



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE MONTESIÓN

COMPAÑÍA DE JESÚS

DICIEMBRE 2009 . NÚMERO 7

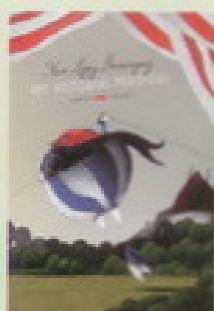
- Rincón literario 2
- Editorial 3
- La pastoral 4
- Reflexiones 5
- ¿Dónde vive Dios? 5
- Nuestro profesorado 6
- Nuestros colaboradores 7
- Área deportiva 8
- Actividades paraescolares 9
- Historia para todos 10
- La educación, hoy 12
- El paso del tiempo 14
- Ellas y ellos responden 17

- Etapas
 - EP 18
 - ESO 19
 - CCFF y BACH 19
- AMyPA 21
- Qui és qui? 23
- 40 años del Colegio 24



Feliz Navidad

Vincón literario



Mis historias perdidas
Xan López Domínguez
Ed. Libros del zorro rojo

"A veces dejo que salgan a volar mis historias perdidas, historias que nunca escribí y que duermen en mi memoria" dice este autor. Precioso cuento con ilustraciones magníficas del propio autor. Destinado a los pequeños de la casa.



Shola y Angeliño
Bernardo Atxaga
El barco de vapor. Ed. SM

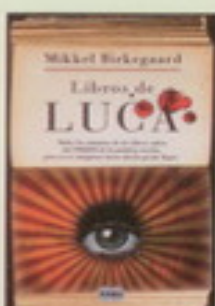
Este autor es uno de los escritores más representativos de nuestra literatura y su obra para niños supera ya los veinte títulos. En esta ocasión, Shola va de viaje al campo y conocerá a Angeliño, un perro muy tozudo. A partir de 7 años.



Flavia de los extraños talentos
Alan Bradley
Ed. Planeta

Imagínese una vieja casa de campo en algún lugar de Inglaterra, en los años 50, y una niña de casi 11 años, solitaria y de extraños talentos, que vive allí con una familia poco común: un padre viudo de carácter taciturno y unas hermanas a las que nuestra protagonista no soporta; se llama Flavia de Luce y es la dueña y señora de

un laboratorio químico de la época victoriana abandonado décadas atrás. Con su protagonista excéntrica y brillante, es una novela absolutamente original, imaginativa, de lectura compulsiva, que engancha por su inteligencia y por su humor, a veces muy negro, que se burla de la macabra seriedad de la trama. Recomendada para todos los públicos.



Libros de Luca
Mikkel Birkegaard
Ed. Suma de Letras

"Sin lectores, los textos no dicen nada. Necesitan de, al menos, un lector. Entonces seguramente hablan. Y cómo... No sólo hablan, también susurran, incluso algunos gritan"... Cuando el joven abogado Jon Campelli recibe en herencia la librería anticuaria Libri di Luca tras la muerte súbita de su padre, no puede siquiera imaginar que la palabra "lector" encierra un significado insospechado. De estilo ágil, ameno, moderno, en la estela de la nueva novela policiaca escandinava. Recomendada.



La mecánica del corazón
Mathias Malzieu
Reservoir books

El autor francés es miembro del grupo musical pop de moda en Francia: Dionisos. Además, escribe con gran éxito para un público adolescente. Best seller en el país vecino, Luc Besson ha comprado los derechos de autor para transformarlo en película. Jack es el protagonista en las frías calles de Edimburgo mientras busca un nuevo corazón de madera con el que remplazar el suyo enfermo ya que debe seguir unas reglas para sobrevivir. Recomendado.



El árbol de los jenizaros
Jason Goodwin
Ed. Seix y Barral

Estambul, 1836. El misterioso asesinato de cuatro soldados de la Nueva Guardia amenaza con romper el frágil equilibrio del poder de la corte. Todos los indicios apuntan a los jenizaros. Sólo Yashim Tögalu puede resolver el caso. Insólito investigador, amante de la cocina y de las novelas francesas, posee la extraordinaria capacidad de pasar desapercibido. Entre la novela histórica y la ficción detectivesca, Jason Goodwin crea una atmósfera de sensualidad y decadencia donde cobran vida peligrosas pasiones políticas y personales.



El misterio de Navidad
Jostein Gaarder
Ed. Siruela

Famoso autor de El mundo de Sofia, presenta una historia navideña alrededor de un calendario mágico que recorre el mes de diciembre. Cuenta la historia de Elisabet, de viaje por toda Europa hasta llegar al mismísimo portal de Belén. Las ilustraciones acompañan el relato muy propio para estas fechas.



La casa del propósito especial
John Boyne
Ed. Berenice

Esta novela nos presenta a Yáchmenev, quien acompaña a su esposa moribunda en un hospital de Londres. El protagonista rememora los muchos años que han vivido juntos, siempre presididos por un gran secreto. Él formaba parte de la guardia personal de Alexis Romanov, hijo y heredero del último Zar de Rusia. Boyne es un maestro a la hora de elegir temas atractivos para sus novelas otorgándoles una inteligente mezcla de ficción e historia y un ritmo que encaja perfectamente con lo narrado. Repetir el éxito de 'El niño con el pijama de rayas' se antoja harito difícil, pero todo es posible.

e ditorial



Un nuevo curso está en marcha desde el pasado mes de septiembre. Nuevas metas, nuevos horizontes por alcanzar a lo largo de los próximos meses. Cinco son las parcelas en las que el Colegio debe excavar a fondo, sembrar y recoger buenos frutos.

En primer lugar, el terreno económico. No soplan buenos tiempos para el sector y la crisis se agudiza y se estanca todavía un poco más porque no acabamos de acertar con las soluciones adecuadas. El Colegio debe mantener firme el rumbo sin dejarse arrastrar por ningún espejismo malévolo que pueda perjudicar su situación. Difícil la tensión, pues, entre progreso tecnológico y gasto de inversión cuando la situación no es boyante. El curso debe ser positivo en mejoras y en optimismo.

El mencionado avance informático debe seguir adelante con más empuje que nunca. Los medios se necesitan y son imprescindibles para dar una educación de y en calidad. El ambicioso Proyecto de Técnicas Informáticas de Centro (TIC) está en fase de formación y de implantación presidido por la ilusión de querer ser un Centro Escolar cada vez mejor dotado en infraestructura de todo tipo.

El camino hacia una incorporación efectiva de la sostenibilidad en ambas sedes del Colegio también está en marcha y los esfuerzos en ese sentido quedarán plasmados en el futuro Proyecto Mediambiental de Centro y en los pasos a dar para obtener la certificación en la norma de medioambiente ISO 14001, en 2011. Es necesario, en este sentido, pasar a la vanguardia y crear en una ciudad del futuro regida por baremos ecológicos, de energías sostenibles, y de cuidado del entorno. El Colegio va a dar pasos notables y visibles en este sentido para poder contribuir, en su justa medida, al desarrollo sostenible de un planeta que es de todos y todas.

El giro educativo que se acerca está a la vuelta de la esquina y va a traer muchas consecuencias. Indudables para el Claustro, las Familias y muy tangibles para el alumnado. Las Competencias Básicas imponen un nuevo orden educativo con otras maneras de hacer dentro de las aulas y, sobre todo, otras formas de aprendizaje, de conocimientos prácticos adquiridos, y de sentido común ante una sociedad cada vez más práctica, compleja e individualista. El proceso de cambio ha empezado este trimestre y un grupo desde dentro del profesorado reflexiona permanentemente sobre las mejores opciones a tomar y la mejor forma de llevarla a cabo dentro de una transición académica ordenada, desde un sistema a otro. La formación de toda la Comunidad Educativa –Familias incluidas– en el tema de las Competencias Básicas es imprescindible para poder saber, ejercer, y acompañar como padres y madres y, también, como educadores y educadoras.

La Compañía de Jesús añadirá una novena Competencia Básica, como no podía ser menos: la Competencia Espiritual. Lógicamente se trata de dar significatividad a nuestra educación, a nuestro *Modo de Proceder* con el alumnado, el barniz cristiano que impregna nuestros valores y formas de enseñar. Las Líneas de Fuerza, comunes a todos los Centros SJ de España, marcan una tendencia y un saber hacer que se transforma en pastoral abierta, social, reflexiva y proyectada hacia un futuro mejor con los demás, donde exista mayor justicia y solidaridad. El Colegio tiene su eje central, que atraviesa toda su estructura, en la Pastoral. Sin duda ninguna.

Todo ello requiere de personas que han de llevar adelante el Proyecto. Los Proyectos, múltiples y diversos. Gentes de autoridad y con autoridad, honestos y transparentes, cuya labor educativa sea de prestigio y de ejemplo entregado a un Colegio que debe tener más futuro que pasado, que no es poco. El liderazgo apostólico de jesuitas y seglares es el que llevará adelante la tarea, que exigirá ahora y siempre compromiso personal, espiritual y educativo. En pos de esto nos encontramos.

Este número de la Revista marca un cambio en sus contenidos, que acentúa, y pretende ser un excelente reflejo de todo lo que tiene vida en Montesión. Mi agradecimiento personal a todas las personas que lo han hecho posible. Ojalá sepamos no sólo leer lo que presentamos sino intuir más allá de lo leído en busca de un Colegio de calidad y de futuro.

P. Peter Llobell sj
Director General

La pastoral

La confirmación 2009

El pasado día 15 de noviembre, 40 alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato y CCFF, recibimos el Sacramento de la Confirmación en la Iglesia de nuestra sede de Palma.

La ceremonia comenzó a las doce del mediodía y fue presidida por el Sr. Obispo, D. Jesús Murguá, y concelebrada por los P. Bernardino Seguí, Superior de la comunidad, el P. Miguel Garau, prefecto de la Iglesia, y P. Peter Llobell, Director General.

Me refiero a la ceremonia porque se trató de una misa especial y diferente a la de cada domingo. Cuarenta alumnos/as íbamos a recibir un Sacramento y, por tanto, hubo un protocolo acorde con la importancia del evento.

