, y solamente se pueden hacer dos cosas: usar medicamentos fuertes para retardar el proceso de su enfermedad, o bien no hacer nada. En tal caso le quedaban de tres meses a dos años de vida. Kawasaki San escogió no hacer nada. La carta está escrita en abril, que es el mes en que los cerezos están en flor. «Yo ya no veo otra vez esos cerezos floridos», es su comentario. «Para mí, eso no ha sido un shock». Dice esto, pero yo no pude creerlo. «Nosotros solamente tenemos experiencia de la muerte de los demás, no de la propia». «Yo pienso que la otra vida no existe», o bien no hacer nada. El espíritu no existe. «Después de la muerte solamente hay la nada perfecta». Ahora yo debo convivir con el cáncer. Sobre esto se han escrito cosas muy poéticas, pero la realidad no es así». «Yo solo quedaré en las fotos, en mis cartas y en el recuerdo de alguna gente». «Pero antes de morir, yo quisiera decir algún «sukuhito» (obra escrita)». «Kaika pidió a sus amigos que después de su muerte quemaran sus obras, pero yo no tengo ninguna obra que pueda o deba ser quemada». «Por tanto no sé lo que será de mí en los días de vida que me quedan».

Esto es el resumen de su carta impresa, escrita en abril. Refleja maravillosamente el estado de ánimo de un hombre sin fe, y que de repente se encuentra con la muerte, no la muerte de los demás, sino la suya. No quiere confesar su debilidad, pero confiesa una impotencia absoluta ante algo que ya está muy cerca.

«Esta dos cartas las recibí ayer, y esta tarde irá a verle».

Y como segundo parte de esta narración os quiero contar una gran alegría. La tuve el día de mi Santo, San José, cuando

Kuba San me llamó por teléfono desde Sendai. También se trata de un condenado a muerte, pero no de cáncer, sino en sentido literal.

Hace 22 años, Kuba San cometió un crimen tremendo, estaba casado, pero tenía una querida que le insistía continuamente en que se divorciara y se casara cuanto antes con él. Era débil, pero le fue suficiente fuerte para decirle que nunca haría tal cosa. «Entonces yo se lo voy a contar todo a tu mujer» -le dijo ella. Y fue entonces cuando se le arrebató de la ira el golpeo en la mano. De hecho el resultado de matarla fue muy brutal, y por eso este asunto salió como noticia sensacional en todos los periódicos. Ella había quedado sin sentido, pero él se lo llevó con su coche a un sitio apartado, la echo en la cuneta de la carretera, y la rocío con 5 litros de gasolina de un depósito de reserva que llevaba en su coche. Se cuidó de quitarle los zapatos para que aparentara que se había suicidado, pues aquí en el Japón los que se suicidan llevan la buena costumbre de quitarse los zapatos antes de emprender el viaje a la otra vida. Es una muestra típica de respeto antes de pisar el umbral de lo venerable y desconocido.

Algunos descubrieron el cadáver carbonizado de la víctima, y a los pocos días la policía también descubrió al criminal. Fue juzgado rápidamente, y el juez le dio pena de muerte. La razón principal fue porque el juez era de la opinión de que se trataba de un crimen premeditado y metódicamente planeado. Kuba San confesó su crimen, aceptó la sentencia, pero antes de irse de este mundo desaba solamente una cosa: que el tribunal reconociera que lo hecho no había sido premeditado, sino hecho en un arrebató de ira. Y por eso apeló.

Fue entonces cuando me llegó su primera carta. Por lo visto había leído su qué artículo mío sobre la pena de muerte, y después la había dado mi dirección. Estando en retención, o sea esperando la sentencia final, ya fui a verle no pocas veces y también nos carteamos con frecuencia. El presidente del tribunal de se-

gunda instancia, el Sr. Mitsui (altes después pudo conocerse personalmente) y supe que era un protestante fervoroso) tomó el asunto muy en serio, y con esto Kuba San se tranquilizó. «Ahora moriré contento -me dijo él- pues veo que este juez no es como el otro». Y llegó el día de dar la sentencia. Otra vez la sala del tribunal estaba llena de periodistas. Como no pudo probarse que lo había hecho con premeditación, la sentencia fue de prisión perpetua. Los evi hace 21 años, y desde entonces yo no les he más ni tuve más noticias de él. Había sido trasladado a la prisión de Sendai, y ahí ya no le estaba permitiendo escribir cartas como había hecho estando en retención.

El 19 de marzo sonó el teléfono. «Soy Kuba. ¿Se acuerda Vd. de mí?» Claro que me acordaba de él, pero no lo podía creer.

«Me han puesto en libertad condicional, y en abril vendré a Tokyo. Quiero visitarle para agradecerle todo lo que Vd. hizo por mí».

Y hace unos días, Kuba San vino por fin a verme. Me abrazó y lloró de emoción. Lo encontré muy envejecido (ahora tendría unos 60 años).

«Trabajo como voluntario en una empresa de beneficencia. El resto de mi vida lo debo dedicar a expiar lo que hice».

