

Montesión

Don LUIS DEZCALLAR

preparador de campeones

Con esta primera página que le dedicamos, el Colegio pretende testimoniar a D. Luis Dezcallar («Don Luis», para todos) su gratitud y admiración. Gratitud porque llevados de su mano son ya siete los Campeonatos de Atletismo que Montesión se ha adjudicado. Admiración por el entusiasmo y seriedad con que este hombre ha realizado y está realizando su labor deportiva.

Don Luis, pasarán los años, y los atletas a quienes Vd. preparó le recordarán como al hombre que en la oscuridad, sin buscar para sí la satisfacción de los aplausos, supo estar en la brecha contentándose con que Montesión y sus muchachos vencieran y participaran. En unos tiempos en que los preparadores reclaman la mejor publicidad aun en perjuicio de sus preparados, Vd. es una lección maravillosa de hombría en el desempeño del cargo. Ojalá muchos de los situados en lugares parecidos al suyo de nuestro deporte nacional, actuaran con idéntica sobriedad, dedicación y humildad.

Al ritmo de «izquierda-derecha, uno-dos, uno-dos», le tendemos nuestra mano de amigos y de admiradores. Y con esa mano, le tendemos también unas preguntas.

COPIAMOS DE "DIARIO DE MALLORCA"

Por el Servicio Nacional de Actividades Deportivas de Juventudes, ha sido dada a conocer la clasificación de los colegios campeones provinciales, participantes en las Competiciones Escolares del presente curso, no clasificadas para la Fase Final de los Juegos Escolares.

Teniendo por sabido que para la Fase Final, de acuerdo con la Reglamentación de los Juegos Escolares, se clasificaban los representantes de primera categoría y los tres de segunda, por la puntuación de sus atletas, obtenida en los Campeonatos de Atletismo, el Colegio de Montesión se ha clasificado en segundo lugar de todos los centros no participantes en la citada Fase Final.

Por tanto, después de los tres centros de segunda categoría, que participaron en la Fase Final, se clasifican a continuación la Escuela de Formación Profesional Virgen de los Reyes de Sevilla y el Colegio de Montesión de esta capital, en cuarto y quinto lugar respectivamente.

No es esta la primera vez que el Colegio de Montesión alcanza un puesto de honor en la clasificación nacional. Ya en otras ocasiones se ha quedado a la puerta para participar en la fase Final, que se disputa anualmente en Madrid. Todo ello se ha conseguido gracias a la extraordinaria labor que en Atletismo viene desarrollando el club en cada curso escolar.

Al Colegio de Montesión por su clasificación se le ha otorgado el Trofeo donado por el Jefe de la Sección Central de Juventudes y un premio con cantidad fija en metálico para material deportivo.



1 —¿Cuántos años como profesor y entrenador en Montesión?

—Desde el año 1952 en que entré a formar parte del cuadro de profesores de dicho Centro, y por tanto como entrenador vengo actuando desde dicha fecha salvo los años comprendidos entre el 56-58 que por motivo de ascenso estuve destinado fuera de la isla.

2 —¿Por qué razón se ha dedicado al Atletismo?

—Por sentir una gran afición al mismo y porque considero que es la madre de todos los deportes.

3 —Para quién es el mayor sacrificio a lo largo de toda la temporada de entrenos, ¿para los atletas o para Vd.?

—Creo que para los atletas. Como anteriormente dije al sentir yo una gran afición no supone tanto sacrificio para mí como para ellos que toman parte activa en dicha preparación y se inician en una actividad deportiva para ellos desconocida.

4 —¿Y la mayor satisfacción al conseguir algún triunfo?

—La satisfacción del mismo por el deber cumplido.

5 —¿Cuál ha sido su mejor temporada?

—Se puede decir que todas han estado al mismo nivel por las puntuaciones conseguidas.

6 —¿El mejor atleta que ha entrenado?

—Varios; entre los que recuerdo en este momento están los: Valentí, Mulet, Fiol, Cruellas, Otero, Mora, Togores, Oliver, Pardo, etc.

7 —¿Qué récord considera más importante de los que posee Montesión en la actualidad?

—El de 100 metros con un tiempo de 11"4 por Melitón Cardona.

8 —¿Cómo ve el Atletismo en Montesión en el futuro?

—Con optimismo. Si los atletas continúan como hasta ahora y con la podrán mejorar casi todas las marcas.

9 —¿A qué atleta español y mundial ha admirado más?

—A José Luis Areta como español y Jens Ovsvens como extranjero.

10 —¿A qué atribuye nuestro fracaso en la pasada Olimpiada?

—No se puede hablar de fracaso, pues noto con satisfacción cómo el atletismo va progresando paulatinamente.

11 —¿Cuál es su «hobby» preferido?

—Leer.

12 —¿Cuál ha sido su mayor satisfacción como entrenador?

—El haber conseguido un equipo propiamente dicho.

13 —¿Su mayor desengaño?

—El no haber obtenido los primeros puestos en una serie de pruebas en que estaba convencido de ganar.

14 —Una opinión del último Campeonato.

—Aunque se haya ganado este último Campeonato considero que ha habido falta de entrenamiento e interés por parte de los atletas participantes que podrían haber conseguido mejores marcas y así haber podido participar en los Campeonatos de España.

15 —¿Su consejo para atletas y no atletas?