La iglesia estaba llena de gente, todos los bancos y las capillas laterales estaban ocupados por nuestros familiares y amigos. Hicimos la entrada por el pasillo central en dos filas, encabezados por nuestro profesor Javi Bestard, que nos conducía hasta el altar; la gente nos recibió en silencio. En ese momento, pudimos percibir el calor de nuestros familiares, que nos estaban acompañando.

La ceremonia fue coordinada por Cristina Font que anunciaba alto y claro lo que iba a ocurrir en cada momento.

Nuestro director, el P. Peter, dirigió unas palabras de presentación de los/as confiados/as y al Señor Obispo, como es perceptivo en esta ceremonia.

La música contó con la guitarra de nuestro profesor Jose María Ruiz y la voz la puso su esposa Ana, que cantó maravillosamente.

De esta manera, en un ambiente muy solemne y familiar, cuarenta alumnos, tras varios meses de reuniones, dudas y reflexiones, dimos a conocer el modo de vida que queremos seguir a lo largo de nuestra vida. Nuestras familias eligieron para nosotros la religión católica, ellos decidieron bautizarnos y que recibiéramos la Primera Comunión.

Ahora, tras estos años de ir conociendo la vida de Jesús y especialmente después de las reuniones preparando la Confirmación, hemos decidido libremente, seguir el camino que nuestras familias nos marcaron; por eso, hemos recibido la Confirmación, porque lo hemos decidido por nosotros/as mismos/as, como personas adultas.

Para concluir, me gustaría agradecer al Departamento de Pastoral, especialmente a Cristina Font y a los catequistas, por acompañarnos en este periodo de reflexión y por la ilusión que han puesto en todos nosotros.

Concha Socías Alemany
2º Bachillerato D

Grupos de vida

En el primer momento en el que oímos hablar sobre Grupos de Vida en Primaria ya nos llamó la atención. Nos picaba la curiosidad, y ya pensábamos que podría ser interesante. La verdad es que estábamos impacientes por llegar a la ESO y ver de qué se trataba realmente.

La verdad es que no nos lo imaginábamos así, pensábamos que era algo menos serio, un espacio donde solo se reía y bromeaba. Pero aparte del buen ambiente, nos encontramos un lugar donde podíamos ayudar y ser ayudados.

Los Grupos de Vida son unas pequeñas reuniones semanales que realizas con tus amigas/os y un monitor de manera totalmente voluntaria. Nosotras lo aconsejamos porque tratamos cosas

de la vida, temas importantes. Nos ayuda a reflexionar sobre nuestras inquietudes. Contar y compartir aquello que nos preocupa. Permiten formarte como persona y caer en la cuenta de cosas que normalmente no pensamos en nuestro día a día.

Además de vernos una vez por semana, se organizan convivencias de fin de semana y experiencias de verano que nos ayudan a reforzar todo lo que hemos hablado durante el año.

En definitiva, es un momento en la semana que agradecemos tener y que nos hace crecer un poquito más como personas.

Beatriz Mateos, Sofía Cámara
3º ESO

Reflexiones...

Convivencia *F. Acción de convivir*

Convivir. (del lat. Convivere)

Intr. Vivir en compañía de otro u otros.

¿Qué harían si supieran que les quedan 24 horas de vida? Es más, ¿qué harían si se hubieran intoxicado, junto con otras personas, con un gas mortífero y sólo tuvieran una dosis de antídoto? ¿A quién se lo darían? ¿Se lo tomarían ustedes, lo cederían a su ser más querido, a la persona más inteligente o al individuo más fuerte del grupo?

Me gustaría hacerles una petición. Les pediría que se pusieran, por un momento, en esta difícil circunstancia junto con sus compañeros de trabajo y pensarán quién es el mejor destinatario para el antídoto...

Ésta fue una de las dinámicas propuestas por el Equipo de Pastoral en la *II Convivencia para el Profesorado*, celebrada en Galilea, el pasado sábado 07 de noviembre. La jornada empezó con una oración en grupo, un momento de reflexión con el que abrimos el paréntesis al frenético día a día. A partir de ese momento, nos dejamos en manos de un Equipo de Pastoral en el que depositamos toda nuestra confianza, lo cual no es difícil si tienes como organizador a Javi Bestard, Chema Ruiz y Cristina Font.

Gracias a ellos, en apenas cinco horas de convivencia, nos dimos un paseo por nuestro interior y por el de nuestros compañeros; un paseo que comenzó con una divertida dinámica de "Citas" que nos ayudó a conocernos algo mejor, continuó con la dinámica anteriormente comentada, que exigió lo mejor y más profundo

de cada uno de nosotros, y acabó con una interesante ronda de preguntas. Todo ello aderezado con momentos divertidos en los que compartimos merienda y solecito.

El paréntesis se cerró compartiendo una comida en la que cada uno de los participantes trajo su plato estrella (desgraciadamente para mis compañeros, yo no tengo plato estrella...)

Para terminar esta sencilla crónica me gustaría añadir algo personal. Cuando me propusieron que escribiera un pequeño artículo describiendo las convivencias, pensé en la cantidad de cosas que podría contar. Me senté delante del ordenador dispuesto a entregarme a la escritura pero en el momento de intentar plasmar la experiencia vivida... Ahora puedo decir que me ha costado horrores por lo que, prácticamente, me he limitado a hacer una brevíssima crónica de los acontecimientos: Resulta difícil plasmar los propios sentimientos interiores.

Por todo ello quiero aprovechar esta experiencia del profesorado para dar un consejo a los alumnos: si queréis sentir la experiencia de una convivencia con este equipo de Pastoral, os aseguro que no lo lograréis leyendo este artículo. Os recomiendo (si pudiera os obligaría) acudir y entregaros en las convivencias que se proponen anualmente en el Colegio: un momento único para disfrutar de una experiencia interior, de autoconocimiento y de conocimiento de los que nos rodean. Siempre se saca algo positivo. No os arrepentiréis.

Espero que sea, para todos vosotros, más que un paréntesis, un punto de inflexión en vuestra vida y en vuestra experiencia interior.

Carlos González
Profesor de Bachillerato

¿Dónde vive Dios?

¿Nació Jesús verdaderamente el 25 de diciembre?

¡Claro que no! Ni Mateo ni Lucas, los dos evangelistas que nos cuentan el nacimiento de Jesús, hablan del 25 de diciembre. Durante tres siglos, los cristianos se contentaron con celebrar únicamente la resurrección de Jesús, su verdadero nacimiento. Atravesó la muerte y nació a la vida nueva. Celebraban ese gran paso cada domingo, reuniéndose, y, más solemnemente, una vez al año, el primer domingo después de la luna llena de primavera.

En el siglo IV, el cristianismo se convirtió en la religión oficial y se empezó a celebrar la Navidad. Como no se conocía la fecha del nacimiento de Jesús, se escogió el simbólico 25 de diciembre.

Cuando comenzaba el invierno, los romanos celebraban ese día el "sol invicto", la luz que renacía. En este período, los días empiezan a alargarse. Para los cristianos, Jesús es la "luz del mundo". Así pues, la fecha de Navidad fue todo un hallazgo. En el año 353, en Occidente, el 25 de diciembre se convirtió en la fecha "oficial" del nacimiento de Jesús.

*n*uestro profesorado

Débora Bonnín

Nació en Mallorca hace 33 años. Es hija, nieta y bisnieta de maestros. Este es el primer año que trabaja en el Colegio. Tiene cuatro hijos y le gusta mucho leer, viajar y estar con su familia. Es su primer año en nuestro Colegio y hemos querido conocerla un poquito más.



¿Dónde estudiaste?

Estudié primaria en el colegio público de Campanet y secundaria en el IES Berenguer d'Anoia d'Inca. Después fui a Barcelona a estudiar filología árabe en la Central. Unos años más tarde estudié magisterio de educación especial en Alberta Giménez.

¿Estás casada?

Si.

¿Cómo llegaste a Montesión?

Una amiga me informó de que había una plaza vacante de P.T. y presenté un currículum.

¿Cuál es tu función en el colegio?

Mi función es de P.T.. Soy profesora de educación especial en primaria y secundaria. Ayudo a los niños y niñas buscando soluciones a las dificultades que presentan en su aprendizaje.

¿Con quién trabajas o colaboras directamente?

Formo parte del Equip de Suport del colegio y trabajo con los tutores.

¿Qué es lo más complicado de tu trabajo?

No hay nada complicado ya que todo lo que sea poder ayudar a los alumnos es muy gratificante.

¿Qué es lo que más te llamó la atención al llegar al colegio?

Siempre había estudiado y trabajado en colegios pequeños y al llegar aquí me llamó la atención los recursos y las instalaciones de Montesión.

¿Qué pides a los Reyes Magos?

Que todos los niños y niñas del mundo puedan ir al colegio.

¿Y a nuestros políticos?

A nuestros políticos les pediría que estén atentos a las necesidades de los ciudadanos.

Un mensaje para esta Navidad.

Que sepamos disfrutar de las pequeñas cosas del día a día.

Nuestros colaboradores

Entrevista a Raúl Martínez

Autodescrito como un chico con bastante carácter, simpático, apasionado de la tecnología y deporte, siempre con muchas ganas de aprender y realizar nuevas actividades. Nos confiesa que "casi nunca doy el brazo a torcer, si veo que mis ideas están en lo correcto". Nos comenta que procura ser amable y contestar a las dudas y peticiones que me realiza tanto el personal docente como los alumnos y las alumnas. Le encanta el ambiente que se respira en el Colegio: "Es fantástica la gente y lo digo de corazón, estar disponible para ambas sedes me encanta".

*¿Cuántos años llevas en el Colegio?
¿Por qué en Montesión?*

Pocos. Porque la empresa en que yo trabajo siempre manda a las personas a lugares diferentes y me tocó a mí venir aquí.

Si hubieras podido elegir, ¿qué trabajo hubieras elegido?

Algo que tenga relación con la disciplina, porque me gusta todo lo que es la disciplina y enseñar.

¿Te gusta tu trabajo?

Sí, porque es mi hobby y casi nadie tiene la oportunidad de trabajar en lo que le gusta.

¿Aparte de la informática, cuál son tus otros hobbies? ¿Puedes practicarlos a menudo?