El hombre que hace años se convirtió de repente en loco zureli, ahora es un manso cordero. Tremendamente agradecido, y humilde con el recuerdo del pasado. Es un hombre que ha nacido dos veces. Ante los hombres será lo que sea, pero ante Dios su crimen está completamente perdonado, pues había una cosa que yo todavía no sabía: estando Kuba San en retención se había bautizado escogiendo el nombre de Juan (Bautista). Yo en estos casos, o sea cuando uno te pide ayuda, no pregunto por la religión del interesado. Es porque creo que la fe y el bautismo son cosas tan inestimables, que no se pueden «comercializar». No se puede decir: «Si tu crees en Dios, yo te ayudaré; lo contrario, yo no quiero perder el tiempo». ¡No!, eso sería traficar con la fe. Y la fe es una cosa que la da Dios directamente, no nosotros. Antes de venir al Japón yo pensaba: basta que convierta a un japonés, y ya puedo morirte como misionero. Ahora sé por experiencia que esto es un gran disparate. He podido bautizar a varios centenarios de japoneses, y esto produce cada vez un amor y alegría indescriptibles, pero yo todavía no he «convertido» a nadie ni pretendido hacer lo que solo Dios y las oraciones de todos pueden hacer.

«Pero Dios «vences». Nosotros, por lo menos yo, a veces lo que hacemos es espiar. Pero Dios le da de tanto en tanto esas penas y esta alegría, la alegría de un Kuba San y la pena de un Kawasaki San. Tengo ante mí la foto de la familia de Kawasaki San, y pensando humanamente, este caso es muy triste para mí. Pero en esta vida uno de nos es tristeza, cuando lo dejamos todo en las manos de Dios, quedándonos junto a Cristo que sabe lo que es pena y sufrimiento».

(Interrumpo esta narración para ir a visitar a Kawasaki San)

Continúa: Ayer recibí la carta urgente de su esposa, y esta tarde (27 junio 1995) he ido al hospital a verle. Su mujer me esperaba, sonriente y agradecida, en el corredor, pero al entrar en su cuarto tuve un shock todavía mayor que el que tuve ayer al recibir la inesperada noticia. No podía creer lo que veía. Un hombre de 80 años, pero que parecía de 80. El viento tremendamente hinchado, pero el resto del cuerpo sólo era hueso y piel. Su cara, más que cara humana, parecía un cráneo todavía con vida. Me abrazó, o mejor dicho, nos abrazamos. Estaba llorando, y ni él ni yo podíamos decir una palabra. Un buen rato estuvimos así. Lo único que le reproché, fue que yo no le hubiera avisado antes. El sufría mucho y le costaba hablar, aunque se le entendía muy bien. No puedo contar lo que le decía. Solamente diré que Kawasaki San no era el mismo de cuando había escrito aquella carta declarándose ateo. Ahora era un alma humilde pidiendo ayuda. Y mientras hablábamos, le pregunté qué era aquel libro, por lo visto recién comprado y con bordes dorados que tenía puesto sobre la almohada y junto a su cabeza. Era la Biblia. Un signo muy significativo, pues en este libro está la palabra de Dios, y basta una palabra de Dios para cambiar el corazón del hombre, para que su alma quede sana.

Su mujer nos había dejado a los dos solos, y al salir del cuarto, ahí estaba esperándonos. A ella le conté cosas que no puedo contar a nadie más. Ella tenía el derecho de saberlo, y se alegró mucho de que se lo dijera. Tuve la impresión de que fue la primera vez que se alegró después de tan larga tragedia. ¡Qué maravilla de mujer fuerte y sonriente en medio de la desgracia familiar! Le presenté el pronto otra vez a ver a su marido, aunque no sabemos los días de vida que le quedan. También le expliqué lo que es eso del bautismo en el artículo de la muerte, pero yo creo que Kawasaki San ya ha recibido el buzito de deseo. Aquella Biblia puesta

sobre su almohada, lo decía todo. Eso ha sido para mí una alegría venida del cielo, dentro de las penas de este mundo. Alegrías y penas; penas y alegrías. Hay de todo. Pero yo creo que la fe, la fe vivida, lo convierte todo en alegría. Por lo menos, cuanto más pena hay, más grande es la alegría que viene después. Y un día no llegará la ALEGRÍA con letras mayúsculas que nunca más se apartará de nosotros.

Os agradeceré una oración por Kawasaki San, y sobre todo por su mujer y los tres niños pequeños que deja en este mundo. ¡Gracias!

Tokyo, noche del 27 de junio de 1995.