—Para los primeros entrenamiento y mucha constancia, y para los segundos la práctica del mismo ya que ayuda a conservarse en plenitud de sus facultades físicas.

Muchas gracias, D. Luis, y... ¡a por nuevos éxitos!

Julián Panadés, 6.º

CINCO YA TIENEN FOULARD



Desde hace unos meses, la sección San Alonso de Montesión ha sido incorporada a la Delegación Diocesana del Escultismo. Pero, solamente hace unos días que ese árbol joven ha adquirido esperanzadora madurez. Once muchachos han pronunciado su "Promesa Scout" y por vez primera se han puesto al cuello su "Foulard", ese pañuelo que simboliza el compromiso del scout.

El fuego está ardiendo; a su resplandor aparecen las Patrullas silenciosas. Los once candidatos miran fijamente el "Foulard". Se les dice que la Promesa es algo sencillo pero serio, que no es meta sino germen de crecimiento, que en el fondo es una reafirmación de su pertenencia a Cristo en el servicio de los hombres. Escuchan. Después, dicen ellos: "Por mi honor y por la gracia de Dios, prometo hacer cuanto de mí dependa para servir a Dios, a la Iglesia y a la Patria, para ayudar al prójimo en todo momento y cumplir la ley Scout".

Tras estas palabras, son Scouts. Ya están comprometidos. En una época en que se habla mucho de compromiso pero que lo evade, once muchachos se han arriesgado a no evadirlo. Una Promesa que no compromete sino el honor personal. Aunque, pensándolo bien, ¿hay algo más serio para un hombre que el honor de su persona?

Desde ahora, tendrán que trabajar por desalojar de sí el egoísmo, por ocultar sus penas para que otros muchachos puedan sonreír, por cumplir la ley fundamental scout que coincide con la ley del Evangelio: "Siempre listos para servir". Dios esté con vosotros, amigos. Y que otros muchachos de Montesión luzcan un día su "Foulard".

ALGO INSOLITO: UN CLUB!

El hecho es éste: un grupo de quinto hemos formado un Club. Esta idea surgió en unas reuniones que hicimos solos para aumentar la convivencia entre nosotros porque a pesar de haber convivido varios años en un mismo Colegio y Brigada nuestro trato puede verse reducido a un puro estar "uno junto al otro". Esto sería lamentable pues la amistad que ahora estamos formando será la que el día de mañana nos unirá, y para que esa amistad sea sólida es preciso que nos conozcamos profundamente por medio de un sincero y cotidiano intercambio de las propias ideas.

Para realizar este deseo lo primero que necesitábamos era un local en el que pudiésemos movernos a nuestro gusto. Cuando nos encontramos en él por vez primera, no nos agradó: un cuarto pequeño en el sótano de una casa. Pero decidimos arreglarlo y decorarlo un poco a lo "existencialista", con la ayuda incondicional del P. Tarabini, y ahora nos encontramos perfectamente en él.

Nos reunimos espontáneamente los días de vacación y alguna noche a la salida del colegio. Existe una mínima pero necesaria organización. Cuando nos reunimos tratamos sobre cualquier tema preparado o espontáneo, por ejemplo, comentamos una Editorial de un periódico, una película vista, algún asunto del día, o tal vez planeamos excursiones, o, si el humo no da para más, jugamos una partidita de lo que sea en plan de pasar un rato agradable.

Como cosas fijas tenemos montado un Círculo de Estudios el jueves por la tarde, en el que tomamos como base el libro de Hyde sobre la técnica de la formación de líderes. Por creerlo interesante, vamos a exponer el libro en la Brigada en tiempo de Lectura Espiritual dando pie al diálogo. El Viernes por la noche tenemos un grupo de Revisión de Vida que preferimos hacer en el Club para que al dejar el Colegio perdure con mayor facilidad. Para celebrar la inauguración del Club hicimos una comida en un predio cercano a Palma; naturalmente la comida estuvo a nuestro cargo, y... ¡no resultó mala!

Sin embargo, no deseamos que el Club se limite a un grupo cerrado porque nos fastidia la idea de "Club-Cerrado". Quizás, por esta razón no le hemos puesto nombre. Estamos haciendo todo lo posible porque asistan nuevas caras a nuestras reuniones. La consecuencia ha sido que los cinco del principio nos hemos convertido en unos doce, lo que indica la aceptación que tiene este ambiente familiar, como de casa propia. La razón fundamental de esta apertura es que somos conscientes de vivir en la sociedad y por lo tanto no podemos cometer la imprudencia de segregarnos creyendo que somos los únicos que pensamos y hacemos las cosas bien: cuantas más opiniones se ventilen, tanto mejor.