Hacer deporte, ir en bici o ir al cine con mis amigos. Sí, en mi tiempo libre.

¿Estás casado o tienes hijos?

No, todavía no estoy casado.

¿Tienes relación con los alumnos, o estás tan ocupado que ni te ven?

Tengo poquita, lo poco son preguntas o curiosidades de los más pequeños.

Nos han dicho que Informática o Telemática es muy difícil. ¿Cuál de las dos carreras estudiaste? ¿Es cierto que son muy difíciles?

Yo estudié un Grado Medio y Superior de Informática. Sí, es bastante difícil, pero como yo estudié mucho conseguí aprobar... siempre con esfuerzo y, si te lo propones, lo puedes conseguir todo.

¿Qué es lo que más te gusta de Montesión?

El ambiente, las sensaciones y la amabilidad con la que me trata la gente de aquí.

¿Te interesa la política?

No mucho, digamos que no me apasiona.

¿Qué es lo que más aprecian tus amigos o familiares de ti?

Que les sepa tranquilizar en los momentos difíciles.

¿Y a la inversa?

Lo que más aprecio de ellos es que ellos también me sepan tranquilizar a mí en situaciones o momentos complicados.

*Migo Basterretxea, Tomeu Pocovi
6º EP C*



ÁREA DEPORTIVA

Visita del *Fisiomedia Manacor*

El Fisiomedia Manacor ha puesto en marcha una campaña para visitar varios colegios de las islas y promocionar el fútbol sala entre los niños.

El objetivo es que los niños en edad prebenjamín, alevín e infantil, descubran los valores sociales que aporta la práctica de un deporte colectivo como el fútbol sala. La primera visita fue a nuestro Colegio, que cuenta con una buena cantera de fútbol sala. Los jugadores Grélló y Matheus, el entrenador José Lucas Mena "Pato", y el director deportivo del club, José Tirado, promocionaron y acercaron el club a los niños

que practican este deporte, además de regalarles merchandising del club e invitarles a ver un partido de este equipo. En próximas fechas, este club organizará una jornada para que los niños de Montesión puedan disfrutar del fútbol sala con la plantilla del Fisiomedia.

En esta visita los niños podrán charlar con los jugadores, ponerse a las órdenes del entrenador y aprender de los jugadores del Fisiomedia que darán clases de gimnasia para que aprendan más del deporte del fútbol sala.

Oscar Tesías



El delantero Aduriz y los defensas Ayoze y Mattioni respondieron en la mañana del 17 de noviembre a las preguntas de 150 alumnos/as de 1º y 2º de ESO.

ciones, según iban llegando del entrenamiento en Son Bibiloni.

Cuestiones como "¿cuánto tiempo estaréis en el Mallorca? ¿Puede este equipo clasificarse para Europa? ¿Qué pensáis cuando veis a la afición celebrando un gol? ¿Cuál será vuestra ocupación cuando os retiréis del fútbol? ¿Sabéis decir algo en catalán? ¿Tenéis tiempo para estar con la familia? ¿Quién es el mejor jugador del Real Mallorca?".

Sobre la estancia en este club, Aduriz, que esa semana trabajaba para regresar cuanto antes al equipo, recordó que "me quedan dos años más y en el fútbol no puedes pensar muy allá, hay que vivir el día a día", mientras sobre los objetivos para esta temporada y las opciones europeas, el delantero respondió que "ojalá, es un objetivo muy complicado pero de momento lo estamos haciendo bien, vamos a intentarlo y por esfuerzo no será".

Visita del RCD Mallorca SAD

Aduriz ve un equipo más hecho esta temporada: "es un equipo muy unido, quizá con menos nombre pero mucho más conjunto".

Sobre su estancia en la isla, Mattioni dijo que "acabo de llegar y pienso en hacer un buen año y que el equipo haga un buen trabajo, como hasta ahora" y bromeó cuando le preguntaron si le paran por la calle. "No, porque aún no me conoce nadie", dijo el lateral brasileño, que reconoció que lo que más le gusta de Mallorca es "la playa". Tanto Ayoze como Aduriz comentaron sobre el trato con la gente que "todo el mundo es muy respetuoso, cuando se dirigen a ti siempre es con mucho respeto".

¿El mejor jugador del equipo? Fue otra pregunta comprometida de los alumnos "esa pregunta es para Manzano", ha dicho entre risas Mattioni. En cuanto al placer de marcar un gol y ver la satisfacción de la afición bermellona, Aduriz comentó que "es algo que no se puede comparar a nada".

Finalmente, en cuanto a cuestiones más personales como el futuro después del fútbol, Ayoze sorprendió por su claridad de ideas: "me gustaría montar un hotel rural en Tenerife". Los jugadores bromearon sobre su conocimiento del catalán; por ejemplo, Ayoze, tiene claro que es "el pa amb oli", Mattioni pasó palabra sobre sus conocimientos de lengua y gastronomía mallorquinas pero los alumnos le enseñaron dos conceptos que, a buen seguro, recordará: "ensaimada" y "sobrasada". Aduriz reconoció que "poco a poco voy entendiendo el catalán".

Joan Carles Suau
Director Actividades Paraescolares y Deporte



Entrevista a **Marta Perelló**

Hoy vamos a entrevistar a Marta Perelló Márquez una profesora de Actividades Paraescolares del Colegio, tiene 19 años y está cursando segundo curso de Magisterio especializado en Educación Primaria, en la Universidad de les Illes Balears (UIB)

Todo su período escolar lo hizo en Montesión, de Primaria a Bachillerato.

Hace unos años, con el deseo de hacer un deporte de equipo, probó con el baloncesto en el Colegio Sagrado Corazón, ya que en Montesión no existía esta extraescolar, y ahora, después de pasar por varios equipos está jugando en uno que milita en la categoría de Primera Nacional.

Nos cuenta que cuando le ofrecieron dar las clases de esta paraescolar en el Colegio, le hizo mucha ilusión ya que pensó que podría ayudar a que otros niños o niñas no se tuvieran que cambiar de Colegio para poder practicar baloncesto.

¿Por qué viniste a trabajar al Colegio?

Porque Joan Carles me ofreció un puesto de profesora de baloncesto, los mediodías.

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? ¿Y lo que menos?

Estar con los niños. Cuando se portan mal y tengo que gritar.

¿De qué te gustaría trabajar en el futuro? ¿Por qué?

Profesora en un Colegio, porque me gusta enseñar a los niños; por eso estoy estudiando la carrera de Magisterio.

¿A qué equipo de baloncesto perteneces?

Bons Aires.

Actividades paraescolares

¿Por qué elegiste el baloncesto y no otro deporte?

Primero hice fútbol pero mi madre lo veía como un deporte de chicos, luego llegó el baloncesto porque lo que yo quería era hacer un deporte de equipo.

¿Desde cuando te empezó a gustar el baloncesto?

Desde que tenía 10 años.

¿Fuiste a otros colegios además de Montesión?

No, siempre he ido a Montesión desde Primaria.

¿Te gustan las clases que haces con tus alumnos? ¿Por qué?

Sí, porque son sobre el baloncesto y porque veo que cada día lo hacen mejor.

¿Cuántos años hace que juegas al baloncesto?

Hace 9 años.

¿Cuándo juegas te pones nerviosa?

Me pongo muy nerviosa porque me siento presionada por el deber de hacerlo bien.

¿Qué piensan tus amigas sobre cómo juegas?

Que este año puedo mejorar mucho más, que tengo mucho más potencial para jugar.

¿A parte del baloncesto tienes otro hobby?

Todos los deportes y salir con los amigos y amigas.

Mateu Perelló, Fernando Delgado

6º EP C

LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN

Una pregunta habitual de los alumnos ante la asignatura de Historia es la de: ¿para qué sirve estudiar y saber lo que ya ha pasado? Desde luego se les puede responder dando muchas razones pero hay una que me gusta particularmente; ésta consiste en una pequeña reflexión: "conoce el pasado para entender el presente y mejorar el futuro".



Imágenes del Muro de Berlín, ayer y hoy.

Con esta introducción querría aproximarme a un "hecho histórico" cercano en el tiempo pero que para nuestros alumnos es historia al haber sucedido hace veinte años: la caída del muro de Berlín.

El 9 de noviembre de 1989 se produjo la caída del muro de Berlín, un muro que no sólo separaba una ciudad, sino también dos concepciones políticas que se hallaban enfrentadas desde la II Guerra Mundial: el capitalismo y el comunismo.

En la República Democrática Alemana (RDA) el sistema imperante era el comunista, íntimamente unido a la URSS que la había fundado y sostenía desde 1949.

Desde hacía años había habido voces críticas con el sistema totalitario soviético que habían generado revueltas como la de Budapest (1956), Praga (1968). Todas ellas duramente reprimidas por las autoridades comunistas de sus respectivos países y con el beneplácito y la ayuda de la URSS.

Erich Honecker, el viejo fundador y dirigente del Partido Socialista Unificado (SED) de la RDA estaba convencido del mantenimiento de sus principios y gobernaba con puño de hierro su país, ajeno a cualquier tipo de cambio. Prueba de ello es la orden dada a la policía que vigilaba los pasos fronterizos (vopos): disparar a cualquiera que intentase pasar al otro lado del muro. El 5 de febrero de 1989 Chris Gueffroy intentó pasar a la RFA y una ráfaga de balas acabó con su vida; fue el último muerto por intentar conquistar su libertad saltando el muro de Berlín; otros 191 la habían perdido antes que él.

La lucha por la libertad, el cambio y la reforma se iba convirtiendo en un clamor que los dirigentes comunistas veían cada vez más difícil reprimir. El 9 de octubre se celebra una masiva manifestación en Leipzig, en la que participaron más de 70.000 personas con una vela en sus manos. Es una manifestación no autorizada, por lo que el jefe de la Stasi (policía secreta y de inteligencia), Erich Mielke, dio la orden a la policía de estar preparados para cualquier imprevisto. Pero, ¿cómo enfrentarse a un gentío inmenso en silencio que sólo se rompía con gritos como ¡no a la violencia! o ¡nosotros somos el pueblo!? Por primera vez, la policía no hizo nada.

