



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONTESIÓN

COMPAÑÍA DE JESÚS

MARZO 2010 · NÚMERO 8

- Rincón literario 2
- Editorial 3
- La pastoral 4
- ¿Dónde vive Dios? 6
- Reflexiones 7
- Historia para todos 8
- Nuestro profesorado 10
- Nuestros colaboradores 12
- Qui és qui? 13
- El paso del tiempo 13
- Área deportiva 14
- AMyPA 15
- Copenhagen Accord 16
- La educación, hoy 19
- Ellas y ellos responden 25
- Actualidad en las etapas
 - EP 26
 - ESO 27
 - CCFF 28
 - BACH 30
- 40 años del Colegio 32



Vincón literario



Un cuento para cada noche
Sara Cone Bryant y Natha Caputo
Ed. SM

Este libro contiene diez cuentos breves para contar a los niños y las niñas antes de dormir o en cualquier momento del día. Todos ellos son adaptaciones de las especialistas en contar cuentos Sara Cone Bryant y Natha Caputo. Para leer a niños y niñas a partir de 3 años.



El gato al que le gustaba la lluvia
Henning Mankell
Ed. Siruela

¿Quién ha visto un gato negro con un poco de blanco en la punta de la cola? Desaparecido de la calle Rönnebör, 19. Llama al 491408. Una mañana, cuando Lukas se despierte, descubrirá que Noche, su gato, ha desaparecido. Lukas lo buscará sin descanso. De Henning Mankell, dramaturgo y autor de novelas policíacas famosas en todo el mundo. Recomendada de 8 años en adelante.

El secreto de la garganta del ruiseñor
Peter Verhelst y Carll Cneut

Ed. BFE

El Emperador de los Emperadores de China sueña con un nuevo Jardín de los Jardines. Solamente un hombre es capaz de arrancar el sueño de la cabeza del Emperador y de diseñar un magnífico jardín. Sin embargo, hasta los sueños imperiales pueden fallar. Cuando el emperador oye cantar al ruiseñor, comprende que su jardín aún no es perfecto. Este cuento para

niños y niñas es una joya de la que no puede prescindir ningún coleccionista que se precie. Estéticamente admirable.



El castell dels Pirineus

Jostein Gaarder
Ed. Cruïlla

El L'Steinn i la Solrun es retroben inesperadament, després de trenta anys de no veure's, i és l'ocasió de reprendre el contacte entre ells. La correspondència per correu electrònic entre els dos personatges ens permetrà conèixer la seva trajectòria vital, l'estrany incident que va desencadenar la seva separació, quan eren joves, i, sobretot, ens submergirà en dues visions del món: una de racional i científista, i una altra que es basa en l'espiritualitat i la fe.



Liverpool street
Anne C. Voorhoeve

Ed. Aleanarrativa de Paidós

Esta novela intensa, emocionante y profunda describe la entrada en la edad adulta de una niña entre escenas de enorme tragedia, pero marcadas también por su inagotable espíritu aventurero y su honestidad. Un esfuerzo magnífico, lleno de valor en todos los sentidos de la palabra. Una lectura imprescindible.

Premio al mejor libro de ficción en lengua alemana.



La canción del cielo
Sebastian Faulks
Ed. Seix Barral

Con más de cinco millones de ejemplares vendidos ésta es una novela fundamental sobre la primera guerra mundial. Una brillante reflexión sobre el alma humana y el espíritu del siglo XX es lectura recomendada en las universalidades británicas. Faulks es un consumado

narrador como ya demostró en *Charlotte Gray*.



La lluvia antes de caer
Jonathan Coe
Ed. Anagrama

Para los lectores de sus divertidas, espléndidas sátiras, esta novela puede ser una verdadera sorpresa; Coe abandona la comedia social por algo mucho más íntimo. Ahora es un escritor de una extraordinaria madurez, cálido y sutil. Esta novela es un impecable estudio de

caracteres y una vívida evocación de una época y un lugar. Y, sin duda, su mejor novela.



Tres días de camino
Joseph Boyden
Ed. Destino

Inspirada en parte en la vida del héroe de la primera guerra mundial Francis Pegahmagabow es una gran novela de verdadero aliento épico, en la tradición de las grandes historias de guerra, pero ante todo es una historia cautivante e iluminadora de amistad y esperanza.

Muy recomendable.

e ditorial



Indudablemente, nos encontramos ante un momento de inflexión para la política educativa de nuestro Colegio. En el pasado mes de septiembre iniciamos un proceso claro con un afán determinado: implantar progresivamente las Competencias Básicas en el sistema educativo de Primaria y Secundaria. El trabajo se va realizando inexorablemente por parte de los Ciclos Académicos de EP y por los Departamentos Didácticos en la ESO y a finales del mes de junio dispondremos de un mapa de Competencias y Subcompetencias para todas las áreas de ambas Etapas. A partir de ahí será cuestión de diseñar unas nuevas Programaciones Didácticas que transformen nuestra Acción en el Aula. Es, por tanto, un momento coyuntural decisivo, en el que veremos, poco a poco, cómo se transforma nuestra manera de hacer clase en base al nuevo cambio metodológico diseñado para la enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. La memorización sistemática dará

paso a un saber hacer que deberá convertir a nuestros chicos y chicas en personas competentes delante de la vida, de sus retos y de sus circunstancias. La sociedad actual, tan complejizada y variopinta en todas sus vertientes, necesita que instruyamos a nuestros alumnos y a nuestras alumnas a desenvolverse de la mejor manera posible en ese entramado de postmodernidad. Conviene, pues, que, junto con el Claustro, nos dispongamos afectiva y efectivamente, a un cambio de chip porque el Montesión tradicional de la excelencia académica se va a transformar en un Montesión que va a preparar excelentemente a su alumnado para ser competente ante la vida que le espera en el siglo XXI.

Es necesario, por consiguiente, que este proceso tenga un liderazgo claro. Líderes dentro del Claustro que marquen el camino y su ritmo de recorrido y que guíen a la Institución hacia las metas marcadas. Equipos fuertes y cohesionados, tanto en EP y en la ESO, que a partir del próximo curso trabajen conjuntamente para implantar la nueva política educativa. Equipos cuyo soporte TIC sea fuerte porque su formación en las técnicas informáticas haya sido continua y continuada. Equipos que dinamicen las clases e incluyan en ellas una manera de ver la vida, de adquirir valores y de vivirla a la ignaciana, como signo distintivo de esta Casa desde hace casi 450 años. Equipos que puedan compaginar una Calidad educativa dentro de unos Indicadores que puedan empujar el Colegio hacia delante y que hagan de él un complejo competitivo en el mejor sentido de la palabra, donde el acompañamiento personal, tutorial, pastoral y deportivo sea cotidiano y eficaz.

La modernización académica de nuestro Colegio, junto con el paso delante de todo el Claustro, debe compaginarse con otra modernización, la de sus instalaciones y servicios. Es imposible ofrecer un producto educativo de calidad sin inversiones en la infraestructura del Centro que vayan a la par. No sólo es Ideario lo que se debe ofrecer sino también lo que le acompaña y hace posible: un Colegio moderno y funcional. En esta línea, en la que se han dado cuantiosos pasos desde hace cinco años, se debe seguir insistiendo así como en el campo de las alianzas estratégicas a fin de visualizar partenariados que faciliten a Montesión una presencia y notoriedad pública así como una ayuda eficaz en sus objetivos educativos.

Todo ello enmarcado dentro de un Sistema de Gestión moderno y eficaz, con proyección de futuro. Los pasos que va a dar el Colegio hacia la EFQM son claros. El próximo otoño, este Sistema de Gestión se presentará a Premio de Excelencia y al Catálogo de Empresas Excelentes de Baleares. La Calidad convertida en indicadores de mejora para un Centro Educativo innovador y creativo, constructor de sostenibilidad y de eficacia económica.

Éste es el reto. Éstos son los planes. Éstas, las perspectivas de futuro inmediato. Ahí vamos.

La pastoral

Estábamos intrigados. No sabíamos lo que nos íbamos a encontrar, sólo que era diferente a lo que estábamos acostumbrados a ver.

Quedamos temprano en la estación, para coger con David, profesor de Lengua y Literatura, el tren que nos llevaría hasta Inca, donde se encontraba el comedor social que íbamos a visitar. Durante todo el trayecto estuvimos hablando sobre qué nos encontraríamos y sobre nuestras expectativas. Poco rato después, estábamos en Inca y enseguida llegamos al comedor social donde ya nos estaba esperando Marta, que era la trabajadora social encargada de dirigir todo el comedor.

Justo después de que se presentase pudimos ver todas las instalaciones con las que contaban la cocina, la sala donde los usuarios podían descansar, una agradable terraza, además de poder observar a los voluntarios que estaban aquel día colaborando.

Al finalizar el recorrido, Marta nos había preparado un pequeño tentempié que pudimos disfrutar mientras nos explicaba de primera mano todo el funcionamiento y, por supuesto, sus experiencias personales en sus años de trabajo allí. Escuchando sus palabras todos admirábamos la labor de gente como Marta, entregada por entero a ayudar, pensando siempre en cómo lograr que la gente próxima se sienta cómoda, intentando ayudar en la medida en la que pueda.

A menudo pensamos que no hay ninguna manera de prestar nuestra ayuda a los demás, pues no sabemos que nosotros podemos ofrecer mucho, y llegamos a la conclusión de que como no podemos cambiar el mundo no vale la pena hacer nada. Pero no es verdad, sí podemos hacerlo. Es cierto que no cambiaremos toda la situación actual del mundo pero sí podremos ayudar a los que, estando más próximos a nosotros, necesitan nuestra ayuda, sin que muchas veces ni siquiera nos enteremos...

Alumnos BACH

8 meses, 8 causas

El programa «8 meses 8 causas» surge en el Colegio para dar a conocer, concienciar y sensibilizar a los/as alumnos/as, tanto de Bachillerato como de Ciclos Formativos, sobre la realidad social del entorno en el que viven.

El curso pasado consultamos a diferentes Asociaciones de Voluntariado para ver cómo podíamos colaborar, comprobando la gran necesidad de acciones solidarias a realizar, si bien se nos presentaron algunas dificultades (legales, minoría de edad del alumnado, etc.).

Al inicio de curso, el Equipo de Pastoral crea el programa de Voluntariado Social Externo «8 Meses, 8 Causas», que consiste en proponer durante los 8 meses de curso una serie de actividades (una por mes) con las que los jóvenes del Colegio experimenten la colaboración y la solidaridad con los más necesitados (ancianos, excluidos sociales, personas discapacitadas, etc.).

El primer paso fue recibir la visita de Llorenç Riera,



responsable de Càritas Mallorca que, en una muy fructífera charla, nos presentó el modo de trabajar de esta Asociación y las diferentes tareas que llevaba a cabo, interesando mucho al alumnado la labor que desempeñan los voluntarios en los comedores sociales, las clases de castellano para inmigrantes y para niños de familias con pocos recursos económicos.

En noviembre, visitamos en Inca el comedor social de Càritas. Un grupo de alumnos/as vivieron en primera persona las tareas de los voluntarios en estos Centros. Los jóvenes vieron cómo pequeños gestos de los voluntarios sirven para ayudar, hacer feliz o simplemente dar compañía a los más necesitados.

En diciembre, coincidiendo con las fiestas de Navidad, pusimos en marcha, como en años anteriores, el reparto de la Campaña del Bote donde participaron activamente todos los alumnos de la sede de Palma. Como cada año, la experiencia fue muy enriquecedora y destacó la predisposición del alumnado a colaborar que, en grupos de 4-5 personas, se desplazaron a diferentes domicilios cercanos al Colegio, cargados de bolsas y de ayuda a familias necesitadas.

El año lo iniciamos colaborando activamente con *Intermón-Oxfam* y *Entreculturas*, sensibilizándonos con el drama vivido en Haití, y ayudando económicamente a través de estas ONG'S en la cantidad de 16.000 €.

Hemos iniciado en el mes de febrero y hasta final de curso, un gesto solidario con una asociación cercana al Colegio en la sede de Palma. Los viernes, durante el primer patio, con un grupo de 5 ó 6 jóvenes visitamos la Asociación *Zaqueo* y colaboramos con la entrega de alimentos. Esta Asociación se encarga de repartir desayunos y meriendas a las personas necesitadas de Palma.

En los próximos meses seguiremos desarrollando actividades de voluntariado donde los alumnos/as puedan colaborar y sentir la realidad de otras personas. Es un pequeño gesto con el que colaboramos y ayudamos. Nuestra recompensa debe ser el saber que ayudamos a los demás y el sentimiento de colaboración que se genera en nosotros.

David Méndez
Equipo de Pastoral

La campaña "emergencia en Haití" moviliza a nuestro centro

El Colegio, con el Equipo de Pastoral al frente, organizó el pasado mes de enero una campaña solidaria de ayuda para Haití.

Tutores/as, pastoralistas e incluso el propio alumnado, en algunos casos, se volcó en una *primera fase de concienciación* sobre la crudeza de la situación y la importancia de nuestra ayuda.

No es de extrañar que muchos de nuestros chavales no conocieran la situación que vivía Haití antes de la catástrofe pero, al entrar en las clases, no cabía duda que todos/as ya habían oído hablar del fatídico suceso.

Desde ubicarlos geográficamente, hablarles de la precariedad en que allí vivían, explicarles las consecuencias de los terremotos, las nuevas necesidades que han surgido... todas las palabras eran pocas para sensibilizar a nuestro alumnado.

A muchos les impactó el ponerse en la piel del que lo pierde todo. Familiares, amigos y además "Sin agua, sin comida, sin techo, sin ropa... ¿tú qué harías?" ... "¡Pues ir a la casa de un familiar o de un amigo!" ... Los más pequeños siempre tenían una solución a los problemas, sin percatarse que además de haber perdido lo material también habían perdido familia, amigos, vecinos... ¡Ojalá que todo fuera tan fácil!

Otros desconocían que, aunque en España un euro no parece demasiado, en Haití un euro puede dar para mucho. De hecho, antes de los terremotos, Haití ya era el país más pobre de América y los haitianos vivían con algo menos de dos euros al día. "Pero si con dos euros aquí no te compras nada", pensaban algunos.

Ante la impotencia del que está lejos, también nos decidimos a inundar cada rincón y cada pasillo del centro

de imágenes de Haití. Y la Web del colegio con el cuaderno de bitácora de la catástrofe. Los damnificados estarían presentes en nuestro día a día, al menos, la semana que iba a durar esta Campaña.

Sin duda, nuestra aportación sólo iba a poder ser económica pero no tardó en llegar la respuesta esperada. En una *segunda fase de la Campaña* se pedían aportaciones y, desde el primer momento, *las familias* pusieron su generoso granito de arena en la medida de sus posibilidades.

El Fondo Pastoral del Colegio abrió la recaudación con 3000 euros, los donativos del martes ascendieron a 5321 euros, los del jueves a 3373 euros, los del viernes 2476 euros... Pero como las aportaciones no cesaban, ampliamos la Campaña y los donativos del siguiente lunes fueron de 1206 euros, los del martes 474 euros y los del último viernes 70 euros. El total de la recaudación ascendió a 15920 euros y fueron entregados íntegramente a INTERMÓN-OXFAM y a la ONG de la Compañía de Jesús, ENTRECULTURAS.

Hemos podido comprobar que todos los estamentos del Colegio han sabido reaccionar ante una situación tan difícil como ésta y nos atrevemos a soñar que en un futuro no muy lejano, tal vez en la próxima Campaña de Solidaridad de nuestro Centro, nos volquemos de nuevo en ayudar al pueblo haitiano ya que, lejos de haber solucionado todas sus dificultades, aunque otros puedan olvidarlo, seguirá en nuestro pensamiento.

Preparándonos para cualquier nueva situación y pensando en continuar ayudando al que lo precise desde nuestras aulas, queremos daros las gracias por colaborar en esta y futuras misiones.

Lola Mora, Pilar Martínez
Profesoras EP

23 de diciembre. Mientras voy hacia el Colegio pienso en el día que va a ser hoy, y siento un nudo en el estómago. Último día antes de Navidad. Es cierto que durante estas fechas todos nos sentimos más sensibles, más compasivos y movidos por una ilusión que no sabemos de dónde proviene. Pero es que hoy es el día en que por fin nuestra generación es la que pondrá el punto final a la Campaña del Bote. Somos el final del proceso. Durante años trajimos comida al Colegio, pero sin saber muy bien qué ocurría después, a dónde iban a parar todas esas bolsas. Pero, hoy por fin, somos nosotros el último eslabón de la cadena. Al pensarlo, siento de nuevo el nudo en mi estómago.