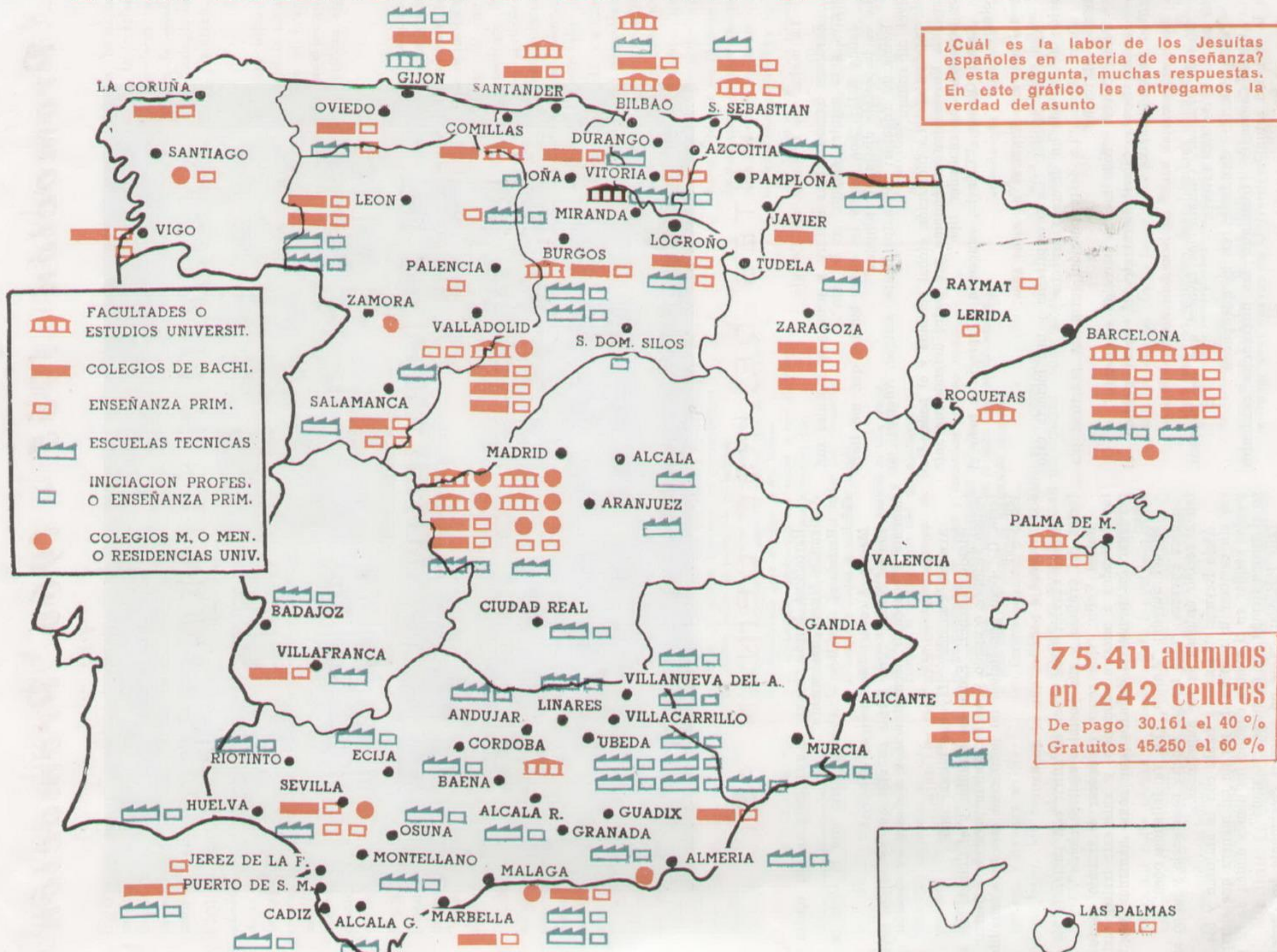
Esto es todo. Desde luego, recomendamos la formación de otros parecidos y ofrecemos nuestra experiencia. Gracias.

Los del Club



LABOR DOCENTE DE LA COMPAÑIA DE JESUS EN ESPAÑA

¿Cuál es la labor de los Jesuitas españoles en materia de enseñanza? A esta pregunta, muchas respuestas. En este gráfico les entregamos la verdad del asunto



75.411 alumnos
en 242 centros
 De pago 30.161 el 40 %
 Gratuitos 45.250 el 60 %

Colegios Bachiller 43 - alumnos 19.049
 Colegios Primaria 66 - alumnos 19.164

Escuelas Técnicas 56 - alumnos 15.812
 Escuelas de Iniciación 43 - alumnos 11.334

Facultades o Est. Univ. 18
 Universitarios 8.336

Colegios Mayores o Men. y Residencias Univert. 16
 Residentes 1.716

Promoción 1965 - 1966 Promoción



ANTES DE IRSE OPINAN ASI

1. Lo mejor que te llevas del Colegio.

Santiago Segura: "Una cultura y principios morales suficientes para seguir adelante en la vida".

Jaime Reig: "Son tantas las cosas buenas que me llevo que es imposible distinguir ninguna".

Bernardo Togores: "Principalmente, amigos. Además, un nivel de cultura".

Tolo Sitjar: "La formación global recibida y el poder llegar a la Universidad sabiéndome que podré defenderme ante los problemas de cualquier tipo".

Rafael Oliver: "Ciencia, educación y aprecio a todo el Colegio".

2. Lo que más deploras de estos años:

Bartolomé Massot: "La precipitación y una incierta valoración de la vida en diversos aspectos".

Juan Llopis: "La desproporción entre las prácticas piadosas y el fondo".

Pedro Oliver: "Todo me ha parecido estupendo".

Ramón Canet: "Particularmente, el haber perdido el tiempo honorablemente".

3. Lo que desearías hacer en beneficio de los demás:

Ricardo Ordinas: "Cumplir los favores que me pidiesen, e ir en busca de esos favores".