La respuesta del Politburó soviético fue inmediata y el viejo líder comunista alemán Erich Honecker fue destituido y sustituido por Egon Krenz, con el objetivo de realizar cambios en el sistema y una cierta apertura al igual que en el caso de la perestroika impulsada por Mikhail Gorbachov en la Unión Soviética.

Egon Krenz intentó algunas reformas, pero el cambio era ya inevitable. De manera creciente ciudadanos de la RDA escapaban a países occidentales pasando por las fronteras de "países amigos" comunistas como Checoslovaquia, pero mucho más permisivos en sus fronteras. ¿Cómo saber las intenciones de un ciudadano? ¿Quiere ir de viaje o escapar? ¿Cómo controlarlo?. Ante ello se produjo el momento decisivo.

El 9 de noviembre el Politburó de la RDA tomó diversas decisiones aperturistas, entre ellas la decisión de permitir cruzar las fronteras a través de sus propios pasos fronterizos y no a través de países amigos. Dicha noticia fue transmitida en una rueda de prensa por Günter Schabowski, portavoz del SED. En dicha rueda de prensa, retransmitida por televisión, algo que él no sabía, se le pidió confirmar en qué momento entraba en vigor la nueva ley de fronteras. Dudó e indicó que era inmediata. Fue un grave error, ya que entraba en vigor al día siguiente, se estaba preparando su aplicación, pero su afirmación se convirtió en un clamor de esperanza en la ciudad de Berlín.

La información se había producido a las 18:53 y a los pocos minutos era una noticia que recorría el mundo entero: ¡la RDA abría sus fronteras!

Esa noticia fue la chispa que movilizó a miles de alemanes del Berlín Oriental hacia los puestos fronterizos del muro, sabían del peligro que corrían, pero la esperanza en un cambio era mucho mayor que el miedo que tenían.

Las autoridades de la RDA no esperaban una reacción así, los vopos seguían teniendo sus órdenes de no permitir el paso de la frontera, la tensión iba en aumento y cuando la situación parecía a punto de estallar el teniente coronel Harald Jäger, al mando del puesto fronterizo situado en Bornholmer Strasse, dio la orden de permitir el paso sin pedir el pasaporte. Pocas horas después, antes de medianoche, todos los puestos fronterizos hacen lo mismo. Los berlineses, separados desde hace décadas, se reunieron por primera vez, se subieron al muro y empezaron al poco tiempo a romperlo a martillazos; se les denominarán mauerspechte (pájaros carpinteros del muro).

Fue el principio del fin de la RDA y el inicio de la reunificación de Alemania, y los que tuvimos la suerte de vivirlo verdaderamente sabíamos que estábamos ante un momento histórico, algo presente que marcaría el futuro.

Federico Martínez
Profesor ESO

Camino al Protocolo de Copenhague

Cumbre del Clima 2009

Los acuerdos (mínimos) de la Cumbre de la ONU sobre el cambio climático de Bali 2007 (COP 13) abrieron el camino (vía Poznan 2008, COP14) hacia la cumbre de Copenhague 2009 (COP15, del 7 al 18 de diciembre de 2009). En Copenhague se ha de negociar un nuevo Protocolo que sustituya en 2012 al de Kyoto. Puede ser la última oportunidad para evitar un cambio climático que se nos escape definitivamente de las manos.

A estas horas, ya está disponible el Informe Científico del IPCC (complementario a su cuarto informe de evaluación, AR4), que se utilizará como Manual en Copenhague. Presentamos sus conclusiones más importantes:

Los hallazgos recientes más importantes respecto del cambio climático son:

- **Aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero:** Las emisiones mundiales de dióxido de carbono provenientes de combustibles fósiles en 2008 fueron casi un 40% más altas que en 1990. Aunque las tasas de emisiones globales se estabilicen a los niveles actuales, en sólo 20 años más de emisiones tendríamos un 25% de probabilidad de que, aunque tuviéramos cero emisiones después de 2030, el calentamiento exceda los 2°C. Cada año de acción retardada aumenta las probabilidades de exceder el calentamiento en 2°C.
- **Las recientes temperaturas globales indican calentamiento debido a las actividades humanas:** En los últimos 25 años las temperaturas han aumentado a una tasa de 0,19°C por década, en cada acuerdo con predicciones basadas en el aumento de los gases de efecto invernadero. Incluso en los últimos diez años, a pesar de una disminución en el forzamiento solar, la tendencia al calentamiento continúa. Las fluctuaciones naturales a corto plazo siguen ocurriendo como siempre, pero no ha habido cambios significativos en la tendencia subyacente al calentamiento.
- **Aceleración en el derretimiento de capas, casquetes y glaciares de hielo:** Un amplio despliegue de mediciones del hielo y satelitales prueban ahora, sin duda alguna, que tanto las capas de hielo de Groenlandia como la de los polos están perdiendo volumen a ritmo acrecentado.
- **El derretimiento de glaciares y casquetes de hielo en otras partes del mundo también ha aumentado desde 1990.**
- **Disminución rápida del hielo marino del Ártico:** El derretimiento estival del hielo marino del Ártico se ha



acelerado superando considerablemente los pronósticos de los modelos climáticos. La zona de derretimiento del hielo marino en 2007-2009 fue un 40% mayor que la predicción promedio de los modelos climáticos del IPCC AR4.

- **Subestimación del aumento en el nivel del mar:** Los satélites muestran un aumento mundial del nivel del mar (3,4 mm/año en los últimos 15 años), del 80% por encima de las predicciones del IPCC del pasado. Este aumento en el nivel del mar concuerda con la duplicación de la contribución debida a la fundición de los glaciares, casquetes polares y capas de hielo de la Antártida Occidental.
- **Revisión del pronóstico del nivel del mar:** Hacia el 2100, el nivel del mar promedio probablemente se eleve a por lo menos el doble de lo pronosticado por el Grupo de Trabajo 1 del IPCC AR4 que, para emisiones no atenuadas, podría bien superar el metro. El límite superior de aumento del nivel del mar para el 2100 se ha estimado en dos metros. El nivel del mar continuará aumentando por siglos después de estabilizadas las temperaturas globales; y es dable esperar en los siglos siguientes un aumento de varios metros en el nivel del mar.
 - **La demora en la acción expone a un daño irreversible:** Muchos elementos vulnerables del sistema climático (por ej. las capas de hielo continentales, la selva amazónica, los monzones del África Occidental y otros) podrían ser forzados a un cambio abrupto e irreversible si el calentamiento continúa como lo ha hecho hasta ahora durante este siglo. El riesgo a transgredir umbrales críticos ("puntos críticos") aumenta considerablemente con el cambio climático actual. Por consiguiente, seguir esperando una mayor prueba científica podría dar lugar a que algunos puntos críticos se superen antes de que se los reconozca.
- **El momento crucial debe acontecer pronto:** Si el calentamiento global se limita a un máximo de 2°C por encima de los valores pre-industriales, las emisiones globales deberán alcanzar su nivel pico entre 2015 y 2020, para luego declinar rápidamente. Para estabilizar el clima, una sociedad mundial descarbonatada – con emisiones de CO₂ y otros gases de efecto invernadero perdurable cercano a cero– deberá alcanzar estos valores durante este siglo. Más específicamente, las emisiones promedio anuales per cápita deberán reducirse a considerablemente menos que una tonelada métrica de CO₂ para el 2050. Se trata de un 80-95% por debajo de las emisiones per cápita de los países desarrollados en el año 2000.



Cómo entender la educación hoy

Jornadas Nacionales de Educación Oporto 2009

Hay una imagen que puede ser sugerente y bonita. Educar es ayudar a los jóvenes a cruzar el puente hacia la vida adulta. Es un cruce que no se hace de una vez. Nosotros estamos ya en la vida adulta. Desde una tierra, la de la infancia o la de la juventud, en la cual las cosas están mucho más vírgenes, mucho más por hacer, la gente necesita ayuda para cruzar ese puente que te separa de la vida adulta. La vida adulta tiene otra serie de dinámicas, requisitos, obligaciones, renunciaciones. Y para ello necesitas que haya quien te abra esas puertas, que te ayude, quien te explique lo que te vas a encontrar al llegar allí. Ese es el paso de la educación, acompañar una parte de la etapa, una parte de la vida, para que después la gente se sepa valer por sí misma. Esto es fundamental.

Dicho esto, ¿qué es educar?, o ¿cuál es nuestra misión en esta tarea?, ¿cuáles son los puentes o las fronteras que tenemos que preparar a la gente para cruzar? Al hablar de cada uno de esos puntos, estoy hablando de nosotros. Nosotros somos los que tenemos que ser profesionales, exigentes, críticos, etc. Pero al mismo tiempo estamos educando a la gente para llegar a ser eso mismo. Eso es lo que podemos aportar. Son varios aspectos muy diferentes, pero quizá muy necesarios.

La profesionalidad

Primero quisiera hablar de la profesionalidad. Hay una demonización grande de todo lo que suena a profesionalidad. Hay que ser buenos profesionales en la vida, aunque suene muy práctico o muy poco humanista. Con una educación así se cruza una frontera de la responsabilidad. Tengo la sensación que vivimos en una cultura de cierta chapuza, las cosas salen a trancas y barrancas..., y nos quedamos tan tranquilos. La palabra profesionalidad habla del trabajo. Y hay que decirle a la gente que el trabajo bien hecho es importante y le da mucho sentido a las cosas. En ese sentido, educar empieza por ser profesionales. Y ser profesionales en la educación quiere decir que partimos de lo pequeño, cuidar de nuestra forma de enseñar, nuestros contenidos, nuestras asignaturas, nuestros métodos, (a partir de 5 ó 6 años de dar una asignatura, puedes

quedarte para siempre haciendo lo mismo). Tendríamos que intentar que aprendan bien aquello que enseñamos. Esa sería la primera frontera, la de la responsabilidad. No les podemos exigir lo que nosotros no hagamos.