Llego al Colegio. Puedo sentir en el ambiente la felicidad camuflándose con los nervios. Saludo a mis amigos y nos dirigimos a la Iglesia, donde escuchamos el testimonio de dos mujeres que pertenecen a asociaciones que ayudan a transeúntes en Palma. Tras una breve reflexión, algunos profesores nos dan las instrucciones que debemos seguir para llevar la comida a las familias necesitadas. Me uno a mi grupo, y después de que nos den las bolsas de alimentos, miramos la dirección que nos han asignado: Calle Bauló. Ninguna persona de mi grupo había oído hablar nunca de esa calle, así que la buscamos en un mapa. Ya en la calle,

risas nerviosas. Siento que cuanto más pesada es la bolsa, más merece la pena hacer esto.

Después de perdernos un par de veces, encontramos nuestro destino. Asomo mi cabeza a la un angosto callejón del casco antiguo y observo rostros expectantes interrogándonos con la mirada. - ¿A quién buscáis? ¿Es para nosotros? - Al final localizamos a la familia afortunada. La emoción brilla en sus ojos. Muy contentas, les entregamos sus bolsas. Noto como la madre de la familia busca entre una gran confusión de sentimientos la manera de darnos las gracias. Finalmente, opta por sonreír, sin duda la mejor opción. El nudo en el estómago se ha deshecho y ahora una explosión de felicidad invade mi cuerpo. Una sensación muy difícil de explicar, sentir que has colaborado para que esa mujer sonría.

La verdad es que la primera visita nos sorprendió. Nosotras, en nuestras cómodas vidas, nunca imaginamos como podía ser la vida en ámbitos tan diferentes. Supongo que es la otra cara de la Navidad, la que no se ve, o tal vez la que no queremos ver. Es increíble cómo se puede hacer tanto con tan poco. Esas personas nos dieron una lección de agradecimiento. A menudo pienso que, familias tan necesitadas, son capaces de sonreír con una simple bolsa de alimentos, mientras la mayoría de nosotros, que tenemos todo cuanto deseamos, nunca estamos satisfechos.

Engracia Obregón Villar
1º Bachillerato

¿Dónde vive Dios? ¿Por qué mataron a Jesús?

Porque molestaba. En efecto, Jesús no tenía pelos en la lengua, Además, era difícil pillarle en renuncio: Jesús hacía el bien por donde pasaba. El único punto delicado era a propósito del respeto de la ley de Moisés: parecía que encontraba que el amor al prójimo era más importante. A veces incluso se permitía infringir la ley del descanso del sábado.

Los sumos sacerdotes temían que Jesús arrastrara con él al pueblo y que eso disgustara a los romanos, los ocupantes del país. Al menos, es lo que decían. Pero, sobre todo, temían que Jesús tuviera más influencia que ellos y que el pueblo se apartara de ellos. Se aferraban a su autoridad y a su poder religioso.

Durante el proceso de Jesús, según parece un tanto amañado, los sumos sacerdotes jugaron dos cartas diferentes. Frente a Caifás jugaron la carta religiosa. Explicaron que Jesús se hacía igual a Dios. El efecto fue inmediato: el sumo sacerdote gritó que era una blasfemia, es decir, un insulto a Dios. Frente a los romanos jugaron la carta política: Jesús es un agitador que podría llevar la revolución contra el ocupante. Jesús no tenía ninguna voluntad política o revolucionaria. Sin embargo, es verdad que, en su manera de actuar y de hablar, se hacía igual a Dios. A la luz de la resurrección, por otra parte, los cristianos proclamaron su fe: Jesús es el Hijo de Dios, el enviado del Padre. Se acordaron de estas palabras de Jesús: "El Padre y yo somos uno" (Juan 10,30). Y san Juan, al comienzo de su evangelio, exclamará: "En Jesús, Dios se ha hecho hombre" (Juan 1,1-14) San Mateo dará a Jesús el nombre de Emmanuel, que significa "Dios con nosotros" (Mateo 28,20)

Charles Delhez sj

Reflexiones...

A modo de diccionario

CUIDADO: Es un término muy recurrido actualmente, en un intento de profundizar en lo más genuino de la educación.

De esta recuperación dependerá crear un mundo más habitable. Nos jugamos la vuelta al mismísimo corazón del Hombre.

Esta actitud no es nueva. Siendo estudiante me llamó la atención la definición que hacía Heidegger del Hombre en "El pastor del ser". Entendí toda la riqueza de la expresión cuando, pasadas unas páginas, descubrí el marco en donde está situado: está hablando del cuidado.

Los años pasados por el filósofo en aquellos parajes bucólicos y pastoriles de la Selva Negra, le inspiraron la auténtica vocación del Hombre. Recordemos que se retiró allí después del traspies con el nazismo que tanto le marcó.

La misión del Hombre es acercarse al mundo con una actitud atenta. Sólo así le daremos un rostro nuevo.

En este marco las palabras "usar, explotar" deben dejar paso a otras como "acoger, crear, admirar, contemplar, desvelar..." Quizás aquí está la llave del auténtico educar.

Cuidar es superar el individualismo posesivo que nos atenaza y reemplazarlo por otro de cariz altruista. Las personas no tienen precio sino dignidad, como diría el filósofo.

Nuestros primeros pasos en la infancia demuestran lo decisiva que es esta manera de actuar. Los niños reconocen a sus seres queridos precisamente porque los cuidan, porque cuentan para esos adultos que les rodean.

No puedo resistirme a leerte aquellas líneas de *El Principito*. Es la historia del zorro y el niño:

"- *¿Qué significa cuidar?- le pregunta el niño.*

- *Es una cosa demasiado olvidada - dijo el zorro. - Significa "crear lazos".*

- *¿Crear lazos?*

- *Claro -dijo el zorro-. Todavía tú no eres para mí más que un niño parecido a 100.000 otros niños. Yo no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. Sólo soy para ti un zorro como 100.000 otros zorros. Pero si tú me cuidas, no necesitaremos uno al otro. Tú serás para mí único en el mundo. Yo seré para ti único en el mundo. Sólo se conocen las cosas que se cuidan. Los Hombres no tienen tiempo de conocer nada. Compran las cosas ya hechas*

en la tienda. Pero como no existen tiendas de amigos los humanos no tienen amigos. ¡Si tú quieres un amigo, tienes que cuidarle!"

Sobran las palabras. Demos paso a la inocencia del niño y a la sagacidad del zorro. Hoy son nuestros maestros.

SENTIDO: Este verano han caído en mis manos una serie de libros que reclaman una nueva antropología. Hay que buscar soluciones urgentes o perderemos el tren. Entre estos autores destacaría a Hadot y a Victor y el libro *Competencias Espirituales*.

A partir de los dos primeros, muy buenos conocedores de la filosofía antigua, me he acercado a la *filosofía del sentido*. Se le llama "logoterapia" (no te asustes por la palabra, la hemos nombrado varias veces en clase). "Logos" no sólo significa "tratado", sino también "sentido". Habrá que empezar a dismantelar pulsiones, inconscientes, psicoanálisis freudianos y dar paso a la auténtica terapia que no es otra que dar un sentido a la vida.

Esta terapia creadora fortalece: "menos pastillas antidepressivas y más filosofía". Ya la encontraron en la libertad interior los estoicos al aceptar el destino. Lo intentaron los neoplatónicos al descubrir las raíces privilegiadas de la persona en la conciencia espiritual que le envuelve. Es el mismo intento de Ignacio de Loyola al indicar una serie de ejercicios para contar con reflejos seguros. Sólo se pueden superar los golpes si habitamos en fortalezas interiores fuertes. Estas defensas no son distintas de las "Competencias espirituales".

- *¿Cuál es el alma de la filosofía del sentido? Dos son las columnas donde se sustentan:*

- *La autotranscendencia:* Es en el otro, en lo otro, a partir del cual nos realizamos.

La experiencia nos muestra que ningún sentido tiene la función en sí mismo. El ojo estaría muy triste al verse las cataratas. Está para ver la Belleza que le rodea.

- *El autodesprenderse:* aunque parezca paradójico, al ayudar a los otros solucionamos nuestros propios problemas. Qué agradecido estoy a San Manuel Bueno Mártir, de Unamuno. Aquel cura que ha perdido la fe pero sigue predicando a sus fieles porque necesitan creer.

Esperemos que los pasos que se están dando lleguen a buen puerto. Ha llegado el momento de transmitir sentido esperanzador y podremos girar sobre seguros puntos de apoyo.

Venancio Mayo
Profesor Bachillerato

Historia para todos

La independencia de la India

El pasado 29 de enero se celebró en el Colegio el Día de la Paz, instituido en recuerdo a Gandhi. Este artículo sitúa en la Historia a este personaje trascendental.

La presencia británica había comenzado en el siglo XVIII con la Compañía Británica de las Indias Orientales, una empresa privada pero con una fuerte intervención del Estado, que la favorecía y promocionaba; y que impulsará la gran expansión económica que, finalmente, encabezará Gran Bretaña a partir de mediados del siglo XIX.

En 1857 se produjo la rebelión de los Cipayos, tropas indígenas al servicio británico que se alzaron en armas contra la ya clara ocupación británica que se sustentaba en el control del decadente Imperio Mogol; aunque la realidad era que más que un verdadero imperio, era un sistema feudal en el que más de 500 estados principescos actuaban como verdaderos señores de sus tierras, bajo un cada vez más débil control del emperador mogol.

La rebelión fue un duro revés para los intereses británicos que decidieron dar un golpe de timón a su política exterior. El envío de tropas junto con una brillante labor diplomática permitió contar con el apoyo de la mayor parte de los príncipes indios. Su primer objetivo fue la derrota de los cipayos, que conseguirán no sin dificultades y, en segundo lugar, consolidar su presencia en el subcontinente indio. Para ello suprimirán la Compañía Británica de las Indias Orientales en 1858 y pondrán bajo control directo de la soberanía británica el territorio. El siguiente paso será obligar a marchar al exilio al último emperador mogol, Bahadur Shah Zafar II (1837-1862) y la posterior proclamación de la reina Victoria de Inglaterra como emperatriz de la India.

Bahadur Shah Zafar II

El objetivo que buscaba Gran Bretaña era el control del subcontinente indio para extraer del mismo el mayor beneficio posible, para lo cual tuvo que integrarlo en el sistema económico mundial que ella misma lideraba, aquella integración fue transformando el país mientras crecía el número de los descontentos, que se fueron integrando en un movimiento político nacionalista, que en su origen representó los intereses de las élites educadas a la occidental. Posteriormente, en los años anteriores a la I Guerra Mundial articuló el descontento de las nuevas clases medias y, entre las dos guerras mundiales, se extendió hasta convertirse en un movimiento de masas.

Para entender este proceso debemos entender el sistema de gestión que utilizará Gran Bretaña, dirigido al control político, económico y social del territorio con el objetivo, indicado antes, del beneficio económico de la Metrópoli. Al ser un Imperio, en la cúspide está la figura de la Emperatriz, por debajo de ella se sustituye el Gobernador General de la India por el Virrey, con sede en Calcuta y con la prerrogativa de dirigir la administración del Estado, asistido por un consejo ejecutivo y otro legislativo.

Por debajo de él se encontraban los gobernadores provinciales y bajo éstos los oficiales de distrito; finalmente, en la metrópoli, se creará un ministerio del Estado de India.

Era un sistema dirigido por británicos, con plenitud de derechos sobre una inmensa masa de indios sin derechos pero con deberes, donde sólo se admitía en el Servicio Civil a los británicos, así como también eran el personal de mayor rango en las principales profesiones, como la abogacía y la medicina; lo que conllevó, casi de inmediato, las protestas de una élite india, formada por abogados, profesores, médicos y periodistas que fundaron en 1885 el Congreso Nacional Indio (CNI) que dirigido por Jawaharlal Nehru y Mohandas Karamchad Gandhi conseguirá finalmente la independencia; aunque no sin problemas ya que el principal escollo que tuvo el CNI fue que inicialmente representaba a una minoría, la clase media-alta y en la que no había prácticamente presencia musulmana. El primer escollo lo solucionará Gandhi, el segundo no se solucionará nunca y el rechazo de la comunidad musulmana acabará creando

la Liga Musulmana en 1906. Este enfrentamiento entre las dos comunidades religiosas principales de la India, hindúes y musulmanes, acabará conllevando la partición del territorio en dos unidades diferenciadas: India y Pakistán.

Los primeros movimientos políticos propiciaron unos pequeños cambios en el sistema administrativo británico lo que condujo a que a finales del siglo XIX se dieran los primeros pasos para la creación de un gobierno autónomo. Para ello se nombraron varios consejeros a fin de ayudar al Virrey en el establecimiento de Concejos Provinciales constituidos por nativos. El siguiente paso fue la reforma Morley-Minto de 1909 por el que se dio cierta participación a los indios en las legislaturas provinciales y en 1910 se permitió a unos pocos indios entrar a formar parte del Servicio Civil.

La I Guerra Mundial y la entusiasta participación de toda la India en ella transformaron profundamente el subcontinente indio, potenció el desarrollo de su economía y llevó al Gobierno británico a incorporar a unos pocos indios en las distintas ramas de la administración, mientras se planteaba el desarrollo gradual de instituciones locales. Dichas reformas se concretaron en 1919 en la Ley Montagu-Chelmsford, en la que los británicos indicaban y establecían cuales eran las máximas concesiones en materia de autogobierno que concedían a la India, incrementando los Concejos Legislativos Centrales y Provinciales. Con ello la agricultura, la educación y las obras públicas quedaron bajo responsabilidad de los Concejos Legislativos; no así las finanzas, los impuestos y los asuntos internos que continuaban bajo control del Virrey.

Las grandes expectativas generadas durante la I Guerra Mundial al dar la India su apoyo incondicional a Gran Bretaña se vieron defraudadas y la insatisfacción hacia las reformas provocaron un gran crecimiento del movimiento independentista liderado por el CNI que encontró en Gandhi el líder capaz de convertir un partido de clases medias occidentalizadas en un movimiento de masas organizado y disciplinado, que contó inicialmente con la colaboración de la Liga Musulmana dirigida por Muhammed Ali Jinnah.





Jinnah y Gandhi

Siempre a remolque de los acontecimientos y de las reivindicaciones indias, los británicos retrasaron hasta 1935 la puesta en marcha del Acta para el Gobierno de la India que abría el camino de la autonomía política. En el nuevo sistema de gobierno Asuntos Exteriores y Defensa quedaban para la exclusiva competencia del Virrey, y aunque los gobernadores provinciales conservasen una elevada cuota de poder, las once provincias de la India británica dispondrían de gobiernos autónomos, con ministros enteramente responsables ante las respectivas cámaras legislativas, elegidas por sufragio censitario, masculino y femenino.

La II Guerra Mundial conllevó que las bases sobre las que se sustentaba el imperio británico se destruyeran y fue visto como la oportunidad esperada por los líderes del CNI, que entendieron que la guerra y las dificultades que ésta plantearía a Inglaterra, proporcionarían una oportunidad única en su designio independentista. El primer paso se produjo el 10 de octubre de 1939, cuando los ministros de los gobiernos provinciales de las 11 provincias indias dimitieron en bloque, el CNI proclamó que la India debía ser declarada nación independiente, exigiendo que la futura Constitución del país fuera redactada de manera inmediata por una Asamblea Constituyente. Los británicos lo rechazaron y remitieron cualquier cambio al final de la guerra.

Especialmente en contra estaba el Primer Ministro, Winston Churchill, empeñado en mantener en su integridad el Imperio Británico y que se negaba a cualquier nueva concesión. Las difíciles circunstancias en las que se encontró Gran Bretaña finalmente le forzaron a conceder un acuerdo informal para la Independencia de la India, a cambio de su ayuda para derrotar a las potencias del Eje. Dicho ofrecimiento fue entendido por Gandhi, líder del CNI, como un acuerdo vacío de contenido ya que retrasaba cualquier cambio a la finalización del conflicto con la Alemania nazi. La respuesta fue lanzar el 8 de agosto de 1942 una campaña de desobediencia civil, exigiendo la inmediata retirada británica.

El Gobierno Británico consideró las demandas como una declaración de guerra, máxime en las circunstancias en las que se encontraba, y ordenó que se reprimiera al CNI, deteniendo a la mayoría de sus dirigentes y líderes, Gandhi y Nehru entre ellos.