## HERMANAMIENTOS CON EL TERCER MUNDO: UN CAMINO DE SOLIDARIDAD

«Educación S.J.» ha comenzado a recoger datos sobre esta iniciativa que se está extendiendo por muchos centros y que promueve eficazmente la sensibilidad social en la comunidad educativa. Es la ACCIÓN Ignaciana que se convierte a su vez en Experiencia y que lleva a la Reflexión. Hasta ahora hemos recogido datos de los siguientes centros, esperando recibir nuevas comunicaciones más adelante:

### ZARAGOZA

Hermanamiento con el Colegio Ross Yoder Tepayac, de Guayaquil (Ecuador). En el Colegio existe la asociación ARYT (Amigos de Ross Yoder Tepayac) que edita un boletín, organiza un festival anual y otras campañas de recogida de fondos para enviar a Ecuador. El hermanamiento data del 1 de Mayo de 1992. (Colegio Jesús María-El Salvador, Zaragoza)

### GIJÓN

Intercambio de profesores con un Centro de Honduras, se comenzó con la llegada a nuestro Centro de un profesor el día 22 de Abril '95. Un profesor de nuestro Centro irá a Honduras los meses de Julio y Agosto '95. (Fundación Revilla-Gigedo, Gijón)

### SAFA

Relación personalizada con Fe y Alegría de Paraguay, concretada en una campaña especial para la construcción de dos escuelas en el interior de Paraguay. (SAFA).

### VITORIA

Hermanamiento con la Escuela de Formación Profesional INTELO de Honduras, intentando ayudar a un Centro donde no pueden ni comer. (I.P. Jesús Obispo, Vitoria).

### BARCELONA

Hermanamiento con el Centro Juan XXIII de Cochabamba, Bolivia. Visita, en verano del 94, de Enrique López Viguri a la Escuela Juan XXIII. Colaboración pedagógica técnico-profesional y seguimiento del proyecto. Colaboración económica en diversas campañas durante el curso. Total, cinco millones. Marta Bota, alumna de Imagin y Sociología, colaboradora en un año, Javier Rodríguez, del Juan XXIII, trabajó 3 años en el Colegio San Ignacio. Verano del 95, colaboración de un grupo de voluntarios de Formación Profesional. (Estudios de Formación Profesional del Colegio San Ignasi, Barcelona).

### MADRID

Hermanamiento con los Colegios de Fe y Alegría de Perú, desde 1991. Intercambio de profesores: 8 profesores del Colegio estuvieron uno o dos meses en los colegios Fe y Alegría de Lima, Piura y Jaén (selva del Marañón). A su vuelta transmitieron su experiencia a todo el claustro de profesores. Proseguirán los intercambios.

Aportaciones económicas: 4 millones en 1994; 7 millones de pesetas previstos en 1995 (del presupuesto del Colegio y donativos de padres).

Alumnos de BUP participaron organizando «operación bollos» y actos culturales en favor de Fe y Alegría. (Colegio Nra. Sra. del Recuerdo, Madrid)

### PAMPLONA

Nuevo Proyecto de Hermanamiento con la Misión de Oicatene, en el altiplano de Perú (donde la destrucción afecta al 80% de los niños). El 12 de Enero '95 se envió un contenedor de 5 toneladas de ropa y material diverso, recaudado por alumnos, profesores y padres del Colegio. (C. San Ignacio, Pamplona)

### GANDÍA

Iniciamos en Septiembre '94 un hermanamiento con la Escuela Angel Ameghoro de La Habana, Cuba. Enviamos material escolar y medicinas. Tenemos intercambio epistolar y posible intercambio personal. (Colegio Nra. Ganfía).

### PALMA DE MALLORCA

Desde hace varios años mantenemos hermanamiento con Fe y Alegría de Ecuador, en concreto con el Centro Virgen Reina de Guayaquil. Desde hace ocho años destinamos el 0,7% del Presupuesto anual del Centro. Es un convenio de Provincia. Durante el verano promovimos ayuda de profesores laicos y jesuitas, dando cursos sobre los materiales que tenemos (pastoral, formación de justicia, otros temas de formación humana), Coloquios de Educadores y Convivencias Cristianas. (Colegio Montesión, Palma).

### BARCELONA

Hermanamiento con los internados de la Parroquia de San Ignacio de Moxos de Bolivia. La colaboración se centra en el envío de dinero recogido en la colecta de la Misa del Gallo y el contacto epistolar y, en ocasiones personal, con los responsables de la parroquia. En el verano de 1994, un estudiante de medicina, antiguo alumno de la escuela, viajó a Bolivia, para colaborar durante un mes, con los responsables sanitarios del extenso territorio que comprende esta parroquia boliviana. (E.T.P. del Clot, Barcelona).

### VALENCIA

Hermanamiento con Fe y Alegría de Guayaquil (Ecuador) con el Centro «La 40». Se inició con la visita a Valencia de Dimas Tarradellas sj. Las Escuelas realizaron una campaña para sufragar los gastos de las obras de este Centro. (Colegio San José, Valencia).

### MADRID

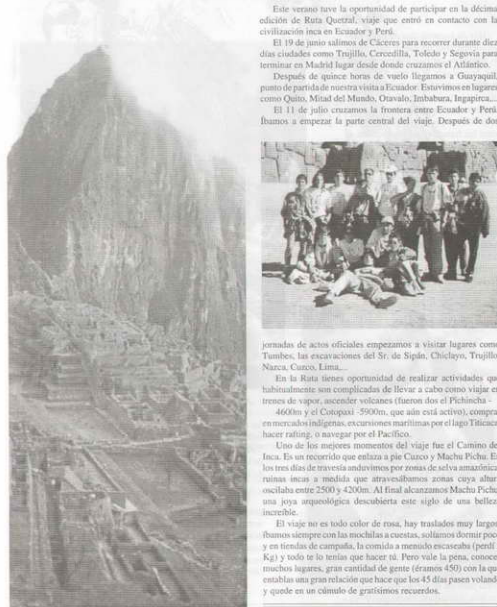
Estamos gestionando un hermanamiento con la Obra Social San Luis de Lima y con algún Centro de Fe y Alegría en el Perú. (E.P. Padre Piquer, Madrid).