Pedro Palerm: "Ayudarles en lo que pueda".

Andrés Gamundí: "Disminuir las diferencias existentes en la sociedad actual".

4. Cómo definirías el Cristianismo.

Bartolomé Moyá: "Seguir a una Persona por medio del Antiguo y Nuevo Testamento".

Bartolomé Miralles: "Abrazar cada uno la Cruz de su vida".

Martín Alcover: "Ser amigos de Cristo".

Emilio Nadal: "Una forma de vida que se adapta perfectamente a cualquier circunstancia y a cualquier carácter".

5. Tu lema de conducta para el futuro.

Arnaldo Panadés: "Hay que buscar uno".

Juanjo Sánchez: "Entre los estudios y el Colegio me han tenido siempre ocupado y no he podido pararme a pensar un lema (!), pero pensándolo un poco creo que será una libertad legal".

6. Un consejo para los que se quedan.

Mateo Carrió: "Que procuren sufrir con paciencia los defectos del prójimo y sus posibles equivocaciones".

Rafael Feliu: "Que sepan reconocer el trabajo de todos los dedicados a nuestra educación, y ante este trabajo saber perdonar los pequeños defectos que como humanos puedan tener".

Miguel Sureda: "Animo. ¡Ya va faltando poco!".

José Payeras: "Que tengan mucha resistencia y no se agoten al recibir órdenes de sus Superiores...".

Alejo Reynés: "Camina y habla con la multitud y los reyes sin cambiar tu manera de ser de tal manera que siempre puedas confiar en ti mismo cuando los demás duden de ti; pero al mismo tiempo ten en cuenta su duda".

Luis Pujadas: "Que no acepten ciegamente los consejos que les dan".

¿Qué les dice Vd. a los de Preu cuando se van?...

Sr. Sampol: Que ellos serán quienes más provecho sacarán de su trabajo, que cuando vayan a la Universidad o Escuela Especial no se dejen arrastrar por los malos consejeros, que se acuerden del Colegio, que se acuerden de la Virgen porque Ella les será una ayuda indiscutible.

Sr. Flol: Les doy las gracias por todas sus atenciones, recordándoles que el abandonar el Colegio es dar fin a una etapa de la vida muy importante y seguramente de la que depende la trayectoria de años venideros. Les deseo que la suerte les sonría, y todo cuanto les he dicho durante mis clases, malos estudiantes, perezosos... pucs de todo ello saquen la raíz cúbica y tendrán su valor aproximado. Sed buenos estudiantes, perfectos caballeros, y sobre todo, abnegados cristianos.

Sr. Payeras: Cuidad!!! (nota: según nos dijo, cada interrogante matiza el "cuidado" de una forma distinta. .)

Sr. Ribas: Es curioso que los griegos concibieran como símbolo de Atenea, diosa de la Sabiduría, una lechuza. Sin embargo, ahora, cuando dejais el Colegio para marchar a la Universidad, yo os diría: no vayais a comprar un título: id a la Universidad con los ojos embobados de la lechuza, porque los ojos anchos, maravillados, son la fuente del saber.

Sr. Antich: Tengan en cuenta al elegir carrera los siguientes elementos de juicio: primero, su auténtica afición no solo a las materias básicas de la carrera, sino al ejercicio profesional; segundo, su capacidad de estudio que haga posible con mínimo de probabilidades la obtención normal del título; tercero, y siempre en último lugar, los beneficios económicos que el día de mañana os va a proporcionar la profesión elegida.

Sr. Bujosa: La vie est pleine de embrechês; méditez dans vos loisirs sur cette phrase si simple: «Petit à petit loiseau fait son nid». A vous tous qui êtes venus avec moi depuis la 2^e année jusqu'au Préuniversitaire, je vous dis: **CHERS AMIS,** au revoir! non adieu!

Sr. Xam: Suerte vista y al toro!

Sr. Nicolau: La magnitud de un hombre se mide de acuerdo

con la actitud que adopte en los trances difíciles. Yo os deseo que en tales momentos no os dejéis caer en la indolencia, sino que os sirvan como acicates para enfrentaros cara a cara con la realidad de la vida. Si ello haceis, la semilla que en vosotros plantaron vuestros padres y el Colegio habrá dado vida a una personalidad recia, fuerte, es decir, a un hombre cristiano.

Sr. Palacios: Desgraciadamente se terminó para ellos el tiempo de vivir "arropados" por lo que ahora quizás consideran desagradable, disciplina colegial, etc. En el futuro, tanto formativo como profesional, el éxito dependerá en gran parte del provecho que sepan sacar de las directrices aquí recibidas.

Sr. Ferrer: He de despedirme manifestando dos consideraciones. La primera: les ruego me disculpen las faltas que han visto en mí como hombre y como profesor. Atribúyanlas a su verdadera causa: la deficiencia humana; nunca a la mala voluntad. Con ello me quedo feliz.

Pero hay algo más. La suma de conocimientos geográficos e históricos espero que les habrá servido para comprender algo los misterios que encierra la personalidad humana. Por ello les recomiendo este consejo: que siempre sean hombres, y creo que en esta afirmación hay todo un código moral para su vida.

Sr. Maroto: Al comenzar vuestra etapa universitaria, quiero dedicaros las mismas palabras que dedicaron sus admiradores al gran poeta Alfieri: "Volle, sempre volle, desesperadamente volle, e quasi sempre volere e potere". Recordad siempre las enseñanzas recogidas en Montesión, y escoged como lema para vuestro futuro: Si quiero, puedo triunfar.