El resultado fue el contrario al esperado, ya que las detenciones y la brutal represión posterior conllevaron un seguimiento masivo del movimiento de desobediencia civil por parte de la población. La situación para el gobierno británico era cada vez peor, incluso los japoneses llegaron a crear un Ejército Nacional Indio, el cual luchó a su favor contra los ingleses en las fronteras de Birmania.

Los británicos vieron una oportunidad de dividir el movimiento independentista al apoyar a la Liga Musulmana, la cual se oponía cada vez con mayor fuerza al CNI. Pero la situación se fue volviendo insostenible y los británicos tuvieron que aceptar que no podrían continuar en la India después de la guerra, por lo que propusieron la formación en Delhi de un gobierno interino que reuniese a los dos grandes partidos políticos indios. Churchill seguía oponiéndose, intentando sostener el viejo sueño del Imperio, por lo que retrasó todo lo que pudo el proceso de independencia.

La tensión iba en aumento, en especial porque se veía claramente que las diferencias entre la Liga Musulmana y el CNI eran inmensas, lo que mostraba que la solución final no pasaba

por una India única independiente, en la que la religión no fuera un obstáculo y donde pudieran convivir como ciudadanos de un Estado, en un futuro de igualdad y libertad sin discriminación de ningún tipo.

El final de la II Guerra Mundial y la posterior derrota electoral de Churchill llevaron al poder en el Reino Unido al Partido Laborista dirigido por Clement Attlee. El nuevo gobierno era consciente de la difícil situación económica en la que había quedado el país después de la guerra y la importancia de la ayuda de Estados Unidos, el cual no deseaba la continuidad del Imperio Británico en la India. Además, la situación en la India, con una sociedad en contra de la presencia británica, hizo ver a las autoridades británicas la necesidad de dar la independencia a la India antes que la situación se volviera insostenible.

El principal escollo que tuvieron los británicos fue la gran división de la sociedad india entre musulmanes e hindúes, y la hostilidad manifiesta de las organizaciones políticas que las representaban, la Liga Musulmana y el Congreso Nacional Indio. La situación entre ambas comunidades iba empeorando y la propuesta inicial de un Estado federal en el que convivieran ambas comunidades se tornó en utopía.

Ante la complejidad de la situación, los británicos decidieron que lo más conveniente para ellos era abandonar la India y el 20 de febrero de 1947 el Gobierno británico anunció que abandonaría el país antes del 30 de junio de 1948 y que lord Mountbatten sería el último Virrey.

Attlee le dio a Mountbatten poderes extraordinarios para que pudiese tomar decisiones con rapidez y le pidió que asegurase las relaciones entre la antigua colonia y su metrópoli.

En marzo de 1947, lord Mountbatten llegó a la India y a las pocas semanas concluyó de que la única solución era la partición de la colonia en dos dominios independientes, India y Pakistán, en los cuales se integrarían los 562 estados principescos que coexistían con la colonia inglesa como asociados o vasallos a la Corona Británica. De ellos sólo dos se negaron, el Nizam de Hyderabad y el Maharajá de Cachemira.

En junio de 1947, lord Mountbatten anunció al gobierno británico que la independencia se podía adelantar a agosto de 1947. En dicho proyecto final se reconocían dos dominios independientes basados en la mayoría de población de una u otra religión. El proyecto conllevaba una situación de conflicto ya que quedaban amplias minorías religiosas de ambas comunidades repartidas en ambos dominios, que se intentó solucionar con una emigración masiva y forzada de un dominio a otro.

Los líderes de ambas comunidades aceptaron el proyecto el 2 de junio de 1947 y se acordó que la fecha efectiva fuera el 15 de agosto.

Finalmente, Pakistán e India se convirtieron en dominios independientes miembros de la Commonwealth británica, la madrugada del 14 de agosto, ya que los astrólogos indios habían desaconsejado la fecha del 15 al considerarla poco propicia. Comenzaba una nueva etapa en la que la esperada paz y concordia entre ambos países nunca ha llegado a ser una realidad.

nuestro profesorado



Entrevista a Maria Grandío

Maria Grandío és professora des de fa cinc anys al Col·legi de Nuestra Señora de Montesión. Des de l'inici ha impartit classes a l'etapa de Batxillerat, i les matèries que dona són Llengua Catalana i la seva literatura a 1r de Batxillerat i l'Alemanya a 1r i 2n de Batxillerat. A més, és la coordinadora del programa Comenius (Associació escolars entre centres educatius amb la finalitat de desenvolupar projectes educatius conjunts per a l'alumnat i al professorat) i s'encarrega també d'altres intercanvis en llengua alemanya.

Per què vares decidir exercir la professió de professora?

Jo mai ho vaig decidir, senzillament quan vaig acabar la carrera me'n vaig anar a fer unes pràctiques de professora d'espanyol a Hamburg i em vaig adonar que m'agradava està envoltada de gent, el contacte amb els alumnes, etc.

Quina opinió tens dels alumnes de Montesión?

Alguns haurien de madurar un poc (ells ja ho saben perquè estic cansada de dir-los-ho), però en el fons són un encant.

Quina opinió et mereixen els teus companys com a professors?

Hi ha de tot, n'hi ha que són d'admirar i m'encantaria arribar a la seva edat amb la il·lusió intacta que ells encara conserven.

Què t'agrada fer en el teu temps lliure?

Buff!! En tenc molts: anar d'excursió, fer trekking, jugar a paddle, fer spinning, estudiar anglès, m'agradaria estudiar també altres idiomes com ara francès i xinès, i sobretot, m'agrada preparar cuina d'avantguarda.

Estàs casada?

Sí, des de fa 6 anys. Crec que té el cel guanyat ja que té molta paciència amb mi.

T'agradaria arribar a formar una família?

Sí, però de moment encara puc esperar un parell d'anys. Quan arribi a ca meua m'agrada estar tranquil·la i dedicar-me als meus hobbies, a més, la meua feina em roba molt de temps.

Quin ha estat el millor viatge que has fet?

Egipte, em va impactar molt. La gent, els costums, la fascinant cultura antiga (immensos temples atapeïts d'enigmàtiques inscripcions jeroglífiques juntament amb la irrepetible precisió arquitectònica), la religió, la gastronomia...M'agradaria tornar-hi ja que em queda molt per descobrir.

T'agraden els animals?

Sí. Quan era petita volia que em regalessin un ca molt gros, però em varen oferir un Yorkshire ben petitó. Es diu Pucky, que precisament ve de "puqueta cosa". Tot i que no el volia, me l'estim tant que sé que ho passaré molt malament, perquè ja és molt vellet.

Quin és el teu menjar preferit?

Més que agradar-me és una addicció; m'encanta el formatge (com a bona menorquina que sóc). Per estrany que sembli, no m'agrada la xocolata o "xuculat", com diem a Menorca.

Què és el que més t'has agradat del viatge d'intercanvi amb Hamburg 2010? I el més estrany?

El que més m'omple dels intercanvis és la il·lusió, l'alegria i l'energia que desprenen els alumnes. La recompensa de tantes hores de treball és poder escoltar els comentaris i les anècdotes que expliquen els alumnes.

El més estrany és que, tot i que ja he viscut bastant temps a Alemanya, mai havia arribat a estar a -18° C! A -11° C sí, i ja és molt "heavy".

Respecte a la teva infància...

On estudiaves?

Vaig néixer a Maó, però sóc d'Alaior, així que em va tocar anar a La Salle d'Alaior, i a l'IES Josep Miquel Guàrdia, també d'Alaior. Després vaig estudiar filologia a la Universitat de Barcelona i un postgrau a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Quina assignatura t'anava millor? I quina pitjor?

La millor, Matemàtiques (crec que a molta gent el sorprendrà). I la pitjor, Història; però no m'anava tan malament.

Què haguessis volgut estudiar si no haguessis triat Filologia?

Qualque cosa relacionada amb Matemàtiques o també m'hauria agradat ésser pilot.

Experiències...

Al principi, quan vaig començar a impartir classes, qualque comentari que feien els alumnes em feia empegueir i em posava molt vermella.

D'altra banda, els alumnes de vegades protesten perquè quan fem dictats pronuncio les "o" àtones amb "u" (cosa que als alumnes els sol fer molta gràcia), però a mi no m'importa el que diguin i, a més, m'agrada el meu accent i no el pens canviar. De totes formes, un cop s'hi han avesat, no els representa cap problema.



Entrevista a Carlos González

Segur que ja el coneixeu. Encara que aquest sigui el seu segon curs (com a professor) a

Montesión, ja heu tengut ocasió de llegir més d'un article seu en aquesta revista. Enginyer de formació i professor de vocació, en Carlos González disfruta (i pareix que cada dia una mica més) d'impartir Matemàtiques, TIC i Tecnologia Industrial a l'etapa de Batxillerat.

D'acord amb el que recorden d'ell els professors que l'educaren aquí, a Montesión, i com podeu comprovar amb la cara de "pillo" que fa a la foto, és un "cul inquiet" i enguany ha començat a col·laborar també amb l'esquip de Pastoral.

¿Estás tranquilo?

- Muy tranquilo.

¿Cómo te sientes al otro lado de los pupitres?

- Muy bien, ¡me encanta!, sobre todo ver que desde arriba, desde la tarima, se ve todo... más de lo que os pensáis.

¿Desde siempre has querido ser profesor?

- No... fue por casualidad. Empecé dando clases de repaso para comprarme un coche (el que tengo ahora, que anda que no hace... jajaja) y me empezó a gustar y también coincidió que el trabajo de ingeniero no me acababa de llenar y acabé aquí.

¿Qué es lo más gracioso que te ha pasado en una clase?

- Pues quizás, cuando estas explicando, ver alguna cara rara... Me acuerdo que un día estaba explicando una cosa, me giré y vi a una chica que le metía un mordisco a otra en la cara... (entre risas)

¿Cómo se portó tu primera generación?

- Era una generación de chicos divertidos pero muy poquito trabajadores... pero gracias a esta generación sigo aquí, porque me hicieron disfrutar mucho.

¿Has nacido aquí?

- Sí, sí, soy mallorquin aunque no lo parezca...

¿Estado civil?

- PROMETIDO.

¿El lugar más raro donde hayas... HECHO UN PROBLEMA MATEMÁTICO?

- Uff...! jaja pues... en el campo o en la playa...

¿Qué técnicas usabas para copiar?

- No lo voy a decir porque... no quiero dar ideas.

¿Dónde estudiaste la carrera?

- La mayor parte la estudié en Barcelona y la terminé aquí.

¿Dónde "vivías"?

- En un colegio mayor y después en una residencia... ¡Me tenían más controlado que mis padres!

¿Por qué te inclinaste a esta carrera?

- Porque me gustaban mucho las matemáticas y la física, me iban bien... vi que era una carrera muy difícil pero no tiré la toalla, seguí adelante y esto es lo que quiero que hagáis vosotros, que ante las dificultades luchéis.

¿A que dedicas tu tiempo libre?

- Me gusta mucho leer, pasear por el centro de Palma, jugar a Pádel (aunque no se me da muy bien, jejeje), ir al cine, bueno, lo típico!

¿Cuál es el último libro que te has leído?

- El último libro que me he leído es Ojalá fuera cierto de Marc Levy. Muy bonito, os lo recomiendo.

¿Y la última película que has visto?

- Ágora... Me decepcionó un poco, la verdad.

¿Cómo prevés tu futuro?

- Lo preveo... que siga todo igual, lo que me gustaría es seguir aquí durante muchos años.

¿Y en la parte sentimental?

- Pues... el año que viene me caso y me gustaría tener muchos hijos, 3 o 4, pero mi futura mujer no está del todo convencida de tener tantos...

No quiero riquezas, con seguir como estoy, y con un par de hijos dando alegría a la casa, todo estaría perfecto.

Ha sido un placer muy grande haber compartido estos minutos contigo y poder saber un poco más de ti, y de tu vida, gracias por la atención dedicada.

Cati Munar, Maria Bestard
2º Bachillerato C

Nuestros colaboradores



Entrevista a Antonio Amengual

La primera persona que nos encontramos al llegar al Colegio es él, con una media sonrisa y con nuestro nombre y horario de entrada y de salida bien aprendido, nos abre la puerta (si es que ya es la hora) y nos saluda con cortesía. Es Toni, ese hombre que nos regaña cuando no estamos en el sitio adecuado pero que todos nosotros le tenemos un especial cariño. Hoy le hemos querido conocer un poquito más y también saber alguna de sus opiniones.

¿Cuánto hace que trabajas en el Centro?

Desde hace 5 años.

¿Por qué decidiste venir a este Colegio?

Acabé en este Colegio ya que me enteré que había una plaza vacante de conserje e hice una entrevista con el Director y al final me cogieron.

¿A qué te dedicabas antes de entrar en este Colegio?

Trabajaba fabricando alpargatas.

¿Cuál es tu función dentro del Centro?

Me encargo de atender a las necesidades del Centro y controlar las entradas y salidas del Colegio.

¿Cómo eres capaz de memorizar todos los nombres de los alumnos?

Poco a poco he ido conociendo a todo el mundo y así me he ido aprendiendo los nombres de todo el mundo.

¿Has trabajado anteriormente en algún otro Colegio?

No, antes nunca me había dedicado a este trabajo.

¿Puedes contarnos alguna pequeña anécdota que te haya llamado la atención en el Centro?

Sí, una vez un niño vino a la hora del patio para que llamara a otro niño por megafonía, yo pensaba que lo mandaba algún profesor de una actividad extraescolar, yo lo llamé y cuando vino le pregunté a ver que profesor le había pedido que lo llamara y el niño me contestó que no se lo había pedido ningún profesor, sino que no encontraba a su amigo en el patio.

¿Cómo es la relación con tus compañeros de trabajo?

Con todos los compañeros me llevo muy bien.

¿Qué piensas de la actual crisis económica?

Yo creo que las crisis son cíclicas y cada cierto tiempo hay una, esta vez es debido a que se ha abusado mucho de créditos y préstamos.

¿Qué opinas de los políticos?

Creo que hay muchos de ellos que tendrían que ser más honrados y mirar más por la gente y no sólo para beneficiarse a ellos.



Eugenio Melero López es el cocinero del Colegio. Nacido en Torres de Alvanchez (Jaén) y residente en Lluçmajor ya lleva más de 14 años preparando la comida a los alumnos y alumnas que año tras año se quedan a comer en el Centro. Hoy nos hemos decidido a entrevistarle para saber un

poco más de ese hombre que día tras día cocina para nosotros.

¿Está casado?

Sí, estoy casado y tengo dos hijos de 32 y 26 años.

¿Cuántos años lleva en el colegio?

Llevo entre 14 ó 15 años y la verdad es que estoy muy contento con el trabajo, con los compañeros y con el Colegio.

¿Ha cambiado mucho el Menú con los años?

Sí, ha habido muchos cambios con el paso de los años y siempre ha sido para mejorar la calidad.

¿Qué es lo más difícil de cocinar para tantos niños?

Las comidas que tardan mucho, como los canelones.

¿Y lo más fácil?

Las comidas que no se tardan tanto en hacer como la sopa.

¿Tiene relación con el profesorado del Centro?

Sí, tengo relación con todos.

Si usted hace la comida al mediodía, ¿a qué hora come y con quién?

Como a las 15.00 y con el personal del comedor.

Ahora, complete las oraciones por favor

Si le ofrecieran cambiar de profesión sería...

No cambiaría.

El peor defecto de una persona es....

Que tenga mal carácter.

La virtud que más valora de un amigo es....

Que sea buena persona.

Tiene manía a.... Nada.

Es aficionado a.... La caza y a la pesca.

Los domingos me gusta...

Poder practicar lo que más me gusta.

Al 2010 le pido... Paz en el mundo.

Para salir de la crisis debemos.... tener trabajo

Su peor pesadilla... Pensar que uno se va a morir...

Su mejor sueño... Tener salud

Muchas Gracias.

Qui és qui?

A l'anterior número de la revista els dos professors eren Román Méndez (adalt) i na Mar Sierra (abaix). En aquestes dues fotografies trobareu una nina que ara fa feina a Palma i un nin que dóna classes a Son Moix.



El paso del tiempo...

Después del Día Mundial de la Paz hemos pedido a tres alumnos de 1ºEP, 6ºEP y 4ºESO que nos hicieran un dibujo sobre este día para poder observar las distintas visiones de niños y niñas de distinta edad. El resultado ha sido el siguiente:



ÁREA DEPORTIVA

Federico Carbonell tiene 24 años. Nació un 24 de marzo y llegó a nuestro Colegio cuando tenía 16 años para jugar a fútbol sala. Empezó como jugador, luego lo compaginaba con la función de delegado y, finalmente, como entrenador. Como jugador del equipo del Colegio ha militado en la categoría juvenil y en el equipo senior. También ha disputado dos campeonatos con las selecciones balear sub-18 y sub-21.