### ALICANTE

Hermanamiento con un Centro Esteban Condoreo de Fe y Alegría de Guayaquil (Ecuador), situado en el Cerro Mapasingue-Est. Desde 1991 cuenta con 800 alumnos de Preparatorio y Primaria. Nuestra relación consiste en una ayuda económica, respondiendo a proyectos programados y avalados por la Dirección de Fe y Alegría. La cantidad que aportamos se cubre con la Campaña que realizamos en la Semana de Fe y Alegría y una aportación del Colegio. (Colegio Inmaculada, Alicante).

## UN ALUMNO DE 3º BUP EN EL AMAZONAS RUTA QUETZAL

Juan Castañer Alemany, COU A



Este verano tuve la oportunidad de participar en la décima edición de Ruta Quetzal, viaje que entró en contacto con la civilización Inca en Ecuador y Perú.

El 19 de junio salimos de Cáceres para recorrer durante diez días ciudades como Trujillo, Cercadilla, Toledo y Segovia para terminar en Madrid lugar desde donde cruzamos el Atlántico.

Después de quince horas de vuelo llegamos a Guayaquil, punto de partida de nuestra visita a Ecuador. Estuvimos en lugares como Quito, Miad del Mundo, Oruelo, Imbabura, Ingapitza...

El 11 de julio cruzamos la frontera entre Ecuador y Perú. Íbamos a empezar la parte central del viaje. Después de dos

jornadas de actos oficiales empezamos a visitar lugares como Tumbes, las excavaciones del Sr. de Sigán, Chiclayo, Trujillo, Narca, Cuzco, Lima...

En la Ruta tienes oportunidad de realizar actividades que habitualmente son complicadas de llevar a cabo como viajar en trenes de vapor, ascender volcanes (fueros del Pichincha - 4600m) y el Cotopaxi - 5900m, que aún está activo), comprar en mercados indígenas, excursiones marítimas por el lago Titicaca, hacer rafting, o navegar por el Pacífico.

Uno de los mejores momentos del viaje fue el Camino del Inca. Es un recorrido que entaza a pie Cuzco y Machu Pichu. En los tres días de travesía anduvimos por zonas de selva amazónica, ruinas incas a medida que atravesábamos zonas cuya altura oscilaba entre 2500 y 4200m. Al final alcanzamos Machu Pichu, una joya arqueológica descubierta este siglo de una belleza increíble.

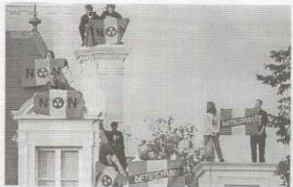
El viaje no es todo color de rosa, hay traslados muy largos, (íbamos siempre con las mochilas a cuestas, solíamos dormir poco y en tiendas de campaña, la comida a menudo escaseaba (perdí 5 Kg) y todo te lo tenían que hacer tú. Pero vale la pena, conoces muchos lugares, gran cantidad de gente (éramos 450) con la que estableas una gran relación que hace que los 45 días pasen volando y quede en un cúmulo de gratísimos recuerdos.

## FAIT DANS LE MONDE

por TONO de 2º de BUP

Hoy en nuestros días surge un nuevo vocabulario, un nuevo movimiento, «auténtico» que es el fenómeno «verde», la ecología. Y es que a todos los problemas mundiales, guerras, injusticias sociales, enfermedades etc., se une otro muy importante para todos, un problema que ya no sólo repercute entre los humanos sino que afecta al planeta en toda su extensión.

El nacimiento de este movimiento «verde», que abarca movimientos sociales, Políticos, Económicos e incluso culturales, surge a partir de los años setenta, aunque no se pondrán en práctica hasta los años noventa, cuando se hace evidente el gran problema del deterioro de la naturaleza, que lleva consigo un cambio radical en el pensamiento social que será impulsado por



los antiguos movimientos utópicos del siglo XX, y principalmente el movimiento hippy, y todo tipo de clases sociales. Todos se embarcan en uno de los movimientos más universales de la historia de la humanidad, y uno de los retos más difíciles de nuestro tiempo.

Esta ideología, unida a una buena organización, promocionada por Greenpeace y a los avances de nuestro tiempo, ha conseguido un avance en esta materia. Sin embargo la «lucha» por un planeta verde, un planeta hecho por todos, continúa, y continuará cada vez más fuerte a pesar de la oposición de ciertos sectores y ciertos compromisarios Políticos.