Sr. Mir: La pregunta parece apuntar a esta particular arca

de consejos que los mayores pretendemos tener siempre abierta a los jóvenes. Yo ya tengo edad para usarla, pero en esta ocasión la mantendré cerrada. Nada de consejos, nada de "sean formales, estudien, sean hombres auténticos...". Solamente quiero recordarles una bonita frase, creo que de Santo Tomás: "Hay mucho por saber y es corto el vivir, y no se vive si no se sabe". Buena divisa para quienes pronto van a estrenar aires nuevos de Universidad.

ADIOS, SEÑORES...

Aquí queda vuestra casa. Aquí, quedan muchos amigos. Cuando queráis o lo necesitéis, abrid la puerta y preguntad por ellos. Una casa y unos amigos que como último regalo os entregan estas líneas de Kipling. Con ellas, comparad vuestras vidas. Y con ellas, haceos hombres:

«Si conservas la serenidad cuando en torno tuyo todos la pierden y te echan la culpa...
Si puedes, cuando todos dudan de ti, confiar en ti mismo y perdonarles su desconfianza...
Si eres capaz de esperar sin cansarte o cuando te mienten no apelas a la mentira, y siendo odiado no odias, y con todo no apareces demasiado bueno ni pones cara de virtud...
Si puedes soñar sin que tus sueños te dominen, y pensar sin querer imponer tus pensamientos...
Si puedes hallar al triunfo y al fracaso y tratar por igual a estos dos impostores...
Si puedes soportar oír como la verdad que tú has dicho es tergiversada para engañar a los tontos, y al contemplar destruídas las cosas a que dedicaste tu vida condesciendes a reconstruirlas con tus herramientas rotas...
Si eres capaz de amontonar todas tus ganancias y arriesgarlas todas a una sola jugada, y perder y volver a empezar sin un suspiro ni una queja...
Si puedes forzar tus músculos y tus nervios a cumplir la misión más allá del agotamiento...
Si eres capaz de conversar con las gentes y conservarte virtuoso, o ir en compañía de reyes y conservar el trato común...
Si ni amigos ni enemigos pueden dañarte...
Si todos los hombres confían en ti pero ninguno de sobras...
Si eres capaz de llenar el inexorable minuto con sesenta segundos precisos...
TU YA SERA LA TIERRA Y CUANTO ELLA CONTIENE
Y, LO QUE ES MAS, TU SERAS UN HOMBRE... HIJO MIO!»

TRIBUNA

Preguntamos a padres:

1.—¿Cuál es la cualidad que más aprecia en su hijo como estudiante?

2.—¿Cuál es la cualidad que más echa a faltar en su hijo como estudiante?

NOTA: Algunas respuestas han sido abreviadas; rogamos nos disculpen.



PUBLICA

Preguntamos a hijos:

1.—¿Cuál es la cualidad que más admiras en tus padres como educadores?

2.—Tienes alguna otra observación que hacer al modo como te educan tus padres?

1 —Tengo conciencia de que el muchacho no es muy inteligente. Por esta razón, me impresiona cómo sabe suplir esta deficiencia natural con la fuerza de voluntad.

2 —Tal vez, y precisamente por el empeño que pone, no es del todo objetivo en calcular su capacidad. Pero, como es de esperar, pronto la vida le enseñará esta lección. (Segundo Curso.)

1 —Mi hijo es muy joven; por esta razón me da miedo definirle. Pero, sin lugar a dudas, ya apunta un pundonor tremendo en sus estudios. Una nota baja es el peor castigo que se le puede poner.

2 —Parece que va a costarle mucho sacrificar distracciones en beneficio del estudio. (Tercer Curso.)

1 —La constancia. Para un muchacho de su edad, ha de resultar costosísimo no abandonarse nunca.

2 —Por ahora, no haber descubierto que es mejor pensar que memorizar. A días, parece un loro. Pero, no se le puede tachar de mala voluntad. (Cuarto Curso.)

1 —A mal sitio han acudido Vdes. Quiero mucho a mi hijo, pero resulta difícil encontrar en él una cualidad como estudiante. En otros aspectos las tiene, pero en éste... Pensándolo mucho, tal vez capear los temporales concierta conciencia y culpabilidad; al menos no se excusa. Aunque, como bien sabrán Vdes., en ocasiones esa actitud sumisa acaba de exasperarnos a los padres.

2 —Al revés de lo anterior. Reduciéndolo todo a una sola cosa: no tiene el menor interés, es un abúlico. Así, va a costar mucho que el tren tire. (Quinto Curso.)

1 —(Habla en general, no sólo como estudiantes.) Son sinceros. No ocultan nunca su manera de pensar y de ser con mentiras, expresiones de disimulo o falsas actitudes. Tienen un criterio recto en moral hasta el punto de que les molesten ciertas actitudes que en los ambientes actuales se oponen a sus criterios.

2 —No son respetuosos con los mayores, padres o superiores, cuando las disposiciones de éstos se oponen a sus opiniones y conducta. Desprecian el valor de la experiencia, por lo que consideran fuera de lugar el criterio de quienes pertenecen a generaciones pasadas. (Sexto Curso.)