¿Dónde has estudiado?

En el Luis Vives y acabo de terminar mis estudios universitarios.

¿Desde cuando juegas a futsal?

Empecé a jugar a futsal de manera federada a los 16 años, en Montesión.

¿Siempre has sido portero o has probado otra posición?

Siempre he sido portero salvo con los amigos.

¿Tienes planes de estudio? ¿Cuáles?

Además del carnet de iniciador de futsal acabo de terminar la carrera de Magisterio de Educación Física.

¿De pequeño pensabas ser entrenador?

De pequeño sólo pensaba en jugar pero a medida que me iba haciendo mayor sabía que quería estar ligado a este deporte y una de las maneras era ser entrenador. Llevo ya 6 años.

¿Juegas en algún equipo?

Actualmente juego en el Brisasport F.S. de primera nacional A.

¿En que otros clubs has jugado?

Colegio Montesión, Fisiomedía Manacor.

¿Por qué dejaste tu ex equipo?

Dejé Montesión porque me llamó el Fisiomedía Manacor que es uno de los clubs más importantes de las Baleares y lo consideré



importante para mi formación. Dejé Manacor porque ya no me encontraba a gusto allí por ciertos problemas que hubo.

¿Valerías a tu ex equipo?

A Montesión sí pero en Manacor tendrían que cambiar mucho las cosas.

¿Eras buen estudiante?

Sí, era buen estudiante pero tengo que reconocer que inglés me costaba bastante.

¿Aparte de jugar a fútbol, trabajas en algún otro trabajo? ¿Tienes tiempo libre?

Hasta ahora he compaginado el fútbol sala con los estudios y entrenando a chavales en Montesión. No tengo mucho tiempo libre.

¿Te gusta ver la Liga Profesional de Fútbol?

Sí, cuando tengo tiempo libre me gusta ver fútbol sala y deportes.

¿Qué harías para mejorar la situación económica del país?

No soy el más indicado para esto, pero opino que si los políticos en vez de pelearse arrimaran el hombro, las cosas irían mejor.

¿De quién piensas que es la culpa de esta crisis?

Yo pienso que el actual gobierno no ha hecho cosas como debería, espero que en los dos años que le esperan de mandato mejoren la situación actual.

Un deseo para el 2010...

Que siga el buen ambiente que hay en el fútbol de Montesión.

Pedro Fariña, Marc Iglesias

6º EP

Encuentro Ibérico

Los días 27 a 30 de marzo, se celebra en el Colegio Inmaculada de Gijón, el Encuentro Ibérico, concentración de alumnos y alumnas de los Centros Educativos de la Compañía de Jesús en torno al deporte y a la pastoral. Por parte del Club Entreculturas-Montesión, participa el Equipo Federado de Voleibol de 2º de la ESO, entrenado por Lucas Bonnín y acompañado por Joan Carles Suau, Director de Deportes, y de Pep Forteza del Equipo de Pastoral de la ESO. Este es el cuadro de participantes en este deporte:

VOLEIBOL	
Grupo A:	Grupo B
Montesión de Mallorca	Portaceli de Sevilla
San Ignacio de Oviedo	Claver A de Raimat
Sao Joao Brito de Lisboa	La Asunción de Gijón
Recuerdo de Madrid	Claver B de Raimat

Noticias desde la AMyPA

La Junta de la Asociación de Madres y Padres (AMyPA) sigue con su trabajo de acompañar al Colegio en sus tareas. Su dirección de mail amypa@colegiomontesion.es está a la disposición de todas las Familias para solicitar informaciones o recabar ayudas. Algunas de las actividades de la Junta en estos meses han sido las que se resumen aquí...

enero 2010

La Junta de la AMyPA se reunió, como es habitual cada mes, con el Director General del Colegio, P. Peter Llobell sj, y se trataron los siguientes temas:

En primer lugar, el P. Peter nos habló de la situación general del Colegio tras las vacaciones navideñas. Señaló varios temas de fondo en los que el Colegio está inmerso en estos momentos. Propuso a la Junta que dos de ellos, de carácter monográfico, se traten en las reuniones de los meses de febrero y de marzo, por una parte: el proceso de inversiones en infraestructuras que el Equipo Directivo está ahora mismo estudiando y, por otra, la presentación de lo que serían las Competencias Básicas, nuevo modelo educativo a implantar en próximos cursos y cuya legislación está ya vigente.

Añadió, también, que la Junta debe designar, antes de finales del mes de febrero a su otro representante en la Junta del Patronato de la Fundación Montesión puesto que debe acompañar en la misma a su otro representante, el sr. Raimundo Fortuny.

En cuanto a la política económica del Colegio, el Equipo Directivo, junto con el Equipo Económico, está analizando nuevas fórmulas de financiación como podría ser la instalación de placas fotovoltaicas en la sede de Son Moix, con un doble objetivo: la venta de energía solar para financiar proyectos educativos internos y, por otra, la repercusión formativa que dicha instalación podría tener en las áreas del currículo de EP y ESO.

A partir de aquí, se abrió un periodo de comentarios y aportaciones mutuas centrado, sobre todo, en el deseo de la Junta respecto a los medios a emplear para lograr un aumento de Familias afiliadas a la AMyPA que pudiera redundar en un aumento de los beneficios para la educación e infraestructura de nuestro Colegio.

febrero 2010

En nuestra reunión de este mes hemos hablado de los siguientes temas:

Como habíamos quedado en la Junta anterior hemos elegido a un asociado que nos represente en la Fundación Montesión, y éste ha sido el Sr. D. José Manuel de la Torre, padre de dos niños del Colegio, una que está en 3º de la ESO y otro en 6º de EP, a quien desde esta página queremos agradecer públicamente su ayuda y dedicación.

También desde aquí queremos agradecer a todas las Familias que han aportado dinero para Haití. La Campaña se puede decir que

ha sido un éxito, ya que se han recaudado 16.000 euros, que irán directamente a IINTERMÓN-OXFAM y a ENTRECULTURAS para ese pobre país tan castigado.

En cuanto a temas académicos, el P. Peter nos ha propuesto venir, en la próxima reunión de Marzo, acompañado de Rafel Barceló, que como sabéis es el Director de la ESO, para que nos explique los cambios que se avecinan con la aplicación de las Competencias Básicas. Hablamos, también, de los cambios en el Bachillerato y en la Selectividad. Con respecto a los cambios en Bachillerato, si se produce la ampliación a tres cursos, al Colegio le supondrá la realización de nuevas inversiones en la sede de Palma.

Hay un tema que nos sensibiliza especialmente, el de las afiliaciones a la AMyPA. Aún hay algunas Familias que no lo han hecho y hemos querido buscar las razones y para ello hemos preguntado a algunos/las padres/madres. En general, la contestación ha sido muy positiva ya que nos ha dado una idea de por dónde estamos fallando. La razón principal es por falta de información, lo cual estamos dispuestos a corregir lo antes posible, empezando una campaña de presencia de miembros de la Junta en todos los eventos que se produzcan a lo largo del curso, animar a la gente a que entre en nuestra página web donde cada mes introducimos información de lo que se va debatiendo en las Juntas, o sobre las cosas en las que se gasta el dinero que aportamos y, sobre todo, en donde todos podemos opinar, quejarnos de algo o sugerir mejoras. Nadie tiene que olvidar que la AMyPA no somos los que estamos en la Junta, la AMyPA somos todos los padres y las madres asociados/as del Colegio. Desde aquí queremos volver a animar a quien no esté afiliado a hacerlo, que piense que los que sí nos afiliamos estamos pagando un Colegio mejor para sus hijos/as.

Se está creando un Comité para organizar los eventos de la celebración del 450 aniversario del Colegio Nuestra Señora de Montesión. ¡¡¡450!!! Muy pocos Colegios del mundo pueden celebrar algo así, por tanto debemos sentirnos muy orgullosos de que nuestros/as hijos/as, de alguna manera, formen parte de un proyecto de educación que se ha mantenido durante tantos siglos siendo en cada etapa un referente en la enseñanza, no sólo en España sino también en el mundo. Haber estudiado "en los jesuitas" sí que es una señal de identidad.

En ruegos y preguntas se plantearon varias cuestiones. Por un lado, los padres y las madres de Primaria, sobre todo los de los primeros cursos, solicitan ser informados por el Colegio cuando haya que sustituir a algún/a profesor/a, ya que los/las niños/as acusan más los cambios. El P. Peter contesta que siempre se hace cuando se trata de prejubilaciones, aunque cuando es una baja por enfermedad es difícil ya que no se sabe cuando va a ocurrir ni cuanto va a durar, pero lo tendrá en cuenta para el futuro.

Otro tema ha sido el Carnaval. En algunas clases se ha pedido a los/las padres/madres que confeccionen parte del disfraz de los/las niños/as en sus casas. La opinión general es que se deberían hacer en clase.

Copenhagen Accord

The Heads of State, Heads of Government, Ministers, and other heads of the following delegations present at the United Nations Climate Change Conference 2009 in Copenhagen:

In pursuit of the ultimate objective of the Convention as stated in its Article 2, Being guided by the principles and provisions of the Convention, Noting the results of work done by the two Ad hoc Working Groups, Endorsing decision x/CP.15 on the Ad hoc Working Group on Long-term Cooperative Action and decision x/CMP.5 that requests the Ad hoc Working Group on Further Commitments of Annex I Parties under the Kyoto Protocol to continue its work, Have agreed on this Copenhagen Accord which is operational immediately.

1. We underline that climate change is one of the greatest challenges of our time. We emphasise our strong political will to urgently combat climate change in accordance with the principle of common but differentiated responsibilities and respective capabilities. To achieve the ultimate objective of the Convention to stabilize greenhouse gas concentration in the atmosphere at a level that would prevent dangerous anthropogenic interference with the climate system, we shall, recognizing the scientific view that the increase in global temperature should be below 2 degrees Celsius, on the basis of equity and in the context of sustainable development, enhance our long-term cooperative action to combat climate change. We recognize the critical impacts of climate change and the potential impacts of response measures on countries particularly vulnerable to its adverse effects and stress the need to establish a comprehensive adaptation programme including international support.
2. We agree that deep cuts in global emissions are required according to science, and as documented by the IPCC Fourth Assessment Report with a view to reduce global emissions so as to hold the increase in global temperature below 2 degrees Celsius, and take action to meet this objective consistent with science and on the basis of equity. We should cooperate in achieving the peaking of global and national emissions as soon as possible, recognizing that the time frame for peaking will be longer in developing countries and bearing in mind that social and economic development and poverty eradication are the first and overriding priorities of developing countries and that a low-emission development strategy is indispensable to sustainable development.
3. Adaptation to the adverse effects of climate change and the potential impacts of response measures is a challenge faced by all countries. Enhanced action and international cooperation on adaptation is urgently required to ensure the implementation of the Convention by enabling and supporting the implementation of adaptation actions aimed at reducing vulnerability and building resilience in developing countries, especially in those that are particularly vulnerable, especially least developed countries, small island developing States and Africa. We agree that developed countries shall

provide adequate, predictable and sustainable financial resources, technology and capacity-building to support the implementation of adaptation action in developing countries.

4. Annex I Parties commit to implement individually or jointly the quantified economy-wide emissions targets for 2020, to be submitted in the format given in Appendix I by Annex I Parties to the secretariat by 31 January 2010 for compilation in an INF document. Annex I Parties that are Party to the Kyoto Protocol will thereby further strengthen the emissions reductions initiated by the Kyoto Protocol. Delivery of reductions and financing by developed countries will be measured, reported and verified in accordance with existing and any further guidelines adopted by the Conference of the Parties, and will ensure that accounting of such targets and finance is rigorous, robust and transparent.
5. Non-Annex I Parties to the Convention will implement mitigation actions, including those to be submitted to the secretariat by non-Annex I Parties in the format given in Appendix II by 31 January 2010, for compilation in an INF document, consistent with Article 4.1 and Article 4.7 and in the context of sustainable development. Least developed countries and small island developing States may undertake actions voluntarily and on the basis of support. Mitigation actions subsequently taken and envisaged by Non-Annex I Parties, including national inventory reports, shall be communicated through national communications consistent with Article 12.1(b) every two years on the basis of guidelines to be adopted by the Conference of the Parties. Those mitigation actions in national communications or otherwise communicated to the Secretariat will be added to the list in appendix II. Mitigation actions taken by Non-Annex I Parties will be subject to their domestic measurement, reporting and verification the result of which will be reported through their national communications every two years. Non-Annex I Parties will communicate information on the implementation of their actions through National Communications, with provisions for international consultations and analysis under clearly defined guidelines that will ensure that national sovereignty is respected. Nationally appropriate mitigation actions seeking international support will be recorded in a registry along with relevant technology, finance and capacity building support. Those actions supported will be added to the list in appendix II. These supported nationally appropriate mitigation actions will be subject to international measurement, reporting and verification in accordance with guidelines adopted by the Conference of the Parties.
6. We recognize the crucial role of reducing emission from deforestation and forest degradation and the need to enhance removals of greenhouse gas emission by forests and agree on the need to provide positive incentives to such actions through the immediate establishment of a mechanism including REDD-plus, to enable the mobilization of financial resources from developed countries.
7. We decide to pursue various approaches, including opportunities to use markets, to enhance the cost-effectiveness of, and to promote mitigation actions. Developing countries,

especialmente aquellos con economías de bajas emisiones deberían ser proporcionados incentivos para continuar desarrollando una vía de bajas emisiones.

8. Escalada, nueva y adicional, predecible y adecuada financiación así como mejor acceso se proporcionará a los países en desarrollo, de acuerdo con las disposiciones de la Convención, para habilitar y apoyar acciones mejoradas de mitigación, incluyendo financiación sustancial para reducir las emisiones de deforestación y degradación forestal (REDD-plus), adaptación, desarrollo tecnológico y transferencia de capacidad, para la implementación mejorada de la Convención. El compromiso colectivo de los países desarrollados es proporcionar nueva y adicional recursos, incluyendo silvicultura e inversiones a través de instituciones internacionales, aproximadamente USD 30 billones para el período 2010-2012 con una distribución equilibrada entre adaptación y mitigación. La financiación para adaptación será priorizada para los países en desarrollo más vulnerables, tales como los países menos desarrollados, los Estados insulares en desarrollo y África. En el contexto de acciones de mitigación significativas y transparencia en la implementación, los países desarrollados se comprometen a un objetivo de movilizar conjuntamente USD 100 billones de dólares al año para 2020 para abordar las necesidades de los países en desarrollo. Esta financiación provendrá de una amplia variedad de fuentes, públicas y privadas, bilaterales y multilaterales, incluyendo fuentes alternativas de financiación. Nueva financiación multilateral para adaptación será entregada a través de mecanismos efectivos y eficientes de financiación, con una estructura de gobernanza que proporcione una representación equitativa de los países desarrollados y en desarrollo. Una parte significativa de esta financiación debería fluir a través del Fondo Verde del Clima de Copenhague.
9. Para este fin, se establecerá un Panel de Alto Nivel bajo la guía y responsable ante la Conferencia de las Partes para estudiar la contribución de las fuentes potenciales de ingresos, incluyendo fuentes alternativas de financiación, para alcanzar este objetivo.
10. Decidimos que el Fondo Verde del Clima de Copenhague será establecido como una entidad operativa del mecanismo financiero de la Convención para apoyar proyectos, programas, políticas y otras actividades en los países en desarrollo relacionadas con la mitigación, incluyendo REDD-plus, adaptación, desarrollo tecnológico y transferencia de capacidad.
11. Para mejorar la acción en desarrollo y transferencia de tecnología decidimos establecer un Mecanismo de Tecnología para acelerar el desarrollo y transferencia de tecnología en apoyo de la acción de adaptación y mitigación que será guiado por un enfoque centrado en el país y basado en las circunstancias y prioridades nacionales.
12. Llamamos a una evaluación de la implementación de este Acuerdo para completarse en 2015, incluyendo en la luz del objetivo último de la Convención. Esto incluirá la consideración de fortalecer el objetivo a largo plazo haciendo referencia a varios temas presentados por la ciencia, incluyendo en relación con los aumentos de temperatura de 1.5 grados Celsius.