«YO SOY LA BOMBA». Protesta de Greenpeace ante la embajada francesa en Viena



## MUNDO CIENTIFICO

1. 350 millones de personas en el mundo padecen la hepatitis C.
2. Richard Karp, famoso biólogo de la Universidad de Cincinnati (USA) ha descubierto que los anticuerpos de las cucarachas tienen una resistencia extraordinariamente mayor que la de los humanos. Se está trabajando para implantar cultivos del sistema inmunológico de este insecto.
3. Con una superbicicleta, apodada LOLA, el estadounidense Bruce Bursford tratará de alcanzar los 320 Km/h, dentro de una burbuja cortavientos.
4. Se ha descubierto cerca de Kenia, a las orillas del lago Turkana, la dentadura de bipedo más antigua conocida. Se trata del Australopithecus Anamensis. Tiene una antigüedad de 4.000.000 de años.
5. Hay un proyecto de unir Asia y América por el estrecho de Bering, dicha faraónica obra de ingeniería deberá cubrir los 85Km que separan ambos continentes.
6. De los 10 bancos más poderosos del mundo, nueve son japoneses.
7. El orificio de la boca del pangolín (mamífero desdentado de Asia y Africa) tiene apenas el diámetro de un guisante.
8. El ser humano alberga en el sobaco (en cada axila), unos 70 millones de bacterias.



## UNA TRISTE REALIDAD

El hambre en el Tercer Mundo, es un hecho muy cercano a la actualidad.

Cada día mueren unos 40.000 niños víctimas de guerras, hambre y enfermedades.

Muchos de ellos menores de 10 años, pequeños que mueren quizá abrazados a su madre muerta. También hay un alto porcentaje de ancianos que mueren desahuciados por el hambre y por las peste que la gran mayoría de ellos padece.

También en esos países la violación, las torturas, los malos tratos y la muerte son hechos que resultan familiares para quienes lo viven.

Mientras que ocurren todas estas barbaridades crueles, injustas y realmente escabrosas, hay quienes viven estrepandamente. Lo más lamentable es que los gobiernos de las grandes potencias desperdician el dinero en armamentos y maquinarias de guerra, mientras que mueren miles de personas inocentes de hambre. Cuando el gobierno compra un avión de guerra con su valor podríamos comprar 62.000.000 litros de leche.

Pero no todo es negativo dentro de lo malo siempre hay algo bueno, afortunadamente y gracias a Dios existen instituciones como Amnistía Internacional que es un movimiento mundial, no gubernamental e independiente, que se esfuerza por prevenir y remediar algunas de las violaciones de derechos humanos que cometen determinados gobiernos.

ELVYN GUTIERREZ 1ª A.F.P.

## ADAGIOS

(Juan Bravo)

- Hay gente que no ve, vealúa.
- Hay cadáveres que nacen, viven se reproducen y mueren.
- Una noche tuve un sueño muy hermoso y es que estaba soñando que tenía un sueño muy hermoso.



- Conviene a veces salir a la calle con lupa y candil.
- No, gracias, ya llevo la máscara puesta.
- Un pueblo sin historia es como un vino sin solera.
- ¿Qué amamos realmente cuando nos enamoramos?
- Somos esencialmente hambre y sed.
- Ir por el mundo sin espada de acero, pero sin escudo de suicidas.
- Lo más interesante del ser humano es su desván.

Recopilado por José Millet y Lorenzo Martín

(1ª A de F.P.)

## BU UN PASEO POR LA CARTELERA DE ALBA

Las vacaciones han terminado, amigos, y aquí estamos de nuevo, dispuestos a hacerlo lo mejor posible. Y, sin más preámbulos, empezamos:

«Un paseo por las nubes» supone la primera película americana de la actriz española Aitana Sánchez-Gijón y el director Alfonso Arau. En la línea de «Como agua para chocolate» pero a lo grande, se trata de un drama romántico salpicado de humor donde la fotografía tiene una importancia fundamental. En definitiva, todo es ideal, todo es bonito... demasiado inverosímil para ser alabado por demasiado simpática, entretenida y bonita como para ser criticada. Particularmente me atrevo a recomendarla. Eso sí, abstenerse los fans de Tarantino y el heavy-metal.

Si exceptuamos la estupenda «La ley de la frontera» de Adolfo Aristarain y no hay sorpresas de última hora, «La flor de mi secreto» se alzará con el título de la mejor película del año. Almodovar deja definitivamente atrás sus mediocres comienzos («Pepi, Luci, Buenos y otras chicas del montón», por poner un ejemplo, era un bodrio de envergadura) y nos regala su mejor película junto a «Mujeres al borde de un ataque de nervios», un drama sobrio y hermoso que se condimenta con la pareja cómica más divertida del año: Rosal de Palma y Chus Lampreave, que le roban el protagonismo a una estupenda María Paredes. El reparto se completa con Carmen Elías, Juan Echanove, Inmao Arias y Kiti Manver, Música, fotografía y guión rozan la perfección, el conjunto es una obra maestra. Recomendable para todos los que disfrutan con el buen cine.