1 —Desde un tiempo a esta parte he notado en mi hijo una preocupación seria por el problema económico de sus propios estudios. Es decir, el muchacho ha caído en la cuenta de su responsabilidad familiar. Considero este hecho de una gran valía. A mí, me costó mucho más tiempo constatarlo.

2 —Le falta tener un objetivo determinado para el futuro. Es decir, aun teniendo una carrera escogida, no le veo una ilusión especial. (Preu.)

1 —Para mí, la mejor cualidad de mi hijo es ésta: concebir el estudio no sólo como formación intelectual sino como apertura al mundo y a los hombres. Y confieso que me siento especialmente orgulloso de ello, porque ha sido una de mis obsesiones educativas el abrirle esta perspectiva de la vida de estudio.

2 —No sé si es defecto, pero sin duda desde un punto de vista «productivo» puede perjudicarlo: siente una despreocupación absoluta por todo lo que sea memorizar, porque (dice él) que lo interesante es «entender». Ahora bien, quizás esta postura le ocasione disgustos cuando el estudio de una carrera le obligue a «retener» además de «entender». (Preu.)

1 —Creo que poseen muchas virtudes que merecen mi aprecio, pero quizás sea la comprensión la más destacada ya que incluye una confianza hacia mis acciones que me agrada sobremanera.

2 —Es muy difícil erigirse en juez de los propios padres, pero lo intentaré con la mayor imparcialidad. Quizás les falte saber imponerme más sanciones en el terreno práctico; esta ausencia produce una falsa credulidad sobre la bondad de una serie de acciones que son relativamente malas. (Cuarto Curso.)

1 —Que permiten que cada uno de sus hijos desarrolle su personalidad sin entorpecerlo, no mezclándose en su actuación sino cuando es necesario. Quizás pueda parecer que esta actitud demuestra desentendimiento de nuestra vida, pero es todo lo contrario.

2 —Que no nos sintamos lo necesariamente respaldados por ellos. Aunque aparentemente pueda parecer lo contrario. (Quinto Curso.)

1 —El tratarnos con equidad a mis hermanos y a mí, y no darnos muchas facilidades en el sentido de sacarnos continuamente las castañas del fuego.

2 —Probablemente, el poco tiempo que nos dedican a los hijos. Pero, tal vez la culpa no sea suya, en parte. (Sexto Curso.)

1 —Como medios necesarios que son las sanciones en la educación admiro las que suelen ponerme que sin ser draconianas tampoco pecan por defecto.

2 —La poca confianza que han depositado en nosotros y que considero en ciertos momentos fundamental. (Sexto Curso.)

1 —Han intentado enseñarme que en esta vida es necesario saber retroceder en ciertas ocasiones, doctrina que yo no he aprendido.

2 —Falta de confianza mutua, que es imprescindible. (Sexto Curso.)

1 —La persistencia de mi madre en los detalles, quizás no muy importantes, pero sí necesarios; sus desvelos por intentar conducirme hasta dónde ella cree que debo llegar. Respecto de mi padre, sus consejos de experiencia, sensatos a más no poder, y una libertad adecuada por principio.

2 —No haberme dado esa formación que suele llamarse «sólida», al menos totalmente. Aunque he de confesar que para mí eso no resulta un defecto aunque para la mayoría, sí. (Preu.)

1 —La intervención tan sólo en los casos necesarios en la vida privada de los hijos, lo que permite un mayor desarrollo de la personalidad. Aun en los casos en que intervienen, jamás lo hacen empleando la coacción sino con una política de responsabilización.

2 —Algo de acercamiento de carácter más íntimo que debió ser comenzado hace algún tiempo por ambas partes; y que ya no empezará. (Preu.)

EL REVES DE LA TRAMA



P. LAHUERTA

El nuevo fichaje del Colegio, el psicólogo de la cantera aragonesa, el que enseña a estudiar, el que penetra las mentes más oscuras, éste... contestó así:

"Sentí mi vocación como un ideal de entrega a los demás. Desde los 15 años iba pensando en ello y mi ideal se fue estructurando a base de lecturas, charlas, Ejercicios... Fue una cosa lenta. No sentí una cosa determinante y contundente. Con este riesgo, ingresé en la Compañía".



H. MONTÓ

"El desconocido". Sabemos que está en la Secretaría, que proporciona aspirinas, y... nada más. Perdón, lleva gafas. Su respuesta es sencilla y amigable:

"A los 14 años, leyendo un libro se me planteó la posibilidad. Entonces entré en una Congregación de Albareche, pueblo cercano al mío, en la que fui aumentando mi vida espiritual. Al principio me rebelé contra el futuro: era difícil. Pero, al final, tuve que ceder a los designios de Dios".

P. SERVERA

Acudimos a solicitar la respuesta al "hombre-esquema" del Colegio y "técnico" en sus deportes. Nos interesan sus ideas claras, cartesianas. Amablemente, como es costumbre en él (¡ya tenemos aprobada la Filosofía...!), dice:

"Hablando con un compañero me persuadí de la grandeza de la vida sacerdotal. Por ello, pedí a Dios la vocación, y aquí estoy. Ahora bien, yo esperaba una llamada tipo San Pablo; y no fue así, ni mucho menos. Sin duda que vi la idea con cierta claridad, pero toda vocación implica cierto riesgo, pues nunca llega a comprobarse como un problema de Matemáticas".