Copenhague 2009

De vuelta en Bruselas, he dedicado el día de hoy a leer el Acuerdo de Copenhague, y muchos de los comentarios aparecidos en la prensa. El resultado no puedo decir que era el esperado, sinceramente no era esto lo que se esperaba, pero no es tan extraño. Si han seguido este blog, y otras muchas informaciones, por supuesto, habrán visto que las negociaciones nunca consiguieron tener una dirección clara. Nunca tuvimos una percepción clara de adónde se estaba caminando, así lo intentamos transmitir, aunque creo que todos manteníamos la esperanza de que se avanzaría en la línea de Kioto y la hoja de ruta establecida en Bali. El tiempo permitirá hacer análisis más detallados; propongo algunas reflexiones, sueltas, creo que es lo que podemos ofrecer ahora. Primero los grupos de reacciones:

No quieren hacer nada.

Esta ha sido la gran acusación de algunos países, y de muchos comentaristas. Los países desarrollados, en el fondo, niegan validez a los datos científicos. Aunque no lo hagan formalmente al no comprometerse, al no actuar de una manera decidida, de hecho están legitimando a los escépticos. Los países desarrollados, en el fondo no quieren actuar porque ven amenazadas sus economías y sus posiciones de dominio.

Una oportunidad perdida.

Después de años de esfuerzo, de negociaciones, de hojas de ruta... al final para nada. No se ha avanzado en nada. El acuerdo no es legalmente vinculante. Recoge el objetivo de limitar el calentamiento planetario por debajo de 2° pero no propone para cuándo, ni con base en qué momento. Tampoco indica cuándo las emisiones deberían tocar techo, "lo antes posible" dice, lo que no es muy preciso. Los países desarrollados comunicarán sus objetivos de reducción de emisiones para 2020 a la Secretaría de la Convención antes del 31 de enero. De hecho el documento tiene las tres últimas en blanco con unas tablas preparadas "para ser rellenadas". Los países en vías de desarrollo comunicarán cada dos años sus objetivos, de una manera voluntaria. Habrá una evaluación internacional tanto de los objetivos como de las emisiones, pero no será un proceso de "verificación" real. La soberanía de los países queda por encima de estos compromisos.

Un paso hacia adelante. Dadas las dificultades de conseguir un acuerdo ambicioso y legalmente vinculante, para este grupo, si se habría avanzado un poco. Hay un compromiso financiero para los

... Copenhague 2009

años 2010 a 2012 de 10.000 millones de dólares para mitigación y adaptación a los efectos del cambio climático en los países menos desarrollados. Y un objetivo ambicioso para 2020 de lograr movilizar 100.000 millones de dólares anuales. Una cifra importante de dinero. Aunque quedan muchas dudas: cómo se constituirá ese fondo, quién lo gestionará, con qué criterios, serán dinero nuevo o un "reciclado" de la ayuda que se concede actualmente.

Se está avanzando en la buena dirección.

Para los que defienden esta posición, especialmente los líderes de Estados Unidos y algunos países desarrollados, el Acuerdo pone en evidencia que hay voluntad política por afrontar este reto y que ahora falta ir avanzando en las concreciones. La presencia de tantos jefes de estado pone de manifiesto que hay una voluntad clara de seguir avanzando en esta dirección. Y teniendo esa voluntad clara el resto de los objetivos se irán alcanzando.

Y en segundo lugar algunas reflexiones breves:

Las expectativas eran muy altas.

Creo que es evidente visto el resultado, en el marco de la Convención se había avanzado mucho en las negociaciones, clarificando posiciones, objetivos y posible financiamiento. Pero era un plan muy ambicioso, en el fondo por la vía de reducir las emisiones de gases se estaba planteando una intervención fuerte en el tejido industrial y en la actividad económica. No es que se cierren chimeneas o que se ponga un impuesto especial, es que detrás de éstas hay miles de puestos de trabajo en cuestión: o por reducción de capacidad productiva o por limitación de la competitividad. En teoría esto estaba hablado, pero en realidad no. Las negociaciones en el marco de la convención no habían llegado a los órganos de decisión de los países, o si lo habían hecho no de una manera convincente.

El papel de la ciencia.

En su conjunto creo que sale reforzado. El escepticismo científico sigue ahí pero el Panel de científicos ha superado notablemente la prueba. Han sabido responder, con prudencia a lo que les parece cierto, muy probable o probable. El desafío medioambiental está ahí, y probablemente más grave según van mejorando las predicciones. La adaptación a condiciones climatológicas muy diferentes va a ser imprescindible, la mitigación de sus efectos no va a ser diferente. El papel de los científicos seguirá siendo muy importante.

Sostenibilidad

Sostenibilidad es un concepto amplio, hermoso y ambiguo. Sus numerosas connotaciones sociales, económicas y medioambientales provocan su asociación a numerosos proyectos políticos y empresariales. Desde su origen y hasta el actual contexto global, el término desarrollo sostenible ha pasado por diferentes fases e interpretaciones. La actual crisis energética y los efectos científicamente acreditados del Cambio Climático han provocado el consenso internacional que finalmente nos permite asumir una Nueva Era Social y Económica basada en el respeto por las Sociedades y Culturas preexistentes, el Medioambiente, el consumo racional de los recursos naturales, el Ahorro y la Eficiencia

Las Naciones Unidas han mostrado su enorme debilidad.

A medida que los debates avanzaron la imagen, y la personalidad de Naciones Unidas se fue diluyendo. Las Naciones Unidas se basan en el principio de igualdad en la representación (excepto en el Consejo de Seguridad, donde cinco naciones tienen derecho de veto), por eso esas sesiones interminables en las que intervienen representantes de todos los países. Por eso intenta alcanzar sus acuerdos por consenso. En Copenhague las Naciones Unidas intentaron mantener su identidad hasta que Estados Unidos y China rompieron el equilibrio, con la ayuda de otros países, y desestabilizaron todo el procedimiento. El documento fue aprobado por todos, excepto por cinco países, y esto reequilibró un poco la situación. Pero Copenhague ha mostrado la enorme fragilidad de Naciones Unidas. Cualquier proyecto de gobierno mundial tendría que pasar por reforzar esta institución.

Convicciones profundas para cambios profundos.

Somos víctimas de nuestro tiempo, y nuestro tiempo está condicionado por los medios de comunicación. Las cosas tienen que suceder ya, inmediatamente, para que se puedan transmitir y podamos pasar a la siguiente noticia. Pero la vida social no tiene esa velocidad, tampoco la política, y tampoco la económica. Lo que se ha planteado en Copenhague es un cambio profundo de amplitud mundial. No es sólo hacer unas adaptaciones técnicas, lo que se está proponiendo es que la humanidad acepte someterse a unas reglas de juego que entrañarán limitaciones para algunos y esfuerzos para muchos; y además cuyos efectos, la mayoría, serán futuros. Es un gran reto. Y eso exige mucha voluntad, de muchas personas. En este sentido, los creyentes tendríamos que ayudar mucho. Al reconocer este mundo sostenido por Dios, nuestra mirada busca la reconciliación de todo lo creado, de todos los seres, con su Creador. Y sabemos que esta reconciliación no será plena hasta que todo encuentre su horizonte en aquél que lo llamó a ser. Creo que esta la gran misión a la que estamos llamados los cristianos, no a decir lo que hay que hacer –por supuesto tenemos que participar mejor en ello– pero sobre todo a sostener la esperanza. Junto a todos aquellos que la hacen posible cada día.

*P. José Ignacio García Jiménez y IgnationEconet's Blog
Meeting Point for Faith and Ecology*

energética y la promoción de fuentes energéticas limpias y no contaminantes: las denominadas energías renovables.

Sobre la base de estas energías se desarrollan numerosos Programas internacionales que fomentan Usos Empresariales Responsables, el Consumo Racional, el Reciclaje, la Bioconstrucción y el Urbanismo socialmente respetuoso con nuestro Ecosistema y su necesaria derivación a Sectores económicos tradicionalmente globalizados como la Industria, el Turismo y la Producción energética.



la educación hoy

Facebook rules for teens

Here are some guidelines for parents of teens asking to be on Facebook. Similar guidelines apply to other social networking sites such as Tuenty. This can be a starting point for discussing Facebook with your teen.

1. General comments

Facebook has a wide range of privacy settings available, and in general you want all the privacy you can get. Most of the horror stories about social networking involve kids making information public and/or making contact with strangers. The rules below are generally designed to avoid all contact with strangers. The key concept is to use Facebook only to interact with real personal friends.

The rules below assume you are a parent who will take an active interest in monitoring your teen's online behavior. The computer they use to access the internet should be in a public place, not in their bedroom.

Consider the following statement from the official Facebook terms:

We recommend that minors over the age of 13 ask their parents for permission before sending any information about themselves to anyone over the Internet.

Note that children under 13 are forbidden from using Facebook entirely.

Facebook has been making rapid and radical changes over the past year, some of them involving privacy controls and some of them quite controversial. It can be difficult to know exactly how public your information is, so you want to assume the worst and limit the amount of personal information posted.

Facebook has been in the news recently because they in some cases don't guarantee that you can delete information you post. Apparently you can't ever delete your account, only "disable" it. And they admit they share a limited amount of information with third parties (particularly advertisers) regardless of your privacy settings. And some of your information gets automatically emailed, after which deleting it is no help. So be careful what you post!

2. Privacy settings

All your privacy settings in general should be set to "only my friends" or "no one". Check these pages occasionally to make sure nothing has changed. Note there are several privacy pages, and you need to check them all. Dangers from predators or other types of harassment go up significantly when your profile is public.

- **Who can find me in search:** Only my friends or people in my network. Consider leaving this on "only my friends" except when you are trying to link up with a new friend who needs to search for you.
- **What people can do with search results:** Disable viewing your friend list. Following friends of friends is in general discouraged.
- **News feed:** If your other privacy settings are set to friends only, the settings here are not extremely important. But be nice to your friends and don't send them news feeds about everything. You especially don't need automatic news about changes to settings, etc.
- **Applications:** Remove the events and marketplace applications. Don't add other applications without permission and don't browse the applications menu.
- **Block list and limited profile list.** These are primarily for people with a public profile, so you can block a few select people and keep the information public to everyone. This is Facebook's answer to stalkers. However, you want your profile private to begin with. There is no point in blocking one of your friends - just remove them as a friend instead.

3. Profile

If your profile privacy settings are correct, these settings are not so crucial since only your friends can see the information. However, since privacy settings can be accidentally set wrong, it is safest not to put unnecessary personal information here.

- **Basic:** Leave "interested in" and "looking for" unchecked (they will not show in your profile). Facebook is for interacting with your friends, not meeting strangers and building new relationships. Select "don't show my birthday" (this is a possible security risk).
- **Contact:** Enter only email and screen name. Any of your friends can get any other information from you directly if needed. Don't risk making it public by accident.
- **Personal:** These are empty boxes that can be filled with anything, so be careful that you don't accidentally put something here that you shouldn't make public. Remember that anything you say here can and might be used against you. Don't think you can just delete it later and no one will ever know, either. On the internet information has a way of getting passed around and becoming permanent.

4. Friends

- One of your parents has a Facebook page and is your friend. This allows your parents to monitor what you do on facebook.
- Only people who are true friends in real life can be your friends in Facebook (friends of friends don't count unless they are already a personal friend to you too).
- Beware of spoof facebook pages, claiming to be someone they are not. Someone might do this to one of your friends as a "joke" and cause lots of confusion and trouble. This is one reason to interact only with true friends after you know it is their real facebook page.
- Parents approve all of your friends, or at least reserve the right to disapprove friends just as they presumably will in real life.
- Friends who use Facebook in a dangerous manner cannot be your online friends.
- Assuming you will have to say no to some friend requests, think ahead about how you can kindly turn down these requests. Also, think about the possible awkwardness of removing someone from your friend list, and don't add lots of friends casually.
- Recognize that there are many different kinds of friendship, but Facebook only recognizes friends or not friends (this is part of the risk of using Facebook). Don't put too much importance on whether someone agrees to be your Facebook friend or not.

5. Networks and Groups

- Only join networks and groups that are real organizations or groups in real life. This includes generally only your school, home town, church, and other similar organizations. Do not join other online Facebook networks. Recognize that geographic groups like towns and states can contain some people you really don't want to be associated with. Recognize that any network, including your school, may contain imposters.
- Get your parents' permission for any new networks or groups you join.

6. Places you go

- Don't visit profiles of anyone except your friends. Facebook is for keeping up with your friends, not for browsing profiles of people who are not your friends. This includes friends of friends.
- Don't browse new applications. Think of facebook as a place to exchange info with your friends, not a playground to goof off with strange apps like food fight. Any new app may have privacy risks you don't know about.
- Don't search except for the purpose of finding your true friends to establish friend links with.

7. Features you don't use

- Events - public announcements of events online is risky, unless they are really public events. You don't want strangers dropping in on your birthday party, do you?
- Marketplace - this is probably not the best way for you to buy and sell stuff either. Selling stuff and maintaining privacy don't go together. Nobody should know about you on Facebook except your friends, and if you want to sell to them there are better ways.

8. Other

- Your parents need to know your facebook password. They need to log in as you occasionally to understand how Facebook looks from your point of view.
- Your parents agree not to change or make posts on your facebook page. This can be very embarrassing and defeats the purpose of Facebook. They access it for monitoring only, unless of course you post something really inappropriate.
- You agree that if you misuse facebook, your parents can disable your facebook account.

Els pares davant els valors que cal transmetre a la família

El treball dels pares que vulguin educar els seus fills, en alguna cosa més que en la simple coexistència pacífica, no és una tasca fàcil, però tampoc no és un assumpte d'experts. Amb quatre idees molt clares, una mica de sentit comú i molt d'afecte n'hi ha prou en la majoria dels casos. Tan mateix, cal dir-ho d'entrada, les coses es poden torçar d'un dia per l'altre per mil atzars de la vida, sense que els pares hi tinguin cap marge de maniobra. Vegem algunes qüestions concretes.

Ser pares és més que ser parella

La primera condició per a l'èxit de l'educació en el si de la família és que els pares siguin conscients que són més que homes i dones amb nens al seu càrrec. Són pares, pares i mares, primers responsables en l'educació dels seus fills, fills biològics o adoptats. El risc més gran en l'educació dels fills és que el binomi pares-fills sigui substituït pel d'adults (o progenitors) i nens. Que la família es limiti a la parella. Encara pitjor, que se centri en cada membre de la parella. Gilles Lipovestsky, en una conferència que va pronunciar a Madrid el 2003, ho va dir ben clara amb aquestes paraules: "La família postmoderna és la família en la qual els individus construeixen i tornen a construir lliurement, curant tot el temps que els doni la gana i com els doni la gana. No es respecta la família com a família, no es respecta la família como a institució, però es respecta la família com a instrument de complement psicològic de les persones. (...) És como una prótesis individualista. La família és ara una institució dins la qual els drets i els desitjos subjctius són més forts que les obligacions col·lectives" Per sort, no totes les famílies són així, però aquest model de família (que jo m'estimo més anomenar parella) obviament no s'ocupa ni es preocupa per l'educació dels fills i això planteja, a parer meu, el principal problema que cal debatre davant el futur de la família educadora en els propers anys, per no dir ara mateix.

Del laxisme a l'aprenentatge de la disciplina

En el meu llibre *El silenci dels adolescents*, arribo a la conclusió que les relacions entre pares i fills es mouen entre la banalitat

del dia a dia i l'alarmisme davant de situacions determinades. La banalitat es pot convertir en laxisme si la parella pensa en ella mateixa i es despreocupa dels seus fills. Durant els últims anys hi ha hagut una tendència, en força pares, de no voler reproduir suposats autoritarismes en èpoques passades. Una cosa així como "jo no vull reproduir amb els meus fills l'educació autoritària que els meus pares van rebre" Fixeu-vos que no dic en l'educació que ells, els pares d'avui, van rebre, sinó la que suposadament van rebre els seus pares. És com una falca que ha recorregut la societat espanyola en els últims trenta anys: no hen d'educar els fills en l'autoritarisme sinó en la llibertat, la independència, l'autonomia... No negaré que hi hagués abusos en el passat, però no crec que fossin tan generalitzats. En tot cas, sostinc que la correcta tesi antiga que ells fills autoritaris i violents són fruit de pares autoritaris, desl'pares que dicen que la lletra amb sang entra, i que en part és la desposta segona que hem mostrat més amunt, avui no és la més nombrosa. Avui dia són molt més nombrosos els episodis de fills violents como a conseqüència del laxisme i la indisciplina en què han crescut. Han fet tota la seva vida el que han volgut i, davant una frustració, de vegades mínima, poden tenir reaccions violentes. Sobretot si porten una copa de més. Si abans el risc estava en pares prepotents, avui el risc està en pares impotents. Impotents per desídia, per por de semblar antiquats, perquè no tenen temps per als fills i estan cansants de córrer d'una banda a l'altra per millorar el seu nivell de vida, impotents, fins i tot, per la desafiant exigència de ser pares. La temptació del laxisme en l'educació dels fills comenta pel laxisme en el control del temps i de les prioritats dels pares. No hi ha dreceres en aquesta qüestió. No podem traslladar la virtut de la disciplina als nostres fills si veuen els seus pares impotents i desbordats.