Otra buena película española, más modesta pero igualmente apreciable, es «Boca a Boca». Tras la divertidísima «Todos los hombres sois iguales», Pereira baja un poco el listón pero logra el objetivo de convencer y entretener al público. En el reparto se encuentra la principal baza del film: Aitana está, como siempre, genial; Javier Bardem y José María Platas, otro tanto. En cuanto a María Barranco... bueno, la Barranco hace el papel de siempre; histórica marimondona que habla a cien por hora. Lo mejor de la cartelera para reír un rato, sin más. Ojo a las apariciones de Saturnino García, Pilar Bardem y Antonio Resines en papeles fugaces.

Y «Eclipse total» cierra el repaso de hoy. Para los que esperen ver un thriller al estilo de «Misery», debo advertir que se trata de una película mucho más próxima al drama que al suspense. Kathy Bates y Jennifer Jason-Leigh, de las cuales alguna podría ser perfectamente nominada al Oscar, sostienen con sus estrepandosas interpretaciones un film correcto que tiene en su parte visual (fotografía, montaje, efectos especiales) otra de sus grandes virtudes. Un final bastante estúpido para mi gusto y una ligera falta de gancho echan a perder una película que podría haber dado más de sí. Pese a ello, se deja ver con agrado.

Me despido ya, no sin antes hacer referencia a la última barbaridad de Alex de la Iglesia: «El día de la bestia» promete ser una de las películas más divertidas, descacharrantes, irreverentes y alocadas de los últimos tiempos. No os la perdáis, Adió.

José Mª Nadal Suau 2º de BUP

## DIARIO DE UN ALUMNO

13 de Septiembre de 1995.  
Debian ser las 9 de la mañana. Desde un ático de la gran ciudad, estaba yo observando el pequeño rayo de luz que cruzaba por mi desordenada habitación. Para mis adentros contaba segundo a segundo las 48 horas que me faltaban a mí y a otros muchos de mi generación para volver al VIA CRUCIS de todo estudiante. Me acordé que a la izquierda vestían; entre la brisa, el cantar de los pájaros y el caer de las hojas pude escuchar unos agrios sollozos que entraban el ambiente. Me acordé de mi primer día de primero. «Pobrec gente - pensé - lo que les falta aún»

A mí me quedaba menos. Dos años más, y a la Universidad, si luego. Ese pensamiento caótico y fatalista erró los pelos de mi pequeño cuerpo. Se fue agotado dos años, ¿por qué no otros dos?

No me di cuenta y ya era la hora de comer. Pero estaba ausente. Mi mente se encontraba en otra parte. Entre cucharada y cucharada miraba el volcancito según dero de mi reloj. 36 horas y al colegio! No pasa nada, todo controlado. La noche, para colmo, se me hizo paradójicamente eterna. No podía cerrar los ojos. Sonó un despertador; estaba en la cama; eran las 7:30 de la mañana. La luz no me permitía

abrir cómodamente los ojos. Un suculento desayuno me esperaba tras la fría ducha. Más tarde, cruzaba el umbral entre la simple calle y la sabiduría. Ya estaba en el claustro. Sólo tenía que subir unas escaleras hasta llegar a la lúgubre clase de Letras.

Mientras un profesor intentaba explicar no sé cómo, no sé qué cosa, pensaba en que un día de mi incómoda vida podría relatar mi penadilla a alguien, a todos vosotros esperando que os amarguéis leyéndola, porque de lo contrario no habrá servido para nada.

ANÓNIMO INANIMADO.



## HABLA EL PRESIDENTE DEL CLUB DEPORTIVO MONTESIÓN: D. GUILLERMO RIPOLL



¿Cuál cree que es la clave del éxito del C.D. Montesión?

Tenemos siempre que pensar que el deporte es la prolongación de la educación que se imparte en el colegio por este motivo la filosofía del C.D. Montesión es siguiendo esta línea la formación de equipos de la misma edad desde su inicio; consiguiendo de este modo su integración como todo grupo y que actúen en bloque como uno solo sin menoscabo de la responsabilidad individual de cada uno dentro del grupo. Encaminando todo ello a aprender a respetar el equipo oponente y a la figura del árbitro que representa la normativa existente en la disciplina practicada.

¿Que es lo que mas aprecia en un equipo y en un jugador?

El espíritu de lucha y de sacrificio para consigo mismo, el club del cual defiende sus colores y con sus compañeros de grupo. Asimismo el saber mantener la educación y los buenos modales en el campo de juego todo ello al margen del resultado obtenido.

Aunque las cosas van bien, ¿cree que hay alguna que cambiar?

En relación al fútbol-sala creo que no, los resultados hablan por si solos. Pero en relación a los demás deportes, y esto es el gran reto al cual se enfrenta el C.D. Montesión, deberían promoverse mas.

¿Que perspectiva ve para las promociones que están subiendo?

Si conseguimos mantener la filosofía del Club será siempre buena; ya que todo lo que no se pueda ganar en resultados deportivos se ganará en formación humanística del jugador.

¿Tiene algún objetivo en mente?, ¿cual?

La construcción del Pabellón Cubierto piedra angular del futuro Polideportivo.

¿Que es lo que le hizo meterse en el fútbol-sala?

La afición al deporte y el que mis dos hijos practicasen el fútbol-sala con los colores del C.D. Montesión.

¿Esta contento de esta elección?