La limitación

Segunda frontera es la limitación. Una frontera muy importante hoy en día, y tiene que ver con la exigencia. Educar es recordarles a las personas, o enseñarlas, que en la vida no se puede todo. Hay un grito de la cultura contemporánea, de que no hay límites, que lo puedes todo. ¿Por qué a la gente le cuesta tantísimo elegir? Algunos alumnos que acabaron la Selectividad y no saben qué van a hacer. Tenemos que enseñarle a la gente que tiene que ser capaz de aceptar un "no" sin que esto suponga una tragedia. ¿Qué límites? En la educación depende de donde nos toque, puede tocar en Primaria de una manera, en Secundaria de otra, y en Bachiller de otra. Pero hay que ir dando ese testigo. Primero, los límites personales. Tenemos una pedagogía que valora el esfuerzo, a las personas, que intenta que todas las personas se sientan iguales, una pedagogía que intenta dar las mismas oportunidades. Pero esa pedagogía se puede convertir en un canto a la mediocridad. Para que todos sean iguales ponemos el umbral muy bajito; para la que la gente no se frustra, les decimos que todos pueden hacer todo. Habrá quien lo defienda, pero eso tiene una trampa, y es que cuando le dices a la gente tú lo puedes todo, nunca ayudas a la gente a encontrar aquello en lo que específicamente es bueno.

Un segundo límite, que a lo mejor es muy pronto decirse de pequeños, es el límite vital básico de que la vida es una. Ser capaces de explicarles eso, que sólo tienes una vida y que tienes que elegir las cartas con las que quieres jugar. Esto hace bastante falta. Hoy en día todo tiende en nuestra sociedad a que la conciencia de esto venga cada vez más tarde, a los 25, 30, 35 años. Un poco tarde para darse cuenta de esto. Creo que es mucho más necesario que la gente sepa que se juega una vida a los 20 años, y que esté un poco preparada para esto, que no que lo descubra a los 30 y ya venga teñido un poco de nostalgia.

Límites institucionales también. En la adolescencia el pensamiento es extremo, las cosas son blancas o negras, hay muy

poco espacio para el matiz. Eres un tío estupendo, o eres un cafre y no te aguanto. El colegio es una maravilla, o es una porquería. No se acepta la dificultad, la ambigüedad.

Otros límites son los límites morales. El tema del bien y del mal. Quizá como educadores la primera pregunta que tenemos que hacernos es dónde encontramos nosotros la raíz para entender lo que está bien y lo que está mal. Ahora estamos discutiendo mucho sobre estos temas, que si el aborto a los 16 años, ... En base a qué podemos nosotros justificar si esto está bien o está mal, y si somos capaces de transmitírselo a la gente. ¿Dónde están esos límites? ¿Dónde hay algo de lo que podamos decir está bien o está mal? Nosotros debemos ser capaces de exigir y poner límites. La educación hoy en día tiene que ser necesariamente exigencia. Quizá más que en otros tiempos. No podemos suplir a las familias, pero tampoco podemos sucumbir a ellas.

El conformismo

Una tercera frontera, es la del conformismo. Vivimos en un mundo bastante conformista. El preservativo, el dinero, la copa de alcohol. Un mundo bastante cómodo con un bienestar saludable. En el fondo es una sociedad conformista. El conformismo tiene algo de derrotismo, no se puede hacer nada; algo de escepticismo, pero en realidad siempre ha habido estas cosas. Un mundo en el que la gente tiende a casarse demasiado rápido con lo que hay, instalándose demasiado rápido en el bienestar para mí. Tenemos que ser capaces de educar para la crítica, para cruzar esta frontera. Es verdad que las reformas educativas actuales tienden a quitar herramientas para la crítica, porque al especializar a la gente demasiado pronto impide un saber comprensivo, amplio, que permita razonar y criticar. ¿Qué es ser crítico? Evidentemente no es ser crítico. Es ser capaz de detectar las cosas como son, las que funcionan y las que no, y describirlas y explicarlas. Y al mismo tiempo ser capaces de aventurar alternativas. Los críticos son los que intuyen caminos posibles, y ojalá que esos caminos tengan algo de utópicos y nada de quimeras.

¿Qué crítica tenemos que ser capaces de transmitir? (y a veces esa crítica la transmitimos con nuestra propia vida). Crítica de un sistema socioeconómico como el que hay, que si se asume sin fisuras es devastador para muchos. En este sentido, y en la medida que podamos, abríles los ojos al alumno. Hoy en día ocurre que nuestros alumnos ya han visto más cosas que las que hace 10 ó 15 años se veían; pero con el matiz de que todo se ve a través de una pantalla, de una ventana, o de un power-point. Al final todo termina siendo lo mismo, homogeneizado. Tenemos que ser capaces de abríles al mundo real, en la medida que sepamos o que podamos. O bien trayendo el mundo real a nuestras aulas, o bien sacándolos a ellos de alguna forma. También crítica en una Iglesia como la nuestra, necesitada de voces valientes pero filiales. En general no tenemos demasiado problema en ser claros, pero a veces terminamos reduciendo las cosas a tópicos. La Iglesia ni es horrible ni es maravillosa. Tiene sus luces y sus sombras. Muchas veces con la crítica a la Iglesia no le damos ninguna oportunidad a la fe. Tenemos que ser capaces de ayudar a educar para una crítica que no sea obstáculo.

Crítica, ante el panorama que deja a la juventud condenada a una infancia que se estira, se estira y se estira. No podemos caer en decir que los jóvenes son todo el botellón, alcohol; y tampoco decir que es la mejor juventud que ha habido aquí. Aprender de lo bueno que tienen pero también aprender a ser autocríticos. Esta crítica se la tendremos que hacer nosotros.

Crítica, ante una situación sociopolítica que parece hecha para eliminaciones gregarias. Creo que es una lacra terrible que tenemos en nuestra sociedad hoy en día. Que parece que todo el mundo es de A o de B. Las cosas son mucho más matizadas, y hay que educar a la gente para salirse de esa tiranía. Y crítica a una sociedad posmoderna, que funciona mucho a base de estímulo y muy poco a base de criterio.

Ser personas y formar personas

Hay otros dos elementos muy importantes y más englobadores. Frente a la frontera del gregarismo tenemos que ser personas y formar personas. Hay un individualismo negativo, egoísta, egocéntrico, absolutamente narcisista; pero hay un punto de autonomía que es muy importante, porque lo que nuestros alumnos reciben constantemente son mensajes del tipo "sé tú mismo". ¿Qué quiere decir sé tú mismo? Muchas veces se equipara en la realidad a "sé como todos". El que se sale un poquito, el que no tiene móvil, el que viste distinto, no tiene mucho sitio. Sé tú mismo hoy en día es un grito que en el fondo esconde algo que es mucho más frecuente, y es la frontera del gregarismo. Hay que ser iguales, sí, cada uno con su estilo, pero todos con estilo. Cada uno con su carcasa de color, pero todos con carcasa de color. ¿Cuáles son las lecciones que te ayudan a cruzar la frontera de la individualidad, a pasar del conformismo a la tierra en la cual uno es persona de verdad? Lo primero, tenemos que educar para la autonomía, desde muy pequeños; ayudar a la gente a tomar sus decisiones, a hacerse responsables de ellas, a vivir las consecuencias de sus actos.

Segundo, muy propio de la espiritualidad ignaciana, deberíamos ser capaces de preparar a las personas para el liderazgo, pues hoy día ser uno mismo, es ser un poco líder en ciertos contextos. Es salirse de la norma, ser capaz de tomar iniciativas, de tomar posiciones contrarias a lo que piensa la mayoría, ser capaz de decir de verdad lo que se piensa, de enfrentarse a líneas comúnmente asumidas.

Tercer elemento. Preparar a la gente, en la medida de lo que nos toca, para la vida. Ser persona es ser capaz de vivir la hondura de las cosas, acoger el sufrimiento, la alegría, aprender a entender a los otros, respetar la diferencia, ..., un montón de cosas. Sobre todo el elemento fundamental, preparar a la gente para el sufrimiento, porque si no les preparamos para el sufrimiento no les prepararemos para la felicidad de verdad.

Cuarto elemento. Preparar a las personas para el encuentro con otras personas (llevamos años, con convivencias...), para que sean capaces de vivir en un respeto real a las otras personas. En nuestras aulas hay muchas dinámicas que nos pasan desapercibidas. Y a ellos también les pasan desapercibidas.

Y el dato último de la personalización. Ayudar a cada persona a sacar lo mejor de sí mismo, sin pretender homogeneidades, que al final terminan reduciéndolo todo a mínimos comunes.

La ideología del ateísmo y el valor de la fe

Una última frontera que está en la educación y creo que es importante, es la frontera del ateísmo. Vivimos en un contexto en el que la gente no cree, o no sabe lo que cree. Para empezar, todos somos creyentes, todos creemos en algo. Ellos también. No sé si en Dios, pero en algo creemos. La gente cree en la tecnología, en el disfrute, en el placer, en el presente, en Dios. Sobre Dios hoy en día es muy difícil, pero es de las cosas que más podemos aportarles. Y para eso, nosotros educadores tendremos que hacernos la pregunta sobre que es en qué creo yo, en qué Dios creo yo, en qué Iglesia creo yo, cuáles son mis dudas, a qué me lleva esto. Creo que hay mucho trabajo que hacer.

¿Por qué creo que es imprescindible aportar la fe hoy día, más que en otras épocas? La fe aporta cosas. Primero, aporta sentido. Una fe bien entendida puede ayudar a entender por dónde está el bien, por dónde está el mal, el dolor, el sentido de la propia vida, la vocación, aquello por lo que merece la pena luchar, el papel que juegan los otros, el papel que juega el prójimo, por qué hacer el bien a los demás, en qué consiste de verdad el amor. La fe tiene respuestas para todo esto. Si esas respuestas valen o no valen, al menos estamos dispuestos a ofrecerlas, y luego que la gente decida o pueda decidir. Porque en este momento la gente no puede decidir, pues le viene impuesta la ideología del ateísmo.