La gestió dels moments difícils

La quotidianitat de l'entorn familiar pot quedar perturbada, de vegades de manera important, per situacions més o menys excepcionals en la vida dels fills. Els pares, de sobte, descobreixen que el seu fill o la seva filla ha fet alguna cosa que creien que només passava als fills dels altres. La primera borratxera, una gran baixada en les notes, la primera nit sencera fora de casa, els ulls vidriosos del qui s'ha fumats més d'un porro... De vegades la cosa pot ser més greu: un embaràs no desitjat, un accident de trànsit en una nit de cap de setmana o en alguna festa de primavera, estiu o tardor, una expulsió temporal del centre docent; una trucada de la policia perquè el seu fill s'ha barallat amb altres adolescents, o l'han enxampat trencant uns fanals amb signes d'haver begut força, una trobada, afavorida pel xat, i que ha acabat tan malament que els pares se n'assabenten... Aquestes coses passen. Més en unes famílies que en altres, però també "a les bones famílies". Ningú no està lliure d'"un ensurt"

Creo que aquestes circumstàncies requereixen la saviesa de ser pare i mare. Poden ser moments extremadament importants per a l'adolescent en la seva vida personal, com també en les relacions amb els seus pares. Evidentment no tinc receptes, però sí que sembla raonable dir que les reaccions massa acalorades

... Els pares davant els valors...

en el mateix moment d'assabentar-se d'un esdeveniment penós o inexperta són, habitualment, contraproductius. No es tracta de no dir res. Encara menys de no fer res. Però uns pares nerviosos, confosos, sorpresos i irritats no estan en el millor moment per trobar les paraules adients i per adoptar les decisions més justes. Un "ja en parlarem" dita amb fermesa però sense càrrega amenaçadora o irònica normalment és suficient. Després de la reflexió i el descans es pot produir -i s'ha de produir- un diàleg que no necessàriament ha de tenir la forma d'un tribunal. En els testimonis del meu llibre sobre el silenci dels adolescents (d'on extrec, actualitzades, aquestes reflexions) vaig mostrar més d'un cas d'aquesta manera d'actuar amb conseqüències favorables. Entre altres coses, per aprofundir en la comunicació intrafamiliar. En algun cas ha pogut ser, fins i tot, l'inici o la consolidació d'una comunicació més gran entre els pares i els seus fills.

Cal dir amb força que el conflicte és normal en les relacions pares-fills. Fins i tot m'atreveixo a dir que és benvingut. Absència de conflicte en l'adolescència, en el si de les famílies, no és garantia de solidesa en els valors adquirits amb els quals caminar per la vida, ja adults, amb criteris propis. Als pares ens costa molt entendre, i encara més acceptar, que els fills es van fent grans i van adquirint autonomia. En aquest forcejament entre l'"encara és un nen, una nena" dels pares i el "ja no sóc un nen, una nena" dels fills s'insereix el difícil però meravellós "joc" de l'educació. Però els adults, els pares, pare i mare, hauríem d'interioritzar que com menys necessaris siguem millor haurem educat els nostres fills. Aquesta és la grandesa i la dificultat de la paternitat i de la maternitat: fer-nos prescindibles.

La recerca d'espais de comunicació entre pares i fills

En moltes famílies hi ha absència de comunicació prolongada d'una certa profunditat i calma, la que anomenaria la "conversa de sobretaula". Aquelles sobretaulas llargues de caps de setmana en les quals, d'una manera o una altra, es parla de tot i de res, però que creen i mantenen el bon clima d'una família. Potser el que falta en els nostres dies és la comunicació fluïda sobre el que s'esdevé en el seu cercle d'amics (un tema clau), en les experiències amb internet, els xats i els missatges amb els mòbils (sense voler saber massa, ja que la zona d'intimitat s'ha de preservar), sobre una pel·lícula que tots han vist, un comentari sobre un esdeveniment d'actualitat que la televisió ha transmès, la declaració d'un polític, d'un artista, un professor..., la immigració, les violències urbanes, els diners del futbol...

Cal parlar repetides vegades, moltes vegades, sobre alguns dubtes, incerteses i fins i tot angoixes que senten els nostres fills davant el futur, un futur que veuen massa obert, amb dificultats per decidir què és el que volen fer amb les seves vides. Crec que es parla poc de la manera d'afrontar una frustració amorosa,

una trobada sexual fracassada, sobre les preguntes referents a l'origen i la finalitat de la vida, la raó de ser de la nostra existència, el que s'anomenen les primeres i últimes preguntes, el sentit de la vida. Aquest és el nivell de conversa que crec que manca en les relacions dels pares amb els seus fills. No es tracta que els diumenges, per exemple, hi hagi d'haver sobretaula "per reial decret". Cal saber esperar, buscar els moments, un viatge, per exemple, pot ser una bona ocasió.

L'educació es fa avui més per actituds vitals i mitjançant l'exemple que no pas per grans discursos. No vull dir que el raonament lògic no s'hagi de donar, però cal saber que, cada dia més, la manera de copsar la realitat per part dels postres adolescents és més visual i testimonial que no pas conseqüència de discursos. Vivim la societat de la imatge i del testimoni. Els programes d'èxit a la televisió són els anomenats *reality shows*, les històries de la vida quotidiana, del dia a dia. Els pares eduquem amb la nostra vida de cada dia. Sense sermons, participant, amb molta discreció, en la vida de tots els membres de la família. És en la complicitat de les nostres vides, en la gran conversa de les nostres vides, com fem família.

He escrit en aquestes pàgines que vivim un moment certament complex. Som de ple en un període de mutació històrica, per tant, un període carregat d'incertesa. Els qui són optimistes i tenen una visió positiva de la vida diuen que "cada dia té el seu mal" i que l'amor i la constància són sempre els més forts. En canvi, els pessimistes i els profetes de calamitats es gronxen entre el "no hi ha res a fer" i, a l'extrem oposat, "a gran mals, grans remeis". Us convido a situar-vos entre els primers. Vaig escriure fa sis anys que "no tenim, ni de bon tros, la joventut més problemàtica d'Europa". Ara, em reafirmo en el mateix, tot i que hi hagi entre nosaltres, també, adolescents amb problemes greus. Això sí, repeteixo amb convicció que hem de millorar el nivell de comunicació en les nostres famílies però fugint dels extrems. Ni alarmistes exagerats que ens portin a perseguir amb preguntes incessants els nostres fills, ni refugiar-nos en la indiferència i en el liberalisme del *laissez faire* (cosí germà de la indiferència). Entre la llibertat i el desinterès hi ha una diferència que els fills distingeixen perfectament. És la distinció entre la discreta disposició a l'escolta i l'aclapament permanent. És l'art de suggerir camins, de saber preguntar sabent quan cal preguntar, dir que no quan cal dir que no, és l'art de donar suport, animar, empènyer, realzar i valorar les seves iniciatives quan calgui, és l'art d'aprendre a esperar en la discreta presència, en definitiva, com acabava el meu llibre sobre el silenci dels adolescents és l'art de ser pare i ser mare.

En tot cas, i ja acabem, la tasca educadora és pràcticament impossible sense un cert nivell de conversa i comunicació en el si de la família. Aconseguir aquest clima és, probablement, l'objectiu número u que ens hem de proposar els pares.

Javier Elzo

Catedràtic de sociologia a la Universitat de Deusto

De l'educació mixta a la coeducació

L'educació mixta és la coexistència a l'aula d'individus dels dos sexes. En passar de l'escola segregada a l'escola mixta es va generalitzar un model educatiu pensat per al gènere masculí, al qual s'incorporaren les alumnes, deixant de costat, i restant-li validesa, el que havia estat el model femení. No hi ha diferència pel que fa al currículum explícit, però el currículum ocult segueix mantenint la jerarquia dels valors masculins, que es transmeten a través de les concepcions del professorat, del llenguatge, de l'organització escolar, d'unes pautes de conducta i unes expectatives diferents...

La coeducació no és una mera coexistència, sinó la de models culturals diferents amb igual valor i amb tendències a una integració real de les diferents parts. Un model que pretengui la construcció de persones, independentment del seu sexe, sense estereotips, que reculli el que un i altre gènere tenen de positiu, que suposi la fusió de pautes culturals masculines i femenines en un model integral de la persona. Certament l'assumpció i la implantació de la coeducació no pot fer-se per decret, es tracta sens dubte d'un procés llarg i delicat, però la voluntat legislativa, el compromís i l'ajut institucional són importants a l'hora d'accelerar el procés i fer-la realitat.

L'escola és un agent fonamental de socialització que transmet i reforça aquelles categories mentals i afectives i/o emocionals que són legitimades des del sistema de valors dominant. Pel que fa a la coeducació, cal passar revista al paper i a la responsabilitat dels diferents agents educatius.

Així és, les nines i els nins són tractats des del seu naixement de diferent manera per mares i pares. Després els contes, les pel·lícules, la publicitat s'encarreguen de normalitzar i fixar els clíxés (home relacionat amb l'espai públic, activitat, competitivitat, poder; dona relacionada amb l'espai privat, amb la feblesa). A vegades, l'escola dona per fet que els infants han incorporat aquestes diferències i es limita a prosseguir amb els models normalitzats. Però sovint, i per mor d'aquesta tradició, les nines (principalment, però també els nins) són enfrontades a obstacles que limiten la seva llibertat.

En una educació per la igualtat, cal que ambdós gèneres incorporin les millors característiques de cada un, perquè puguin gaudir en igualtat de condicions a l'accés a les oportunitats i, així, aconseguir una societat més justa i equilibrada.

Les relacions que s'estableixen entre el sistema social i l'educatiu, com a subsistema, no són simples ni lineals, sinó complexes i dialèctiques. El repte d'assolir, mitjançant l'educació, una realitat més igualitària es planteja amb exigència. No es pot potenciar l'objectiu de la igualtat a l'educació com un fet aïllat de la resta de la societat. És més, els condicionants del medi social en l'educació de les dones són encara molt forts i moltes vegades contradictoris amb els objectius de l'escola.

Com diu M. Elena Simón "Quan sorgeix el verganyós tema de la violència contra les dones o actituds de masculisme sempre deim frases com: és una qüestió d'educació, però: de quina educació? No de qualsevol ni tampoc de la que educa les nines com a nins, donant prioritat a aquests, sinó de una veritable coeducació".

Tan sols un concepte d'igualtat construït des del reconeixement de la diferència permetrà el desenvolupament de les potencialitats i l'expressió de la riquesa pròpia dels éssers humans, fora limitacions derivades del seu sexe. El fet de saber-se equivalents és la millor garantia perquè les dones desenvolupin l'autoestima i l'autonomia individual i col·lectiva, que les són necessàries per obtenir definitivament un estatut de ciutadania just.

L'anàlisi de gènere ajuda a identificar, i corregir posteriorment, els biaixos androcèntrics i sexistes subjacents a la teoria i a la pràctica de l'educació, així com les implicacions i les conseqüències que tenen a la vida present i futura d'homes i dones: les seves expectatives i oportunitats, les relacions socials...

Aquesta coeducació ha de ser present als objectius, als continguts, a la metodologia i als criteris d'avaluació, com indicador de la qualitat de l'educació. Estarà present al Projecte educatiu de Centre (PEC), al projecte curricular de centre (PCC), a les programacions d'aula, etc., essent compromís i responsabilitat de tota la Comunitat educativa: professorat, alumnat, personal de suport, famílies. Un procés coeducatiu a tots els nivells de l'ensenyament suposa un canvi radical en els plantejaments curriculars i organitzatius dels centres.

Actualment comencen a ésser valorats i posats com a model i objecte d'estudi continguts curriculars d'aquests tipus. Recuperar la presència femenina al llarg de la història i les aportacions de les dones en el món científic, tècnic, literari i artístic és un pas important per normalitzar el currículum escolar. L'ús del llenguatge no sexista ni androcèntric és essencial, és un requisit imprescindible per poder transmetre els continguts de manera coeducativa.

En aquests moments anar més enllà suposa iniciar la tasca de deconstrucció de la ciència patriarcal pretesament objectiva i universal, quan en realitat està fortament marcada i limitada pel protagonisme, els interessos i la perspectiva masculina de la realitat.

La base de la coeducació tracta de superar la separació i la jerarquització dels rols masculí i femení i d'assolir la igualtat tot valorant la diferència.

Aquests són, doncs, els objectius essencials, l'ús d'un llenguatge i uns continguts no sexistes ni androcèntrics, combatent estereotips i prejudicis, utilitzant una metodologia que generi espais de debat igualitari, que potencii el desenvolupament integral de l'alumnat, establint criteris d'avaluació que facilitin la correcció d'elements que distorsionen, d'assolir una educació per a i des de la igualtat.

És realment l'hora de les competències bàsiques?



Iniciaré aquest escrit amb una queixa, una crítica a les constants modificacions dels sistemes pedagògics, a l'enèsima Llei d'Educació que aprova el govern de torn, a la nul·la consideració que es té de l'experiència dels docents a l'hora de redactar aquestes normatives, a ... No podem negar que aquests són comentaris que hem sentit i sentirem cada vegada que en un Centre, o en qualsevol altre àmbit, es proposa modificar, innovar, experimentar, introduir noves maneres de funcionar; alterar la tranquil·litat que ens dona el "sempre ho hem fet així".

I precisament ara ens arriben les Competències Bàsiques, seguint el mateix raonament: la darrera invenció de les Administracions, una nova manera de fer el que s'ha fet sempre però amb nom distint, més burocràcia, nova redacció dels documents interns, canvis de currículums i de llibres de text.

Realment sabem què són les Competències Bàsiques i per què estan de moda? Hem sentit que el nostre sistema educatiu no surt molt ben parat cada vegada que es publiquen els resultats de l'informe PISA, estam acostumats a llegir que Finlàndia o Japó lideren aquests resultats perquè els seus sistemes estan enfocats cap a les Competències, no com el nostre, on el que es prioritza són els continguts. Pensem, fins hi tot, que si aquests països fossin avaluats per continguts i no per competències els resultats serien molt diferents. Quin conhort!

El problema apareix quan llegim també que PISA no analitza ni avalua els programes escolars nacionals, sinó que revisa els coneixements, les aptituds i les competències rellevants pel benestar personal, social i econòmic (OCDE 1999). No es mesura el coneixement escolar com a tal, sinó la capacitat dels estudiants de poder entendre i resoldre problemes autèntics a partir de l'aplicació dels coneixements adquirits, i sembla que no liderem, ni molt manco, aquest aspecte.

La mateixa OCDE, en el projecte DeSeCo (Definició i Selecció de Competències, 2003) defineix la competència clau o bàsica com *la capacitat de respondre a demandes complexes i realitzar tasques diverses de forma adequada. Suposa una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials que es mobilitzen conjuntament per aconseguir una acció eficaç.*

De manera semblant, el Programa de treball "Educació i Formació 2010" (2005) de la Unió Europea, estableix unes competències clau com a referent europeu que s'han traduït en les competències bàsiques per a l'ensenyament: comunicació lingüística, matemàtica, coneixement i interacció amb el món físic, tractament de la informació i competència digital, social i ciutadana, cultural i artística, aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal. A més defineix les competències com aquelles que totes les persones precisen

per a la seva realització i desenvolupament personals, així com per a la ciutadania activa, la inclusió social i la feina. A l'acabar l'educació i la formació inicials, els joves han d'haver desenvolupat les competències clau en la mesura necessària per preparar-los per a la vida adulta i han de seguir desenvolupant-les, mantenint-les i posant-les al dia en el context de l'aprenentatge permanent.

Sembla clar doncs, que malgrat les Competències Bàsiques estiguin de moda, aquesta no serà una moda passatgera, sinó que amb el lideratge de les institucions internacionals, es convertirà en el referent a seguir en els Programes Educatius dels diferents països, com confirma el procés de reforma universitària popularment conegut com Procés de Bolonya. A més, analitzades en profunditat les aplicacions de les Competències, difícilment cap sistema educatiu europeu podrà obviar la necessitat d'introduir-les i treballar-les.

Però què hi ha del nostre Col·legi? No s'ha de tenir en compte la nostra trajectòria, la nostra història de quasi 450 anys? Què hi diu una institució com la Companyia de Jesús, que és un referent en educació des de la seva fundació?