Naturalmente

BALLESTER Y ESTRAY



## JUVENILES TEMPORADA 94-95

Ya no están en el Colegio



## FÚTBOL CLUB COLEGIO MONTESIÓN TEMPORADA 1994-95, "UNA DE LAS MEJORES"

La temporada pasada es de la que nos podemos felicitar, ya que se consiguieron metas que pocas veces se pueden llegar a alcanzar.

En Baleares se consiguieron cinco títulos que dieron paso a que cuatro equipos viajaran a la península para disputar campeonatos de España y uno de ellos logró alzarse con el título, fueron los BENJAMINES (4º de E.G.B.), que aunque esta manera de nombrarles no sea la correcta ya que en estos momentos deberíamos decir los de 2º curso del 2º ciclo de primaria, me ha parecido más fácil para comprender quienes eran los campeones.

Junto con los que consiguieron ser Campeones de España viajaron a San Pedro del Pinatar (Murcia) los ALEVINES (6º de E.G.B.) que quedaron clasificados en 3er. lugar, perdiendo el primer partido y ganando el segundo. Los equipos estaban formados por los siguientes alumnos del Colegio de Montesión, BENJAMINES: Toni Alfonso Comas, Carlos Salvá, Guillermo García, Felipe Rugaria, Carlos Sans, Juan Carlos Aguiló, Joan Fullana, Antonio Ferrer, Luis Giménez y su entrenador Totó Blázquez.

ALEVINES: Antonio Babot, Santiago Simó, Jaime Cañellas, Alonso Ramallo, Alfredo Boronat, Rafael Sans, Pere Mas, Miguel Fiol, Alejandro Miguel, Juan M. Hagenaes, Enrique Méndez (estos dos últimos no pudieron viajar por haber sufrido un pequeño accidente dos días antes de la salida con los patines) y su entrenador Miguel Vidal.

El equipo INFANTIL (8º E.G.B.) viajó a Madrid, allí consiguió un magnífico 2º puesto el equipo estaba compuesto por Fernando Forteza, Miguel Llabrés, Eduardo

Giménez, Pedro Gual, Antonio Ballester, Pablo Vidal, Jaime Crespi, Javier Bibiloni, Guillermo Ripoll, Jesús Muñoz y su entrenador Francisco Roig.

Y por último el equipo JUVENIL que se desplazó a Orihuela no pudiendo ir al completo ya que al día siguiente de jugarse empezaba la selectividad, este también fue uno de los motivos que los entrenos y preparación del campeonato no fue el ideal. Quedaron clasificados en tercer lugar perdiendo el primer partido por la mínima y ganando por goleada el partido clasificatorio para el tercer puesto, este equipo estaba formado por Felipe Zaforteza, Pedro Miró, Juan Ballester, Antonio Ferragut, Juan M. Simó, Antonio Sans, Juan Ferrer, Bernardo Nadal y su entrenador Miguel Vidal, no pudiendo ir Dani Aleix, Luis G. Palmer y Luis del Hoyó.

Desde estas líneas damos el adiós a este equipo que empezó la temporada 1984-85 en la categoría PRE-BENJAMINES, estaban estudiando 2º de E.G.B. y han continuado durante once años jugando al Fútbol-Sala defendiendo los colores azules y blancos del Colegio de Montesión consiguiendo un campeonato de España en categoría cadete.

El Club agradece al APA del Colegio su colaboración y ayuda, que como cada año otorga, a los equipos que tienen que desplazarse a la península a jugar los Campeonatos de España.



## TEMPORADA 95-96 MONTESIÓN INFANTIL

8º de EGB





## CLUB COLEGIO MONTESION

## VII JORNADA DEPORTIVA MONTESION «95»

El sábado día 7 de octubre pasado se celebró la VII JORNADA DEPORTIVA que cada año el Club Colegio de Montesión organiza con el patrocinio de la ASOCIACIÓN DE PADRES DEL COLEGIO.

Este año participaron los equipos federados del Club, dos equipos benjamines (3º y 4º de Primaria), dos equipos alevines 5º de primaria y 6º EGB, dos equipos infantiles (7º y 8º EGB) y dos cadetes 1º y 2º BUP.

Estos ocho equipos del colegio junto con los equipos invitados nos deleitaron con una magnífica tarde de Fútbol-Sala siendo los resultados y clasificación final como se indica a continuación:

## RESULTADOS

BENJAMINES	COLEGIO PEDRO POVEDA	2	COLEGIO MONTESION «B»	4
	COLEGIO MONTESION «A»	5	COLEGIO PEDRO POVEDA	0
	COLEGIO MONTESION «A»	7	COLEGIO MONTESION «B»	0
ALEVINES	SON OLIVA	0	COLEGIO MONTESION «B»	3
	COLEGIO MONTESION «A»	3	SON OLIVA	1
	COLEGIO MONTESION «A»	1	COLEGIO MONTESION «B»	1
INFANTILES	LOS ALMENDROS	1	COLEGIO MONTESION «B»	0
	COLEGIO MONTESION «A»	2	COLEGIO MONTESION «B»	0
	LOS ALMENDROS	1	COLEGIO MONTESION «A»	6
CADETES	COLEGIO S. VTE. PAUL	1	COLEGIO MONTESION «B»	3
	COLEGIO MONTESION «B»	1	COLEGIO MONTESION «A»	1
	COLEGIO MONTESION «A»	6	COLEGIO S. VTE. PAUL	0