Segundo, creo que la fe aporta solidez en un mundo líquido. En nuestro mundo todo se escurre entre los dedos, la familia, las ideologías, las convicciones en las grandes instituciones. La fe puede aportar solidez. Lo sólido es aquello que cuando lo demás hace aguas, te puedes agarrar a ello. Y puede aportar horizonte en un mundo de excesivo presente. El presentismo es algo que afecta a los jóvenes, pero también nos afecta a los mayores. Es la capacidad para olvidarnos muy rápido de lo que viene y para perder la esperanza en lo que está por venir. La fe puede aportar memoria de dónde venimos y de la propia historia como historia de salvación, y esperanza en el futuro, en el más acá y en el más allá. Educar para la fe consiste en ayudar a despertar a la inquietud, la interioridad, la capacidad de introspección, ayudar a la gente a hacerse preguntas. El gran problema que tienen un montón de jóvenes es que no se hacen preguntas, preguntas de calado, más allá de qué voy a hacer la semana que viene.

José María Rodríguez Olaizola sj

El paso del tiempo...

Cualquier acontecimiento puede tener infinidad de interpretaciones. Todos y cada uno de nosotros tenemos un punto de vista sobre aquello que vemos, oímos, sentimos... Además, normalmente, esta visión va cambiando o simplemente variando con el paso de los años. Cuántas veces les decimos a nuestros/as hijos/as o alumnos/as: <<Ya cambiarás, ya...>>.

Hoy les propongo a dos niños y una niña de 1º EP, 6º EP y 3º ESO que me dibujen lo que ellos entienden por <<Su mundo>>.

He aquí su respuesta.

Jaime Bujosa Arbana
Profesor EP



EDUCAR EN LA SOSTENIBILIDAD

Un Colegio Sostenible es aquel que ha decidido que toda su actividad sea amigo del medio ambiente. Por eso se trata de integrar los aspectos relacionados con el medio ambiente en la vida normal del Colegio, para que cada vez que tengamos que hacer algo o debemos tomar una decisión, pensemos cómo hacerlo de la forma más positiva para la Naturaleza.

Es lo que se llama "Desarrollo Sostenible": conseguir que no agotemos las riquezas de la Tierra, que son muy escasas, para que los que vengan detrás de nosotros en el futuro puedan disfrutar también de esos recursos. Ese compromiso global de toda la humanidad nosotros podemos llevarlo a cabo con nuestro propio compromiso local: llegar a ser un "Colegio Sostenible"

Todos pasamos en nuestro Centro Escolar gran parte de nuestro tiempo y ese ya sólo es un buen motivo para desear que sea un lugar donde nos apetezca estar. El Colegio es parte del barrio, y también de la ciudad, así que puede contribuir a que Palma sea una ciudad mejor para vivir.

Hacer que nuestro centro sea un Colegio Sostenible va a suponer:

- Estar en un lugar más agradable y saludable,
- Tener mayor limpieza y menos basuras,
- Ahorrar recursos escasos como el agua y la energía,
- Mejorar las zonas verdes y el aspecto exterior del Centro,
- Conseguir una mayor participación de todos y todas,
- Compartir un proyecto común para la mejora ambiental,

- Poder ayudar a nuestro barrio y nuestra ciudad a ser más ecológicos.

Los campos de actuación del programa de este tipo son cinco:

1. El agua: es muy escasa y no siempre la tratamos con suficiente cuidado. Entre todos podemos aprender su importancia y, sobre todo, como no malgastarla.
2. La energía: la usamos para todo, sin darnos cuenta, y nos olvidamos que ese uso tiene consecuencias, como la contaminación, aunque no las veamos. Ahorrarla es fácil si nos ponemos a ella, además podemos utilizar energía que no contamina.
3. Los residuos: ¿cuántas cosas tiramos todos los días a la basura? No sabemos la respuesta porque son un montón. Un montón de problemas, sobre todo en islas donde hay poco espacio y mucha gente. Reducir la basura puede ser tan sencillo como divertido.
4. Biodiversidad: con qué plantas y animales compartimos nuestro Colegio. Ellos también son parte de la comunidad escolar y son muy diferentes, muy diversos. ¿Cómo podremos hacerles la vida más cómoda para que sigan con nosotros?
5. Entorno escolar: pasamos gran parte de nuestro tiempo en el Colegio, pero, ¿es de verdad un sitio agradable o podría mejorar? ¿sobra ruido? ¿podría estar más limpio y bonito? Seguro que sí, porque todos queremos tener siempre la mejor calidad de vida.

A partir de este curso, nuestro Colegio va a iniciar en serio su andadura hasta lograr convertirse en un Colegio que eduque en la sostenibilidad y la practique en su funcionamiento.

P. Peter Llobell sj
Director General

Navidad 2010

Tú eres Navidad,
Cuando junto al mar, bebiendo horizontes, anhelas fundirte en la infinitud de tus ilusiones.

Tú eres Navidad,
Si te defines como autotrascendencia. Recuerda a Dios despistado paseando por el Edén, al crear se había olvidado de algo importante. Se le enciende la luz: "No es bueno que el hombre esté solo" Y Dios creó el Amor.

Tú eres Navidad,
Si apruebas la asignatura pendiente, has dejado de ser niño demasiado pronto. Retrasa la vuelta a Ítaca, no llegues precipitadamente al banquete de adultos. Antes de hacer algo, suéñalo.

Tú eres Navidad,
Cuando veas esa fortaleza espiritual que gestiona tus afectos y sentimientos y te hará fuerte. Sólo así saldrás de esta cultura amenazada por la vulnerabilidad y la desesperación.

Tú eres Navidad,
Cuando recuperas y descubres ese inconsciente espiritual, moral y religioso que nos humaniza y da sentido.

Tú eres Navidad,
Cuando desde ese "hogar de iniciativas" que te define, escapas del consumismo fácil (shopping) y te vistes con una "aseada pobreza".

Tú eres Navidad,
Cuando aceptas a Dios como "lo otro", no intentes reducirlo a tus preguntas y respuestas. Es más seguro hablarle a Él que hablar de Él.

Tú eres Navidad,
Si miras al otro no como objeto de placer sino como sujeto de amor.

Tú eres Navidad,
Cuando hacemos frente a los relativismos y suspiramos anidar en lo universal.

Tú eres Navidad,
Si eres maduro, porque tienes futuro al asumir responsabilidades.

Tú eres Navidad,
Si la esperanza ilumina ese salto hacia cimas de sentido y significado.

Tú eres Navidad,
Si en las noches en que las estrellas se han olvidado de salir, entrelazamos nuestras manos y seguimos caminando.

Navidad es nacer a lo humano.

Elas y ellos responden:

¿QUÉ ES PARA TI LA CRISIS?

Hemos salido al patio para saber qué conocen los niños y niñas sobre la crisis que azota a todos los sectores de la sociedad española y mundial. ¿Qué saben? ¿Qué han escuchado? ¿Qué conocen? Leamos sus respuestas desde 1º de EP a 4º de la ESO.

María, 1º EP B: <<Que no hay dinero.>>

Luis Truyols 1º EP B: <<Que la gente no tiene dinero.>>

Carmen del Pilar 1º EP D: <<Hay dinero pero no para comprar.>>

Damián Perelló, 2º EP A: <<Es perder el dinero.>>

Sandra Canet, 2º EP D: <<Perder dinero.>>

Elisa Sbert, 2º EP D: <<Que las personas no tienen dinero.>>

Julia Oliver, 2º EP D:
<<Que mi papa quería comprar un coche y no puede.>>

Carlos Roca, 3º EP D <<No tener dinero.>>

Laura Oliver, 3º EP D <<Perder los trabajos.>>

Carmen Munar, 4º EP D: <<La gente pierde dinero.>>

Susana Pousada, 4º EP D: <<Que han subido los precios.>>

Ariadna Pascual, 4º EP C: <<No tener dinero.>>

Celia Servando, 4º EP A: <<Que la gente no puede trabajar.>>

Tomeu Vera, 5º EP D: <<No tener nada.>>

Toni Gual, 5º EP B: <<Perder dinero o trabajo.>>

Paula Muñoz, 5º EP B:
<<Hay crisis porque le damos dinero a los impuestos.>>

Aina Puigferrat, 5º EP B:
<<Que casi todo el dinero se lo queda el Estado.>>

Nerea Roselló, 5º EP C:
<<Un problema económico enorme.>>

Luis Sastre, 5º EP C:
<<Que la gente pierde el dinero por chorradas, menos por la comida.>>

Nácho Roselló, 6º EP B:
<<Que por culpa de la crisis, Cáritas se ha quedado sin comida.>>

Iñigo Basterretxea, 6º EP C: <<La inflación del valor de las cosas, el producto de no saber utilizar bien el dinero.>>

Tomeu Pocovi, 6º EP C:
<<La crisis es lo que nos ha llevado a no utilizar el dinero.>>

Sonia Muñoz, 6º EP C:
<<Un problema que se tiene que solucionar cuanto antes, pero mientras tanto hay que saber utilizar el dinero.>>

Carmen Morell 6º EP C: <<Algo muy malo.>>

Aina Crespi 6º EP C: <<Un problema para la humanidad.>>

Blanca Marcos 6º EP D: <<No poderme comprar caprichos.>>

Alicia Porcel 1º ESO C: <<Un gran problema de dinero que afecta a todos los habitantes, aunque sea un poco.>>

Sara Cotoner 1º ESO B: <<Que falta dinero.>>

Tià Simó 2º ESO C:
<<Problemas graves de las familias para llegar a final de mes.>>

Gerard Fernández 2º ESO C:
<<Un problema económico Mundial.>>

Miguel Llabrés 3º ESO A: <<Que la gente no tiene dinero.>>

Belén Navarro 3º ESO C:
<<Un grave problema para la sociedad, por la subida de impuestos a los ciudadanos que tiene muchas consecuencias: paro, incumplimiento en los pagos, hipotecas impagadas... es un problema producido por el gobierno y los españoles.>>

Marta Palou de Comasema 4º ESO B:
<<Un problema para los españoles.>>

Nico Soliz 4º ESO B: <<Es un problema para las familias por una mala administración del gobierno.>>

Stefania Santullo 4º ESO B:
<<Problema económico que afecta a muchas personas. Muchas de las cuales no pueden ni comer, por eso necesitan de nuestra ayuda. Como por ejemplo, en la Campaña del Bote.>>

Marta Fortuny 4º ESO A: <<Es un período en el cual la economía se resiente debido a la poca fluidez del dinero.>>

Cristina Palao 4º ESO A: <<Conjunto de problemas económicos que sufre el conjunto de la sociedad.>>

Actualidad en las etapas

EP One day with reptiles

One day last month (November) on entering the classroom, I found a letter on the table which was to inform parents that shortly, there would be an exhibition of reptiles in the school.