En paraules de Enric Caturla (Cap de pedagogia i formació, Jesuïtes Educació), la Companyia de Jesús s'ha decantat, des de la seva fundació, per una pedagogia eclèctica, cercant la significació en les seves metodologies. Prova d'això és el plantejament pràctic de la Pedagogia Ignasiana, document clau de la nostra manera de fer, on es parla del Paradigma Pedagògic Ignasià amb els següents termes: *"El paradigma ignasià de experiència, reflexió, acció, sugiere una multitud de caminos en los que los profesores podrían acompañar a sus alumnos y facilitarles el aprendizaje y la madurez, enfrentándolos con la verdad y el sentido de la vida..." o "...un modo de proceder que todos podemos adoptar confiadamente en nuestra tarea de ayudar a los alumnos en su verdadero desarrollo como personas competentes, conscientes y sensibilizadas en la compasión".* Sembla clar que el llenguatge utilitzat s'integra plenament en una didàctica per Competències, més quan el mateix Paradigma defineix l'alumne com a centre del procés d'aprenentatge o pren com objectiu fonamental de la nostra tasca educativa l'ajudar a créixer a les persones.

Si el Paradigma Pedagògic Ignasià és una manera de procedir pròpia que ens porta a treballar les Competències Bàsiques i, a la vegada, treballar sistemàticament les Competències Bàsiques ens ha de facilitar assolir els principis de la Pedagogia Ignasiana, pocs són els motius que han de returar el treball en Competències, més quan es té en compte que la LOE, les ordres de desenvolupament de l'ensenyament obligatori de la Conselleria d'Educació i la pròpia Companyia de Jesús coincideixen en l'exigència de la seva implementació.

S'ha iniciat un treball de profunda reflexió de la situació pedagògica, acadèmica i metodològica del nostre Centre, amb l'objectiu de cercar un aprenentatge més significatiu pel nostre alumnat; en altres paraules, augmentar la qualitat educativa del nostre Centre. Aquest treball serà inútil si no el realitzem des de l'òptica de les Competències. Per descomptat que necessitarà de la implicació del professorat i de la Direcció del centre, que hi haurà dificultats, que es necessitaran nous recursos i inversions. La bona predisposició de tota la Comunitat Educativa i l'atractiu del projecte em fa ser optimista, encara que serà el temps qui ens dirà si realment ha valgut la pena.

Ellas y ellos responden:

Muchas son las veces que hemos hecho esta pregunta: Y tú... ¿QUÉ QUIERES SER CUANDO SEAS MAYOR? Hoy hemos salido al patio del Colegio a hacer la misma pregunta y saber porqué pero esto último no ha valido la pena escribirlo porque todos nos han respondido lo mismo: porque me gusta o porque mi madre/padre lo es...

Veamos sus respuestas:

Aina Muñoz, 1º EP D: Peluquera.

Alex Tormo, 1º EP A: Entrenador de fútbol.

Pepe Pocovi, 1º EP D: Futbolista

Carmen Fernández, 1º EP D: Enfermera.

Timy Garcia, 1º EP A: Buceador

Elisa Sbert, 2º EP D: Farmacéutica

Beatriz Govas, 2º EP B: Cantante.

Judit Velasco, 2º EP B: Cantante.

Damian Perelló, 2º EP A: Veterinario.

Pedro Ramis, 2º EP A: Médico .

Mar Barceló, 3º EP A : Presentador. Me gusta explicar las cosas.

Laura Oliver, 3º EP D: Profesora.

Laura Mestres, 3º EP D: Dependienta de Hello kitty.

Lucía Fernández, 3º EP C: Masajista.

Isabel Obrador, 3º EP C: Actriz.

Olivia García, 3º EP C: Peluquera

Susí Pousada, 4º EP D: Diseñadora de moda.

Alfonso Robledo, 4º EP D: Futbolista

Marina Munisa, 4º EP D: Diseñadora de moda.

Candela Ramirez, 4º EP A :Peluquera.

Miquel Bauza, 4º EP B: Futbolista.

Toni Gual, 5º EP B: Ingeniero aeronáutico.

Pau Simón, 5º EP B: Médico.

Bernat Carbonell, 5º EP B: Futbolista.

Gabriela Iraola, 5º EP D: Periodista.

Álvaro Sobrina, 5º EP A: Secretario.

Marc Oliver, 6º EP A: Actor.

Iligo Baterretxea, 6º EP C: Ingeniero naval.

Luis Vidal, 6º EP C: Tenista.

Mateo Perelló, 6º EP C: Profesor.

Aitor Zapatera, 6º EP A: Astrónomo

Sofía Arranz, 1º ESO A: Anestesista.

María García, 1º ESO B: Abogada.

Giuliana Rivas, 1º ESO C: Periodista.

María Vallejo, 1º ESO B: Profesora .

Isabel Moya, 1º ESO A: Profesora.

Javier Aguiló, 2º ESO A: Arquitecto.

Pedro Cerda, 2º ESO A: Ingeniero industrial.

Alicia Piñas, 2º ESO C: Actriz.

Daniel Martín, 2º ESO B: Controlador aéreo.

Marta Roselló, 2º ESO C: Psiquiatra.

Jonathan Martín, 2º ESO C: Veterinario.

Álvaro Pozuelo, 2º ESO C: Arquitecto.

Marina Wagner, 2º ESO C: Escritora.

Blanca Muntaner, 3º ESO B: Controladora aérea.

Luis Cortés, 3º ESO A: Ingeniero de caminos.

María Sastre, 4º ESO C: Farmacéutica.

Luis Sastre, Roberto Rodríguez, Alberto Pousada

Actualidad en las etapas

EP

En el Colegio nos han inculcado una especial sensibilidad con el tema de reciclaje, precisamente cuando hemos sabido que un exalumno, Xisco Santana Vidal, trabajaba en TIRME, principal centro de reciclaje y reutilización

de residuos, hemos querido aprovechar la oportunidad para saber un poco más sobre el reciclaje.

¿En qué departamento trabajas?

En el departamento de relaciones institucionales y comunicación. Actualmente me encargo de crear la nueva página web.

¿En qué consiste reciclar?

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

Que nunca hay un día igual que otro, el poder estar en contacto con la gente de la calle que no cree al 100% en el trabajo que se realiza en nuestras instalaciones...

¿Por qué no se pueden mezclar el cristal y el vidrio?

Por que el cristal ha de fundirse inmediatamente en el horno de



la incineradora dado que no es tan maleable como el vidrio.

¿Por qué el cartón de la pizza y papeles sucios de aceite no se puede tirar al contenedor azul del cartón?

Por que el nuevo cartón o papel quedaría manchado con el mismo aceite ya que no se diluye, si no que se mezcla con el agua.

¿Te fastidia que la gente "recicle", pero no tire las cosas en los Contenedores que toca?

No me fastidia por que por lo menos lo intentan, pero tenemos información de sobra en folletos, trípticos y páginas web, así que si la gente perdiera 5 min. En buscar y leer separaría mejor. Hay que recordar que nosotros no reciclamos, si no que, separamos en origen.

¿Qué es para ti el reciclaje?

Para mí el reciclaje es sinónimo de sostenibilidad.

Equipo de redacción

CARNAVAL 2010

Color, diversión, ruido, ilusión...sí, un año más llegó para nosotros una de las fiestas más esperadas y divertidas del curso: el Carnaval.

Aunque el tiempo no acompañaba, ni el mal tiempo ni el frío consiguieron deslucir lo más mínimo el esperado desfile y pudimos disfrutar de todos y cada uno de los disfraces preparados para la ocasión.

Las clases de los más pequeños con sus Tutores/as al frente realizaron unos trajes maravillosos llenos de color. Gracias a ellos pudimos disfrutar de toda una flota de marineros tripulando sus barcos, un montón de aviones con sus respectivos pilotos y azafatas, de un tren con sus revisores y hasta de una completa flota de autobuses de la EMT con sus correspondientes conductores.

El segundo ciclo de la Primaria preparó sus disfraces pensando en el mundo de los piratas y los exploradores y en el tercer ciclo cada uno se preparó su disfraz de manera individual pero siempre teniendo en cuenta los viajes como tema.

Todos los/as alumnos/as hicieron gala de un gran sentido del humor y disfrutaron del desfile junto a una gran cantidad de



familias que abarrotaron no sólo las gradas del polideportivo sino también la parte baja de la pista interior de fútbol sala.

Después del desfile todos fuimos a merendar con lo que los/as alumnos/as de 6ºEP habían preparado para financiar su viaje de estudios ¡todo estaba riquísimo!

Resultó una tarde entretenida, divertida y diferente de la que disfrutamos a partes iguales familias, profesores/as y alumnos/as.

Alumnos de 4º EP

ESO

Alumnado del colegio con la energía verde

El pasado día 19 de febrero un grupo de estudiantes formado por 18 alumnos/as de 2º de Bachillerato, de la asignatura Ciencias de la Tierra, guiados por su profesor, Jordi Masana, junto con 14 alumnos/as de la asignatura optativa Energías Renovables, de 3º de la ESO y su profesor, Pep Forteza, nos dirigimos a visitar el Parque de Energía solar fotovoltaica, situado en la finca Son Cortera Vell en Llucmajor.

Son Cortera Vell fue construida en el año 1641, y ocupa una superficie de más de 100 hectáreas. Esta finca, que combina a la perfección la tradición y tranquilidad de su agroturismo con las más modernas técnicas en desarrollo sostenible, contiene en su interior un parque solar de unos 60.000m² de placas, las cuales generan una cantidad de energía eléctrica suficiente como para abastecer, casi en su totalidad, el núcleo de Llucmajor.

La superficie del parque, perteneciente a la finca, está arrendada por el dueño de la misma "L'amo Damià" a una potente entidad bancaria alemana, la cual, con más vista que los propios balears,



está a la cabeza en inversiones de este tipo en la isla. Y es que la inversión de capital realizada para la construcción del parque supera los 15 millones de euros.

La visita tuvo dos partes. En la primera de ellas, el ingeniero de EFFICTENIA, Jaume Sureda, nos ilustró sobre el funcionamiento técnico del parque y los entresijos de sobre cómo sacar electricidad de la energía que nos envía el Sol. En la segunda parte, Fausto Oviedo, copropietario de dicha empresa, nos explicó los potenciales de las energías renovables y cómo éstas son una apuesta segura en apoyo del cambio climático. También habló largo rato sobre la cantidad de trabas que, desde las administraciones públicas, se ponen para sacar adelante proyectos de este tipo. Llamó la atención uno de sus comentarios referente a la posición que ocupa nuestra Comunidad Autónoma en el uso de las renovables. Y es que si España se encuentra a la cola de Europa en el uso de las energías limpias, a pesar de la gran cantidad de recursos que tiene, las islas Baleares se encuentran a la cola de España.

Destacar también el hecho grato, pero poco usual, que supone el compartir una misma actividad por alumnos/as de las dos sedes del Colegio, ya que eventos como éste reduce las distancias "psicológicas" que existen entre Palma y Son Moix.

Por último, agradecer tanto a Fausto como a Jaume el tiempo que nos concedieron ya que hoy en día es difícil poder tratar en primera persona con gente tan versada en el interesante mundo de las energías verdes.

Pep Forteza. Profesor ESO

Retiro del Grupo de Vida ESO 2009

La gran aventura empezó un sábado por la mañana. Llovía, hacia frío. Allí empezó todo, en el aparcamiento de Montesión. Al llegar a Galilea nos asignaron las habitaciones y allí dejamos las maletas. Más tarde fuimos a las sala y nos distribuimos en grupos para hacer diferentes talleres: un mural, vimos un vídeo sobre las superaciones de uno mismo, y hacer preguntas sobre las dudas de la religión.

A la hora de comer hubo los "famosos" macarrones con atún de Pep.

Por la tarde, comentamos los distintos talleres y jugamos al trivial. Más tarde vimos un vídeo que después, comentamos en grupos de vida.

A la hora de la cena hubo hamburguesas. Después de la cena hicimos la velada con diferentes juegos. Finalmente, para acabar



el día, hicimos el luces y sombras que consiste en decir lo que más te ha gustado (luz) y lo que menos (sombra) y nos fuimos a dormir.

La mañana siguiente después de desayunar, recogimos las habitaciones, limpiamos el baño... y más tarde le entregamos el premio a la más <<empanada>> del fin de semana: Catalina Blanes. Y vimos un trozo de la película <<Natividad>>. Finalmente, acabó esta gran experiencia inolvidable para todos.

Laura Alemany, Eugenio de Luna
2ºESO

ESO Norwich

El primer día entre risas y nervios ya estábamos en el avión. Al llegar, cogimos un autobús que nos llevó a Norwich.

En ese autobús no dejamos de cantar ni de inventarnos juegos para mantenernos despiertos. Al llegar al "meeting point" nos separamos. Cuando iban pronunciando nuestros nombres para reunirnos con nuestras familias parecía que no nos volveríamos a ver jamás. No cesaban de volar besos ni palabras de ánimo.

Algunos no fuimos tan afortunados y la familia no pudo venir a recogerlos. En cada casa había una historia diferente, comida, decoración, mascotas distintas...

Y al reunirnos al día siguiente todas estas anécdotas se contaban y todo eran risas; se encontraban tragaperras en el salón, mucho desorden, comida horrible, etc.

El tour que tuvimos esa mañana alrededor de Norwich nos dio a conocer la ciudad en la que íbamos a vivir durante una semana. Las chicas deseábamos tiempo libre para arrasar en todas las tiendas.

Pero si todo lo que habíamos vivido hasta ahí nos parecía una locura todavía nos faltaba abrir el súper "pack lunch". Eso fue una auténtica bomba, podías encontrar todo tipo de cosas: bocadillos de pepino con queso rayado, con pepino y huevo duro, con pepino y jamón. Tanto les daba poner atún como maíz con pollo pero siempre pepino.

Esa tarde iniciamos las clases sobre cultura inglesa y nos dividimos en dos grupos de 15 personas cada uno con su respectivo profesor. En ellas preparábamos un proyecto que expondríamos al finalizar la semana, las clases estaban llenas de diversión a causa de las confusiones con el idioma y de la ilusión que teníamos por disfrutar al máximo.

El mayor melodrama fue la vuelta a casa, el retorno. No hubo persona que no tuviera dificultades para regresar, unos cogieron el autobús equivocado, otros ni siquiera lo cogieron y los que acertaron en la elección de éste, se equivocaron de parada.

Así iban pasando los días, compaginando excursiones, cines, visitas, bowlings con clases y también iban apareciendo más y más historias, una mujer que no aparecía y pensábamos que padecía un trastorno mental grave a causa de un accidente, todo quedó en un malentendido ya que la mujer trabajaba, había otras que nunca se cambiaban de camiseta, a otros no les daban de desayunar y así 1001 historias.

No nos dimos cuenta y ya estábamos en London. Allí visitamos los monumentos y lugares más conocidos de la ciudad. Comimos en uno de los parques más famosos de la capital. Y acabamos con una tarde de shopping.

Al llegar a nuestras casas tuvimos que acabar de hacer nuestras maletas. A la mañana siguiente nos levantamos todos muy temprano y nos despedimos con tristeza de nuestras familias a las que a pesar de sus rarezas les habíamos cogido mucho cariño. Después cogimos un bus que nos llevó al aeropuerto, donde acabó nuestra aventura.

Del viaje nos quedamos con todas las risas pero sobre todo con lo mucho que aprendimos la lengua y la cultura del país.

Maria Sacias, Teresa Coll, Blanca Delgado, Coloma Grau
3ºESO

CCFF

Donación de sangre solidaria

El pasado 26 de enero, una unidad móvil del Banc de Sang i de Teixits se desplazó hasta nuestro Centro ubicándose en el Aula-taller de Sanitario de los Ciclos Formativos. De 10 a 14 horas se realizaron numerosas extracciones a los alumnos y profesores que voluntariamente quisieron colaborar con este acto solidario. Bajo el lema "Una donació = tres vides", se concienció a todos de la necesidad de hacerse donante. Algunos alumnos, a pesar de no poder dar sangre por no cumplir los requisitos establecidos, entre ellos ser mayor de edad, se interesaron por la campaña y expresaron su deseo de hacerse donantes en un futuro. El resultado fue un éxito pues se recogieron 18 bolsas de sangre y algunos

alumnos y profesores se hicieron nuevos donantes. Seguro que esta contribución tan solidaria ayudará a cubrir las necesidades del Banco de Sangre que distribuye a todos los hospitales de Baleares.