H. CERRILLO

Al entrevistarle, nuestra primera acción fue cuadrarnos ante "el general en jefe de los tikis-mikis de primero". En cuestiones deportivas, es conocido como el defensor más abnegado de "los triángulos".



Veamos que nos contestó el "mayor":

"La vocación se forjó en un sano ambiente de familia numerosa: una familia en la que se notaba a Dios presente. El móvil concreto que me impulsó a entrar en la Compañía fue un gran deseo de entrega a Cristo. Unos Ejercicios me ayudaron mucho a esclarecer las ideas, así como la lectura de libros formativos. Tras ver con cierta claridad el asunto, me dije: "Escolástico, Cristo necesita soldados como tú". No dudé más. Ahora estoy satisfechísimo de ello".

Al cabo de llevar varios años en Montesión, uno se acostumbra a la presencia de esos personajes vestidos de negro y que se llaman jesuitas.

Parece que lo más normal es que estén ahí, con su sotana, su S. I., su modo de vida. Pero, ¿verdad que todos nosotros nos hemos preguntado alguna vez como llegaron a meterse en este berenjenal? ¿Por qué se hicieron jesuitas? ¿Por qué lo dejaron todo, familia, tierra, planes, comodidad? ¿Qué les pudo mover a tal decisión? En una palabra: ¿qué es para ellos esa palabra mágica y determinante llamada... vocación? ¶

Pensamos que sería interesante aclarar este asunto. Por eso les hemos preguntado. Y, aquí están las respuestas.



P. TARABINI

Para calificar a nuestro querido P. Tarabini, le llamaremos "el sociólogo" (en términos moderados...). Su respuesta es concisa, tajante, expresiva, algo desconcertante. ¡Para tal hombre, tal respuesta

"A los 15 años, el ejemplo de un jesuita joven me hizo pensar en mi posible vocación.

A los 16 años, en unos Ejercicios, Dios me llamó: lo vi claro.

Después, no lo vi tan claro. Todo se oscureció.

Más tarde, ya en Preu, a mis 17 años, lo vi claro oscuro; y me metí de cabeza.

Todavía pienso que los caminos de Dios fueron bastante "tortuosos"...

Y, ¡todavía estoy dando gracias a Dios!".



P. MARQUES

"Marqués el Bueno", nuestro "papi espiritual", nuestro "ministerio de defensa", se mostró algo reactivo a aparecer en la Revista: problemas que siempre crean los hombres mo-

destos. Pero, al fin, accedió:

"En mi segundo año de Ciencias Económicas, mientras hacía unos Ejercicios en Aranjuez, me vino súbitamente. Nunca lo había pensado, a no ser una vez en Lluch con el P. Bütler, pero no le di entonces gran importancia. En Madrid lo vi claro, y no he vuelto a dudar sobre mi vocación. Me aterraba presentarme ante Cristo con las manos vacías. Fue el año 1949. Y, aquí estoy".

CONGRESO - CONGRESO - CONGRESO - CONGRESO - CONGRESO - CONGRESO - CONGRESO

LO QUE PASÓ

El día 26 de marzo, con motivo de celebrarse la jornada mundial de las Congregaciones Marianas, tuvo lugar en el Colegio Madre Alberta una interesante y concurrida Asamblea. Asistieron representantes de las distintas Congregaciones de la Ciudad y algunas de otros puntos de la Isla.

Don mantenedores, elegidos de entre los mismos jóvenes, aseguraron la buena marcha de la Asamblea. En ella se trataron los tres asuntos que parecen más problemáticos de nuestra juventud: tiempos libres, formación humana y espiritual. Tras la lectura de las conclusiones que sobre los tres temas habían resumido cada uno de los Centros mediante una labor de «encuesta», se tenía el diálogo. Y lo sorprendente fue la cantidad de intervenciones tanto sobre temas prácticos como de principios. La gente se animó y los mantenedores tuvieron que actuar una y otra vez. Es decir, que se tenían muchas cosas por comentar, lo cual indica el mundo interior de los concurrentes.

Después de un intermedio, se nos sirvió una apetitosa merienda a cargo de Madre Alberta; atención que agradecemos. A continuación, cada uno de los Centros se reunió por separado para formular sus conclusiones según lo oído en la Asamblea. El Acto terminó con la lectura en público de dichas conclusiones y la votación por todos los asistentes de las que parecieron de mayor interés.

La conclusión más importante y práctica es la necesidad de crear un gran centro de diversión y cultural para la juventud. Esto, sin embargo, por esas circunstancias de la vida social que hacen olvidar asuntos importantes al no tener importancia llamativa, no deja de ser un ideal que quizás no tenga fuerza más allá de la Asamblea. Sin embargo, el hecho es que los jóvenes deseáramos poder divertirnos y formarnos sanamente. Lo decimos aquí para que los mayores, cuando protesten de lo que hacemos o dejamos de hacer, recuerden que son ellos quienes han de ayudarnos a solucionar una serie de problemas prácticos que implican necesariamente la economía.

En fin, lo que si hemos logrado ha sido un interesantísimo intercambio de ideas y actividades. Este intercambio ha traído consigo el deseo de un mayor trabajo en común puesto que todos los reunidos perseguimos un mismo fin. Veremos si es posible esta comunidad de trabajo para romper de una vez los individualismos que además de no ser cristianos son pésimos para la labor de conjunto.