The subject seemed very interesting, so I was happy when I knew, a few days later, that I was to accompany a class of students.

That special day arrived and we went to the library where an exhibition of a variety of reptiles was waiting for us.

Merçè and Josep M^e started to show us the animals that were there. They began with an enormous tarantula, which everybody could touch, some more afraid than others! Then we saw a turtle,

and two tortoises. Afterwards, it was the turn of a huge iguana, and they explained to us that it's very easy to get one but sadly, many people have them in terrible conditions, kept in small glass tanks which limit their movements and their normal way of moving around.

We saw several snakes, a toad which had a mouth from one side of its head to the other and which swell up in size as a way of defence.

Perhaps the star, or one of those that drew our attention the most, was the crocodile, small but deadly.

The most striking thing about the visit was that, unlike what happens in traditional zoos, not only did we see the animals, but we could also touch them (those that dared) for as long as we liked.

The visit was a complete success and everybody enjoyed it.

Equipo de Redacción

Sortida a l'observatori de Costitx

Qui ens anava a dir a nosaltres que, després de veure tantes pel·lícules de l'espai podríem tocar un meteorit de veritat?... Idò sí, així va ser, aquest divendres varem fer això i moltes coses més.

A la visita a l'Observatori de Costitx varem poder observar el cel de ben aprop amb un enorme telescopi, les constel·lacions i les estrelles en un espai que, tot i que era simulat, ens va deixar a tots amb la boca oberta.

El que més ens va agradar va ser una pel·lícula en 3D del Sistema Solar, ens va impactar tant que teníem la sensació d'estar viatjant per l'espai de veritat. Durant les tres hores que va durar la visita no varem deixar d'aprendre coses noves i demanar tot allò que se'ns acudia.



Com tot els dies interessants, aquest va passar volant i tornarem amb el cap ple d'informacions novedoses . Vos recomanem anar-hi si encara no ho heu fet, és una sortida divertida, profitosa i, sobretot, diferent.

Equip de Redacció

ESO

Un día de Convivencias

El pasado 17 de noviembre todas las alumnas y los alumnos de 2º ESO B nos subimos al autobús con una gran emoción: ¡por fin convivencias! Este año íbamos a ir a Valldemossa, algunos ya habían estado allí y dijeron que se estaba muy bien. Así que sobre las 9.30h llegamos a la casa y José María Ruiz entró para organizar la primera actividad que nos había preparado mientras que los demás nos quedamos fuera con nuestro tutor.

Durante toda la mañana estuvimos haciendo actividades, obras de teatro, escribiendo nuestras opiniones sobre cómo iba el mundo, etc. Y llegó la hora de la comida, podíamos elegir entre ir por el pueblo y perdernos entre las calles o ir al campo de fútbol y pasar allí un buen rato.



Comimos y fue el único momento del día en el que no estuvimos todos juntos. Cuando acabó la hora de comer, nos reunimos otra vez. Realizamos un trivial, que, por supuesto, ganaron las CHICAS, y vimos un vídeo relacionado con el Cuarto Mundo, es decir, la pobreza más cercana a nosotros, y hablamos un rato sobre todo ello.

La última actividad fue que cada uno de nosotros nos comprometimos a algo, a realizar a partir de entonces. Fueron unas convivencias increíbles, sobre todo por el buen ambiente con los compañeros y compañeras. Lo único malo fue que duraran tan poco, como siempre. Ya estamos esperando las del próximo curso...

Andrea Javaloyas, Daniel Martín
2º ESO B

CCFF

Convivencias CCFF y Bachillerato

Durante el mes de noviembre los/as alumnos/as de Ciclos Formativos y de Bachillerato realizaron unas convivencias en la casa de ejercicios de "Son Bono", acompañados por Javier Bestard, Cristina Font y los tutores respectivos. Hemos querido recoger algunas de sus impresiones para que nos comentaran su visión de las Convivencias de este año.

Antonio Mesquida de CCFF (administrativo):

He de confesar que cuando me apunté para asistir a las Convivencias no estaba demasiado convencido. Ahora, una

vez realizadas, tengo que reconocer que fue una agradable experiencia, me lo pasé muy bien.

En primer lugar, el sitio es un lugar privilegiado, la vista de toda la bahía es maravillosa, y tuvimos la suerte de disfrutar de un día primaveral, casi veraniego.

La presentación y bienvenida que nos hizo Javier Bestard fue muy amena. La primera actividad consistió en contestar un cuestionario para conocer un poco como somos o como consideramos que somos, luego con este cuestionario hicimos un tete a tete con cada uno de los demás asistentes, lo cual sirvió para conocernos mejor, ya que los de 1º B sólo conocíamos a los de 1º A de cruzarnos por los pasillos.

Más tarde, un buen bocata en los jardines de la casa contemplando la bahía de Palma por un lado, y las montañas de Na Burguesa y alrededores por el otro. Sirvió para mezclarnos los de 1º B y 1º A y charlar y comentar nuestras opiniones, como si ya nos conociéramos de hace tiempo.

Después una sesión de relajación que nos hizo sentir, durante un rato, libres, inhibidos y sin preocupaciones, hicimos un par de actividades más para dar opiniones y expresar nuestros puntos de vista.



Laura Ballester de 1º Bachillerato A:

¡Al fin 1º de Bachillerato A se iba de Convivencias! Después de que todas las clases nos contaran sus maravillosas anécdotas recibimos la esperada circular. Vengamos o no de la sede de Son Moix, sabiendo o no lo que eran unas convivencias: lo primero que pensamos al tener la circular en nuestras manos.

Así pues nos dirigimos unos antes y otros después al lugar de encuentro. Allí realizamos una serie de dinámicas: unas veces más graciosas otras más serias, con el fin de conocer un poco más a nuestro vecino de pupitre y poder saludarle con un "¡Buenos días!" distinto a partir de ese momento.

Las Convivencias como siempre nos brindaron la oportunidad de conocer a personas con las que no habíamos hablado nunca y no conocíamos e incluso con aquellas a las que sí creíamos conocer.

Irene Martínez de 1º Bachillerato D:

Todo es tan distinto a la ESO que el día que tienes que ir a Son Bono de Convivencias te preguntas cómo serán, si muy diferentes o no.

A las nueve empezaba todo. Primero, el día se introdujo con una pequeña lectura y después, empezamos la dinámica de inicio con una canción de "El Canto del Loco". Al finalizarla, el hambre ya empezaba a apretar un poquito y las monjas nos prepararon unos bocadillos para media mañana. La dinámica de relajación que hicimos, ambientada por Javier Bestard, vino muy bien para tranquilizarnos. La última que hicimos estuvo genial para conocernos un poquito más entre todos, ya que nos íbamos haciendo preguntas previamente contestadas en una hoja que nos dieron Cris y Javier.

Finalizamos el día con una estupenda comida que nos prepararon las monjas que viven en Son Bono.

Cristina Font

Delegada de pastoral de CCFF y bachillerato

CCFF

No quiero alargarme más, sólo decir que nos dieron una comida sencilla pero buenisima. Me lo pasé bomba. Me apunto las próximas convivencias.

Pere Bestard de CCFF (sanitario):

El pasado 6 de noviembre, el grupo de: Auxiliares de Enfermería hicimos unas Convivencias, en una casa de los jesuitas cuidada por unas monjas, en Génova.

Fue una experiencia fundamental, todos nos lo pasamos en grande; aprendimos muchas cosas de nosotros mismos y también cómo se puede conocer uno a sí mismo, conocimos a los compañeros de clase (incluso a algún profesor). Puede que te des cuenta, que una persona creías que era de una manera, y al final resulta que es de otra, es fascinante poder percibir el tacto de tus compañeros y relacionarlo con sus pensamientos.

Muchos compañeros, dieron la idea de poder hacer estas Convivencias una segunda vez, porque en tu interior te sientes bien cuando haces alguna actividad que en tu vida pensarías que no la harías.

En pocas palabras digo que fue una gran experiencia y me encantó a mí y a muchísima gente de mi clase. Espero que tengáis la oportunidad de hacerlo algún día, y disfrutar de la actividad con la gente que tengas a tu lado.



Conversación con la Junta de la AMYPA



La Junta de la Asociación de Madres y Padres (AMyPA) acaba de renoverse tras la última Asamblea General de noviembre. Sus componentes son: Gabriel Payeras, Cruz Vaquero, M^a Dolores Ripoll, M^a José Clar, Carmen Aguiló, Aina Suau, Paloma Buades, Miguel Ángel Aller, Manel Mangado, Lorenzo Sbert y Andrés Morell. Les hacemos unas cuantas preguntas como éstas:

¿Qué medios tiene la Junta de la AMyPA para informar a las Familias del Colegio acerca de su trabajo?

Los medios con los que cuenta la AMYPA para informar a las Familias de su trabajo creo que son fundamentalmente los siguientes: la publicación de las Actas de nuestras reuniones mensuales en la página web del Colegio, la dirección del correo electrónico institucional de la AMYPA para que las Familias puedan dirigirse a la Junta en cualquier momento, la Asamblea General Ordinaria de la asociación en la que se expone el trabajo realizado durante el año (en dicha reunión se somete a debate la gestión llevada a cabo por la Junta durante el año anterior) y se aprueban los presupuestos del año siguiente (por lo que, de nuevo, se discute y debate con todos los afiliados asistentes la gestión y el trabajo que la AMYPA va a llevar a cabo durante el año siguiente)

Así mismo, no puede olvidarse que todos los afiliados a la AMYPA somos padres y madres de alumnos y alumnas del colegio, por lo que en cualquier momento, cualquier padre o madre puede dirigirse a la Junta como tal, o a alguno de los miembros de la Junta individualmente, solicitando la consulta sobre algún punto de interés para ese padre o madre o que la Junta intervenga o se

interese ante el Colegio en algún aspecto determinado (cauce éste que es utilizado por muchos padres y que permiten, reciprocamente, conocer concretamente el trabajo de la AMYPA, y a la Junta trabajar sobre cuestiones concretas de interés para las familias permitiendo, así, una constante labor enriquecedora para todos)

¿Cuáles son las mayores ilusiones de la Junta de la AMyPA en estos momentos de la vida del Colegio?