Queremos hacer llegar desde aquí nuestro agradecimiento a todos los que habéis hecho posible esta campaña y, en especial, a los que habéis participado de forma activa con vuestras donaciones.

Ricardo Navarro. Profesor CCFF



Carta de un alumno

(C.F. de Gestión Administrativa)

Palma, a 18 de febrero de 2010

Me llamo Antonio Mesquida, tengo 56 años, y por circunstancias que no viene al caso comentar ahora, en la época que realicé mis estudios sólo pude optar a lo que entonces se denominaba C.E.P. (Certificado de Estudios Primarios).

Debido a la situación económica actual, que atraviesa toda Europa y, en especial nuestro país, después de cuarenta años trabajando, en estos momentos estoy entre los numerosos parados que hay en España.

Ante esta situación, comprendí, que si no mejoraba mi expediente académico me sería imposible conseguir empleo. Decidí hacer la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM), y la aprobé.

Tuve la suerte que me aceptaran como alumno en el Colegio de Montesión.

La forma de impartir los estudios de Grado Medio que tiene el profesorado del mencionado Centro, es francamente buena, fácil de entender, con explicaciones concretas, con paciencia, con disciplina y con dedicación, por lo que el estudio se hace relativamente fácil y ameno, lo cual no quiere decir que no haya que esforzarse, "todo en esta vida se consigue con dedicación y esfuerzo".

El alumnado que sale con el título de Técnico en Gestión Administrativa, después de haber realizado un extenso periodo de prácticas, tiene una preparación óptima para poder optar a cualquier empleo en el área de la administración, tanto privada como pública.

Es una lástima, que muchos de los jóvenes de hoy, con las facilidades que tienen, y con un coste mínimo, no aprovechen la oportunidad de realizar los estudios que deseen. En la época que yo estudié el lema era "la letra con sangre entra".

Agradezco a todos los profesores y al Colegio Nuestra Señora de Montesión la oportunidad que me están dando.

Siempre os recordaré.

Antonio Mesquida

Alumno del C.F. de G. Administrativa.



Empezando el camino...

Justo el día del estreno, encontramos la despensa llena hasta el cielo de recuerdos, nervios y mucha amabilidad.

Todos con nuestros nombres y apellidos removimos Montesión, nos acogieron las figuras que nos acompañarán hasta final de

curso y entre susurros tan suaves como el viento, activamos el botón de la fantasía ante la historia de nuestro nuevo Colegio.

Un día después de la resaca del primero, en la presentación de los compañeros, recordábamos pocos nombres; aunque entre dedos de finales infinitos y pupilas bien abiertas, recogimos con esmero cada expresión, cada palabra, cada gesto que recordaremos como una película en blanco y negro.

Día a día, se han ido masticando palabras que escupen pensamientos y saberes muy intensos, nos regalan miradas que nos acarician y tranquilizan en momentos de desesperación, ¡hay queridas evaluaciones...! Nos ayudan y guían en todo momento.

Hemos notado como desde las yemas de los dedos hemos ido floreciendo, como las raíces subían desde el estómago hasta la nuca. Hemos regado nuestra vida con un cubo lleno de esperanza hasta el techo, nuevos conocimientos hasta salirnos por las orejas y, lo más importante, nuevos compañeros que sin duda fueron desconocidos hasta ayer y muchos considerados amigos ahora. No es necesario comentar el clima en este jardín llenos de pequeñas flores, ya que tanto jóvenes como no tan jóvenes, hombres y mujeres, trabajamos juntos.

Por todo esto y mucho más estoy tremendamente contenta de sentarme aquí donde me siento.

Patricia Sagrera Lloret

1ºC - CC.FF. Sanitario

BACH

23 de diciembre. Mientras voy hacia el colegio pienso en el día que va a ser hoy, y siento un nudo en el estómago. Último día antes de Navidad. Es cierto que durante estas fechas todos nos sentimos más sensibles, más compasivos y movidos por una ilusión que no sabemos de dónde proviene. Pero es que hoy es el día en que por fin nuestra generación es la que pondrá el punto final a la Campaña del Bote. Somos el final del proceso. Durante años trajimos comida al colegio, pero sin saber muy bien qué ocurría después, a dónde iban a parar todas esas bolsas. Pero por fin hoy, somos nosotros el último eslabón de la cadena. Al pensarlo, siento de nuevo el nudo en mi estómago.

Llego al colegio. Puedo sentir en el ambiente la felicidad camuflándose con los nervios. Saludo a mis amigos y nos dirigimos a la Iglesia, donde escuchamos el testimonio de dos mujeres que pertenecen a asociaciones (¿de qué?). Tras una breve reflexión, algunos profesores nos dan las instrucciones que debemos seguir para llevar la comida a las familias necesitadas. Me uno a mi grupo, y después de que nos den las bolsas de alimentos, miramos

la dirección que nos han asignado: Calle Bauló. Ninguna persona de mi grupo había oído hablar nunca de esa calle, así que la buscamos en un mapa. Ya en la calle, risas nerviosas. Siento que cuanto más pesada es la bolsa, más merece la pena hacer esto.

Después de perdernos un par de veces, encontramos nuestro destino. Asomo mi cabeza a la un angosto callejón del casco antiguo y observo rostros expectantes interrogándonos con la mirada. - ¿A quién buscáis? ¿Es para nosotros? - Al final localizamos a la familia afortunada. La emoción brilla en sus ojos. Muy contentas, les entregamos sus bolsas. Noto como la madre de la familia busca entre una gran confusión de sentimientos la manera de darnos las gracias. Finalmente, opta por sonreír, sin duda la mejor opción. El nudo en el estómago se ha deshecho y ahora una explosión de felicidad invade mi cuerpo. Una sensación muy difícil de explicar, sentir que has colaborado para que esa mujer sonría.

La verdad es que la primera visita nos sorprendió. Nosotras, en nuestras cómodas vidas, nunca imaginamos como podía ser la vida en ámbitos tan diferentes. Supongo que es la otra cara de la Navidad, la que no se ve, o tal vez la que no queremos ver. Es increíble cómo se puede hacer tanto con tan poco. Esas personas nos dieron una lección de agradecimiento. A menudo pienso que, familias tan necesitadas, son capaces de sonreír con una simple bolsa de alimentos, mientras la mayoría de nosotros, que tenemos todo cuanto deseamos, nunca estamos satisfechos.

Engracia Obregón Villar

Viatge d'intercanvi a Hamburg

Tot va començar el dia 21 de gener del 2010, amb la trobada de tots els alumnes d'Alemanya de 4rt d'ESO i de 1r de Batxillerat a l'aeroport. Ja estava tot organitzat i encara que estàvem nerviosos, sabem que seria una gran experiència.

El vol durà al voltant de tres hores. Un cop a Alemanya ens esperava un autocar que ens duria fins a l'escola Lohbrügge d'Hamburg després d'un llarg trajecte.

Quan arribàrem, totes les famílies ens estaven esperant amb il·lusió i aquella neu blanca de l'hivern era el més impressionant per als visitants. A partir d'aquell moment cadascú anà amb el seu alumne d'intercanvi. L'endemà ens vàrem trobar tots a l'escola, on el director va fer una presentació, i seguidament, els mallorquins assistirem a una hora de classe per conèixer el sistema educatiu d'Hamburg, que és molt diferent del nostre. Més tard passejàrem pel casc antic de la ciutat i tenguèrem temps lliure. Sempre berenàvem i sopàvem amb les nostres famílies d'intercanvi, però dinàvem fora de casa. Tots nosaltres visquérem històries diferents el cap de setmana, perquè tot depenia de les famílies: anàrem



de Shopping, jugàrem a bitlles, sopàrem a restaurants, miràrem pel·lícules...

Tenguèrem l'oportunitat de compartir uns dies amb ells i conèixer alguns dels seus costums, tan desconeguts per a nosaltres, com llevar-se les sabates abans d'entrar a casa o preferir aigua amb gas a aigua sense gas. També amb ells aprenguérem a ser més puntuals, a anar a dormir més prest per llevar-nos d'hora al matí i moltes més coses d'una cultura amb bastants trets que la fan diferent a la nostra.

A la setmana següent anàrem a Bremen, on passàrem un poc de fred, per variar, i on poguérem veure la famosa estàtua que representava la falla dels famosos "Musics de Bremen".

Amb el dimarts vengué una gran aventura: patinar sobre gel a Planten i Blomen. Alguns espanyols (que no tots) es varen rendir molt aviat a causa del fred i les caigudes, però els alemanys aguantaren fins al final. Més tard, a la nit, s'organitzà una festa a casa d'una amiga alemanya i ho passàrem fantàsticament amb tots els alumnes d'intercanvi: vàrem ballar, menjar i gaudir de la darrera nit allà ¡Va ser un èxit! És clar que volíem veure molt més d'Hamburg, però allò estava a punt d'acabar.

I de sobte, sense adonar-nos-en, arribà el darrer dia. Les nostres famílies d'intercanvi s'acomiadaren de nosaltres el dia 27 i a alguns, fins i tot, ens feren regals!

Tots aquells moments acabarien en un racó de la nostra memòria i, sens dubte, per sempre.

A la darrera fotografia del viatge, quan tots miràvem a càmera, els pensaments volaven i quedaren reflectides les emocions, les aventures, les ganes que té un grup de joves d'aprendre una llengua, els llocs que visitàrem en una de les ciutats més verdes d'Europa,... en definitiva, el que va ser un viatge per disfrutar les 24 hores de cada dia que visquérem i el que fou, també, una gran oportunitat.

Xisca Fuster, Aina Massanet
1º Bachillerato

Monti-sion a Dins el darrer blau de Carme Riera



"Els carrers de Ciutat, que, en aquella hora, els dies feiners eren plens de gent, ja que amb l'arribada del bon temps els selleters, boneters, sastres, cordellers i d'altres artesans sortien dels obradors foscos per treballar davant dels portals estaven buits. Ni tan sols els captaires que dormien al ras havien matinat per

esperar els fidels, camí de les esglésies, amb la cantilena dels seus resos i els responsos de les seves misèries. Costura, que els detestava, s'alegrà de no trobar-ne cap. L'estrèpit llunyà d'un carruatge, que devia passar ran de murada, trencà de sobte la tranquil·litat del mati de diumenge i uns coloms espantats aixecaren el vol, rera la paret de l'hort vora la qual caminava l'orfebre. [...] Immersit en aquestes cabòries, somnolent encara, caminava sense presses cap a Monti-sion, sense reparar en els pocs vianants que es creuaven amb ell. En el silenci dels carrers adormits, només les campanes de les esglésies havien començat a propagar l'alegria del dia amb l'estrèpit dels seus bronzos...

El pare Ferrando, a corre-cuita, llegia el paper... Amb pas ràpid s'encaminà cap al segon pis, cap a la cel·la del pare Amengual on, com cada dilluns, a les 4 en punt de la tarda, començava una tertúlia... Dret, observava des de la seva finestra la torre de senyals i un tros de mar ben ample..." [...]

Aquest és un fragment de la novel·la de Carme Riera *Dins el darrer blau* i com es pot observar el nostre col·legi esdevé un dels escenaris en els quals transcorre l'acció.

Dins el darrer blau és una novel·la històrica de gran complexitat que narra el procés inquisitorial contra els jueus mallorquins al segle XVII, entre el 1688 i 1691. Constitueix una denúncia contra la intolerància religiosa de la Mallorca del segle XVII i contra la pervivència dels prejudicis derivats de la discriminació als descendents dels jueus conversos. Dos personatges de la novel·la són el pare Amengual i el pare Ferrando, dos jesuïtes de Monti-sion.

Però ... qui és Carme Riera? Carme Riera és una escriptora mallorquina nascuda el 1948 i considerada una de les millors narradores actuals. Es donà a conèixer el 1975 amb un llibre de contes *Te deix amor la mar com a penyora* amb el qual obtengué un èxit aclaparador i que, de llavors ençà, no ha deixat de reeditar-se. El següent dos anys més tard un nou conjunt de narracions breus *Jo pos per testimoni les gavines*. Ambdues obres, amb Mallorca com a paisatge de fons, són plenes de lirisme i d'un llenguatge de gran força poètica, que recorda l'estil de l'altra gran autora catalana del segle XX, Mercè Rodoreda. Després d'*Una primavera per a Domenico Guarini*, *Epítels tendrissims*, *Qüestió d'amor propi* i *Joc de miralls*, tornà el 1994 a l'escenari de la seva Mallorca i concretament de la seva ciutat, Palma, amb *Dins el darrer blau*. Aquesta s'ha convertit en la seva novel·la més premiada: Premi Josep Pla, Premi Nacional de Narrativa, Premi Creixells, Premi Lletra d'Or i Premi Vittorini a la millor novel·la estrangera publicada a Itàlia l'any 2000.

Altres títols de Carme Riera són *Cap al cel obert*, *La meitat de l'ànima*, *L'estiu de l'anglès* i el darrer de tots del 2009, *Amb ulls americans*.

Amb motiu de l'elecció de Carme Riera com a escriptora de l'any 2010, s'han programat tot un seguit d'activitats com itineraris literaris amb Gaspar Valero, conferències, entrevistes o clubs de lectura, alguns dels quals amb la presència de l'autora.

Beti Serra
Professora de Batxillerat

40 Años

del Colegio de Montesión en Son Moix

CAPÍTULO CUARTO. CURSO 1973 - 1974

La historia continua y paso al curso 1973_74. En este curso seguía como Rector del Colegio el P. Vicente Parra S.I., que nombró, por primera vez, para Son Moix, un director que fue el P. Juan Catalá S.I. Ese año se empezó a impartir el séptimo curso de E.G.B., continuando el H. Prades como Prefecto de E.G.B.

Ese curso llegamos a los 887 alumnos repartidos en los siete cursos, si hacemos el promedio sale a más de 42 alumnos por clase, la que tenían menos eran las de 1º con 41 y las que más, las de 7º con 46; como podéis apreciar las cosas han cambiado.

Al tener que continuar la E.G.B. con más cursos, un solo pabellón no bastaba y empezó la construcción del segundo; los patios seguían siendo iguales, muchos y espaciosos aunque con sus gradas peligrosas y gastadas.

Una de las novedades de este curso fue la entrada de las primeras profesoras seglares, Mª Antonia Bennásar y Pilar Barceló, ya que hacía dos años que estaban en plantilla Catalina Cabanellas y Mercedes Alvarez, teresianas, que vinieron a enseñarnos nuevos métodos de enseñanza; fue el tiempo de las fichas y los conjuntos, y estuvieron con nosotros hasta el curso 1976_77; también destaca, en este curso, la entrada en el claustro de Son Moix de Miguel Nicolau que vino a impartir algunas horas de clase.



Mª Antonia Bennásar y Pilar Barceló en las gradas del patio.

Dos fotos de algunos profesores en el comedor del colegio el día San Alonso.



Antonio Ensehat
(se dedicó a revisar las obras del 2º pabellón), Matias Morey,
Francisco Muñoz, Carlos Sánchez,
Mateo Cañellas y Mercedes Alvarez.



Juan Planas,
Bartolomé Miralles,
Manolo Torres,
Gabriel Pol, Catalina

Este año, se siguió nombrando tutores en cada curso, que lo era de tres clases.

Los tutores por cursos eran los siguientes:

PRIMERO: No hubo (impartían clase las nuevas profesoras Mª Antonia y Pilar y completaba Mateo Cañellas).

SEGUNDO: Mercedes Alvarez

TERCERO: José Bauzá

CUARTO: Dionisio Rubí

QUINTO: Juan Planas

SEXTO: Gabriel Pol

SEPTIMO: Salvador Miñana S.I

Los profesores que impartían clases este curso eran, por orden alfabético, los siguientes:

Mercedes Alvarez, Miguel Amengual, Pilar Barceló, José Bauzá, Mª Antonia Bennásar, Catalina Cabanellas, Mateo Cañellas, Juan Lladonet, Salvador Miñana S.I., Bartolomé Miralles, Matias Morey, Francisco Muñoz, Fernando Nalda S.I, Miguel Nicolau, Gabriel Palmer, Jorge Planas, Juan Planas, Gabriel Pol, Pedro V. Ramón, Dionisio Rubí, Carlos Sánchez y el H. Prades.

El H. Prades se cuidaba, junto al Padre Rosell, de preparar las primeras comuniones que se celebraban en la Iglesia de Palma.



Manolo Torres seguía en secretaría aunque ya empezaba las sustituciones en 1º de E.G.B. en la clase de Mateo Cañellas.



Hasta un próximo capítulo

Biel Palmer. Profesor jubilado