A la mañana siguiente, asistimos parte de los asambleístas a una Misa que celebró el Excmo. Señor Obispo en la Iglesia de Montesión. Ojalá estos actos se repitan con mayor frecuencia para bien de nuestra juventud.

Bartolomé Tous. 6.º

MONTESION DIJO...

Nuestras conclusiones son el resumen de las Encuestas realizadas en quinto y sexto. Procuramos ser lo más objetivos posible. Aquí traemos lo más significativo.

1. —¿Qué se piensa de los Centros juveniles de diversión existentes en Palma?
Aparte de un grupo que idealiza y otro que afirma se encuentran en pleno desarrollo, la mayoría dice:
a) son cultivos de minorías que impiden la penetración del gran público siendo éste el más necesitado.
b) carecen de repercusión social, quizás porque sus miembros son pasivos y no cuentan con elementos jóvenes.
c) carecen de consistencia, excepto alguno dirigido por «sotanas», pero éstas fácilmente descuidan lo humano y se limitan a lo espiritual.
d) sólo insisten en la formación artística y en la información.
e) en Palma propiamente no existen tales Centros.
2. —¿Debe un cristiano preocuparse de su formación humana?
a) de no cuidar tal formación, no se tomará en serio nuestro testimonio religioso en una sociedad que rinde culto a la inteligencia y cultura.
b) sin formación humana es imposible fundamentar seriamente los principios religiosos y comunicarlos consistentemente a los demás.
c) la formación humana perfecciona al hombre, y el cristiano, siguiendo el ejemplo de Cristo, está llamado a ser hombre perfecto.
3. —Impresión general sobre el nivel espiritual de nuestro Centro.
a) La actual libertad en la educación que tanto apreciamos y que implica una disminución de actos masivos externos, podría hacer desmerecer la brillantez de tiempos pasados, pero quizás la realidad interior sea mucho más rica.
b) En definitiva, se nota tanto por parte de los alumnos como de los educadores unas ansias positivas de revisión y mejora. Lástima del complejo de superioridad frente a lo religioso y cierto exagerado espíritu criticista que impide realizaciones definitivas.
Como veis, reflexión no falta. Lo que falta es que Dios nos dé a todos un empujón para traducir el pensamiento en acción.

OPINAMOS SOBRE LA JUVENTUD

Para hacer patente que la juventud de Palma no es tan despreocupada como parece, o por lo menos que esta despreocupación no se puede extender a toda ella, hubo una reunión que opuso a la juventud «ye-ye» otra que está en actitud de lucha y que se interesa por los problemas más existentes.

Se llegó a la conclusión de que tal vez para divertirse sanamente sea preciso sacrificar algo. Tanto en formación humana como espiritual se vio que lo que en realidad falta es preparación, base.

Ahora bien, con lo dicho tal vez se saque una opinión negativa. La mía por el contrario es positiva ya que una parte de la juventud siente verdadero espíritu de renovación y hambre de renovación. Una juventud que no busca calma, sino lucha, es decir, obstáculos, para que jamás pueda dar por terminada la carrera de la vida.

Luis Ramis, 5.º

Creo que de aquella reunión se extrajo una opinión bastante positiva de la juventud mallorquina. Digo bastante y no total porque sin duda tiene algunos fallos de los cuales se quiere culpar al Turismo cuando no todas las culpas se han de echar sobre las espaldas del prójimo.

Referente a la formación humana y espiritual el joven mallorquín ha caído en el pecado de la autosuficiencia. En realidad le quedan, como a todo joven, muchas millas que recorrer para llegar a la madurez.

Resumiendo todo lo oído, creo que la juventud mallorquina externamente puede parecer depravada y loca pero mirando el interior descubre que no todo son ruidos y bailoteos sino ciertos principios morales y unos fundamentos bien centrados.

Luis Pericás, 6.º

La juventud de ahora es igual a la de antes e igual a la que vendrá. La juventud pide algo, algo nuevo, algo que satisfaga sus deseos de renovación, algo propio.

La juventud actual quiere encontrar un ideal para poder luchar por él y gozarse en él. No le convence ni el tradicionalismo ni el espiritualismo. Quiere algo que se pueda ver y tocar, algo real.

Se dice que la juventud tiene poca religiosidad. ¿No será que nos han presentado una Religión vaga, sin precisiones? O quizás, una Religión no apropiada para nuestra época.

Antonio Arés, 5.º

El carácter mallorquín y la influencia del ambiente creado especialmente por el Turismo, hicieron que la juventud palmesana estuviera hasta hace cierto tiempo desenfocada, sin saber a dónde ir.

Creo que todos hemos sido víctimas de este ambiente un tanto frívolo y sensual de Mallorca, pero es evidente que al menos estamos empezando a reaccionar.

El Congreso de Congregaciones Marianas fue bastante más movido de lo que se esperaba. A mi entender y a grandes rasgos, se notaron dos claras tendencias en la Reunión: una de planes bastante aéreos y quizás no muy prácticos, y otra más realista que expuso ideas concretas y bien delimitadas. Las dos, a su manera, indican el deseo de ir hacia algo mejor.

Yo por mi parte soy partidario del movimiento; y como todo el mundo sabe, el movimiento se demuestra andando.

Gaspar Reynés, 6.º