Mantener el nivel de calidad educativa, en estos tiempos de crisis, en los que la Consellería de Educación ha tenido que ajustar el presupuesto para los colegios concertados.

¿Qué beneficios conlleva que una familia del Colegio se afilie en estos momentos a la AMyPA?

No hay ninguna ventaja adicional por estar afiliado, ya que lo que aporta la Asociación es para todo el alumnado del Colegio, estén sus padres afiliados o no. Algunas familias han solicitado algún trato de favor o alguna ventaja, pero ni la Junta de la AMyPA, ni, por supuesto, la Dirección está a favor de que se discrimine a algún niño/a por esta causa. Entonces, surge la pregunta: ¿para qué afiliarse? Por una cuestión moral y de solidaridad con el resto del Colegio y porque, si lográramos estar con el 100 % de las familias afiliadas, mayores serían los beneficios que recibirían nuestros hijos e hijas. La Junta de la AMyPA quiere hacer un llamamiento a las familias que aún no se han afiliado, a hacerlo y para ello ha emprendido una campaña, por un lado de información y por otro de concienciación.

¿Cómo se desarrollan las reuniones mensuales de la Junta de la AMyPA?

Las reuniones se desarrollan en un ambiente cordial y con la intención de aportar todas las inquietudes de las Familias del Colegio y el Director General, P. Peter Llobell sj, las escucha y las recibe para luego llevarlas al Equipo docente, y con un interés común y mucha colaboración.

¿Cuáles cree, usted, que son los principales objetivos de la AMyPA en estos momentos de la historia del Colegio?

Los objetivos de la AMyPA han de ser potenciar la mejora del Centro en todos los aspectos: académico, infraestructuras, pastoral, fidelidad al Ideario del Colegio... En particular: apuesta por las lenguas extranjeras, los intercambios con colegios extranjeros, las nuevas tecnologías, la educación en valores más necesaria que nunca... Los actuales retos son a mi juicio: afrontar con éxito los cambios en la Selectividad, consolidar un funcionamiento del Centro con independencia del personal directivo que pueda existir en cada momento, fortalecer nuestras señas de identidad ante cambios organizativos en la propiedad del Centro (Provincia única de la Compañía de Jesús), fortalecer el espíritu de superación (el "más" ignaciano) ante situaciones como el incremento de la oferta educativa (nuevos Centros) y posibles dificultades económicas de la autoridad educativa concertante en los próximos ejercicios presupuestarios.

Gracias a la AMyPA, ¿qué buenas perspectivas de futuro le esperan al Colegio?

En línea con las finalidades que la AMyPA tiene establecidas, el Colegio se beneficia de la actuación de los padres y madres de alumnos en tres grandes apartados:

- La Dirección del Colegio cuenta con un órgano donde presentar de forma periódica (una vez al mes) aquellos aspectos que han sido trabajados internamente y exponerlos para obtener un contraste desde el punto de vista de las Familias, asegurando así, no sólo el buen funcionamiento del Centro, sino también la adecuación del mismo a las necesidades de las Familias, intentando conciliar al máximo la pluralidad de intereses que conviven bajo un mismo techo. Así pues, la AMyPA se convierte en un foro de debate plural para la toma de decisiones.
- La AMyPA ayuda al Colegio en la defensa de los derechos que

las Familias tienen a que sus hijos e hijas reciban una formación acorde con el Ideario del Colegio y que, en ocasiones, pueden verse amenazados ante determinadas presiones. La AMyPA se convierte en un elemento más que vela para que los valores y el Proyecto Educativo que nos han hecho elegir a Montesión como el Centro donde nuestros hijos e hijas reciban parte de su formación, se cumplan.

- Quizás el punto más importante y donde de manera más directa, especialmente en este último año, se ha notado la incidencia de la AMyPA es en la obtención de recursos económicos para ayudar al Colegio. La colaboración económica de la AMyPA, a través de la aportación que realizan las Familias, ha permitido que el Colegio haya podido aumentar no sólo la actividad docente, sino también el resto de actividades que se desarrollan y que pretenden dar cobertura a las necesidades que plantean nuestros hijos e hijas, por ejemplo, contratación de profesorado especial, inclusión de apoyos educativos, compra de herramientas informáticas, etc.

Esta función es especialmente importante cuando el Colegio ha visto como determinadas ayudas que la Conselleria ha venido dando para cubrir una serie de actividades se han retirado y, gracias a la colaboración de la AMyPA se han podido mantener en beneficio de todo el alumnado. En resumen, la AMyPA aporta al futuro del Colegio un foro de debate de ideas, pluralidad en la gestión, aseguramiento de los valores, defensa de sus intereses y apoyo económico. Por todo esto es muy necesaria la colaboración de todas las familias con la AMyPA.

¿Cómo es la comunicación habitual entre la Junta de la AMyPA y el Colegio?

La Junta de la AMyPA se reúne una vez al mes con el Director General del Colegio. En estas reuniones se nos informa y consulta nuestra opinión sobre todos aquellos temas que afectan a nuestros hijos e hijas, novedades implantadas en el Centro, proyectos de futuro para mejorar tanto la docencia como las instalaciones, que con las aportaciones de todas las Familias, se hace posible llevarlas a cabo. Por parte de los miembros de la Junta, transmitimos al Director General todas aquellas peticiones, agradecimientos e inquietudes que los padres y madres nos hacen llegar, ya sea personalmente o a través del correo electrónico de la AMyPA. No obstante, existe contacto permanente a través del correo electrónico de todos los miembros de la AMyPA con el Director General, lo cual hace posible que exista una comunicación fluida entre ambas partes.

Qui és qui?



En aquesta revista no podia faltar la secció del qui és qui? I per començar aquest curs ho posam un poc difícil. Només una pista: un fa feina per Palma i l'altre per Son Moix.



In memoriam . . .

H. Andrés Mari Domingo sj

El H. Mari nos dejó el pasado mes de octubre. A lo largo de muchos años trabajó incansablemente en las dependencias del Colegio en la sede de Son Moix. Pionero en la estructura actual del comedor que cada vez da un mejor servicio desde las bases que él implantó en su funcionamiento, artífice de las zonas verdes que rodean el Colegio y que supondrán un elemento básico del futuro Proyecto Ecoambiental del Centro, organizador nato del mantenimiento de Son Moix y garante de un funcionamiento ágil y eficaz, la huella de su contribución al Colegio de Nuestra Señora de Montesión es palpable cada día, a cada mirada, en cada detalle de nuestro quehacer diario. En las páginas de esta Revista también reposa nuestra gratitud y nuestro recuerdo.



40 Años

del Colegio de Montesión en Son Moix

CAPÍTULO TERCERO (E.G.B. y DÍA DEL COLEGIO). CURSO 1972 - 1973

Continuando la historia de lo que recuerdo del Colegio de Montesión de Son Moix paso al curso 1972-73, siendo en aquel curso el Rector del Colegio el P. Vicente Parra sj y el H. Prades, el Prefecto de primaria. En aquel tiempo ya teníamos 18 aulas y se impartía, por segundo año E.G.B.

En total, teníamos 738 niños que si lo dividís en 18 aulas nos da una media de 41 alumnos por clase; las que tenían menos eran las de 2º curso con dos de 37 alumnos y una de 38; las que más tenían eran 6º curso con dos clases de 43 y una de 44 alumnos. Como se puede apreciar seguían siendo muy numerosas y con sólo niños, como dije en el capítulo anterior hasta el curso 1988-89 no aparecerían por el Colegio las primeras niñas.

Ese año, por primera vez, empezaron a nombrarse Tutores/as en cada curso, uno/a lo era de tres clases al mismo tiempo.

Los/as tutores/as, que por cursos, eran los siguientes: 1º: Pedro V. Ramón (Único que continúa en activo), 2º: Mercedes Álvarez, 3º: José Bauzá, 4º: Dionisio Rubí, 5º: Juan Planas, 6º: H. Salvador Miñana sj

DÍA DEL COLEGIO. FIESTA EN LOS PATIOS

Como cada año se celebraba el Día del Colegio, normalmente siempre a finales de octubre festejando así la fiesta de San Alonso. Interventaban todos los/as profesores/as y, como es natural, todo el alumnado de E.G.B., el H. Prades, junto con todo el profesorado, organizaba juegos, carreras de bicicleta, partidos de fútbol etc.



Manolo Torres, H. Prades, Jordi Planas (padre de la profesora Lluïsa Planas) y P. Rosell

En las siguientes fotos podemos observar algunas de las cosas que se realizaban ese día entre el profesorado y el alumnado:



Pedro V. Ramón



Manolo Torres y Matias Morey



Los alumnos también se ejercitaban con la cuerda



Juan Planas con varios alumnos en el patio



Las carreras se hacían en el campo del fútbol y pasaban por delante del pabellón, como se puede apreciar se ve al fondo la torre que allí se instaló entre los vestuarios, con su lema "Citius, altius, fortius".

El profesorado que impartía clases aquel curso era por orden alfabético, el siguiente:

Miguel Amengual, Mercedes Álvarez, José Bauzá, Catalina Cabanellas, Mateo Cañellas, Juan Liadonet, H. Salvador Miñana sj, Bartolomé Miralles, Matias Morey, Francisco Muñoz, H. Fernando Nalda sj, Gabriel Palmer, Jorge Planas, Juan Planas, Gabriel Pol, Pedro V. Ramón, Dionisio Rubí, Carlos Sánchez y el H. Prades sj. Manuel Torres estaba, en esos momentos, como auxiliar de secretaria. El P. Rosell seguía viniendo a Son Moix para dar sus clases de Religión, que en aquel tiempo, consistía en aprender de memoria el Catecismo.

El próximo capítulo recogerá el curso 1973-74, con el revuelo causado por la llegada de las primeras profesoras a Son Moix.

Biel Palmer
Profesor Jubilado