## CLASIFICACIONES

BENJAMIN	Campeón	COLEGIO MONTESION «A»
	Subcampeón	COLEGIO MONTESION «B»
	3er. Clasificado	COLEGIO PEDRO POVEDA
ALEVIN	Campeón	COLEGIO MONTESION «B»
	Subcampeón	COLEGIO MONTESION «A»
	3er. Clasificado	SON OLIVA
INFANTIL	Campeón	COLEGIO MONTESION «A»
	Subcampeón	LOS ALMENDROS
	3er. Clasificado	COLEGIO MONTESION «B»
CADETE	Campeón	COLEGIO MONTESION «A»
	Subcampeón	COLEGIO MONTESION «B»
	3er. Clasificado	COL. SAN VTE. PAUL

Finalizó esta jornada con la entrega de trofeos a todos los equipos participantes. Entregaron los trofeos D. Guillermo Ripoll, Presidente del Club, D. Miguel Nicolau, en representación del P. Rector, Dña. María Barceló, en representación del A.P.A. y D. José Luis Ruiz, Secretario de la Federación Balear de Fútbol Sala. Junto con los trofeos se entregó a cada niño un recuerdo de estas VII JORNADA DEPORTIVA MONTESION 95.

Toda la tarde se congregaron padres y amigos de los niños participantes, también entre otros, nos visitaron Dña. María Barceló en representación del APA del Colegio, el Presidente y Secretario de la Federación Balear de Fútbol Sala, D. Miguel Nicolau Director del Colegio en representación del P. Rector que por obligaciones estaba fuera de Palma y Presidentes de los Clubs participantes.



## FÚTBOL: ¿LIGA DE 22 EQUIPOS?

La Liga del culebrón veraniego ha empezado. El balón ya rueda por los 22 campos de 1ª División. Sí, 22! En esta página podréis ver algunos de los aspectos tanto positivos como negativos de esta maratoniada liga.

## PROS

La verdad es que la decisión tomada por la Federación no tiene ningún aspecto positivo posible. El único hecho que pueda ser de algún modo favorable es que ante una liga tan «poblada», ésta recobra una situación interesante y emocionante. El espectáculo en los partidos se reducirá, pero a quien le guste el fútbol práctico disfrutará con esta liga.

## CONTRAS

Hay muchas cosas que van a perjudicar a nuestra liga tras tomar esta decisión. La UEFA, por ejemplo, discrepa totalmente con la liga de 22, ya que su actual Normativa recomienda y obliga en un corto plazo a que las ligas europeas tengan 18 equipos como máximo. Otras cuestiones, como el cansancio que producirá en los jugadores la acumulación de los partidos, y que perjudicará a equipos con plaza europea y sobre todo la Selección, y otros aspectos económicos como puedan ser la falta de espectadores por haber partidos entre semana.

LLORENÇ GOMILA, TONI FRAU



Temporada 95-96: BENJAMINES 3º EGB





# MONTESIÓN SCHOOL OF ENGLISH

## CURSO 1995-96

El Colegio Montesión le ofrece un aula de inglés en la cual Vd. puede participar.

### CARACTERÍSTICAS:

- Antes de iniciar el curso el interesado tendrá una entrevista con un profesor a fin de que éste pueda comprobar el nivel en el cual se encuentra. Así aprovecha su aprendizaje al máximo.

- CURSOS PARA TODOS LOS NIVELES.

- CURSOS PARA TODAS LAS EDADES: Niños, jóvenes, estudiantes, adultos y clases especiales para la Tercera Edad.

- HORARIO DE MAÑANA, TARDE Y NOCHE.

- PREPARACIÓN PARA TODOS LOS EXÁMENES DE CAMBRIDGE UNIVERSITY Y LA ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS.

- CLASES EN GRUPOS REDUCIDOS.

- LA DURACIÓN DE LOS CURSOS ES DE 80 HORAS. Dos clases a la semana de 90 minutos. Es posible apalabrar cursos intensivos.

- CURSOS DE CONVERSACIÓN.

- PROFESORES NATIVOS - LICENCIADOS, especialistas en la enseñanza del inglés a españoles.

- LOS CURSOS EMPIEZAN el 16 de octubre y terminarán en el mes de junio.

- Si Vd. desea realizar un curso intensivo en el extranjero, relacionado con el que se cursa en nuestro Centro de Palma, tendrá ocasión de poderlo efectuar en Cork (Irlanda). Su profesor le informará de sus características.

#### PRECIO:

EL PRECIO DEL CURSO DE 80 HORAS ES DE 75.000 PTS. Incluye la inscripción y los libros de texto.

#### FORMA DE PAGO:

27.000 pts. al inscribirse y 6.000 pts. cada mes por adelantado.

#### INFORMACIÓN Y COLOQUIO:

De lunes a sábado de 16 h. hasta las 20 a partir del día 18 de septiembre.